



Distance Learning: Hands-On Booklet for June 2021

PRESCHOOL

La Educación a Distancia: Librillo para Junio 2021

PREESCOLAR

For more learning resources visit:
Para más recursos de aprendizaje visite:
www.kidango.org/kidango-at-home



Using the Monthly Kidango@Home Hands-on Booklet

Usando el Librillo Mensual de Educación a Distancia

Use the “Schedules and Routines”, sheet as a guide to create a healthy daily routine.

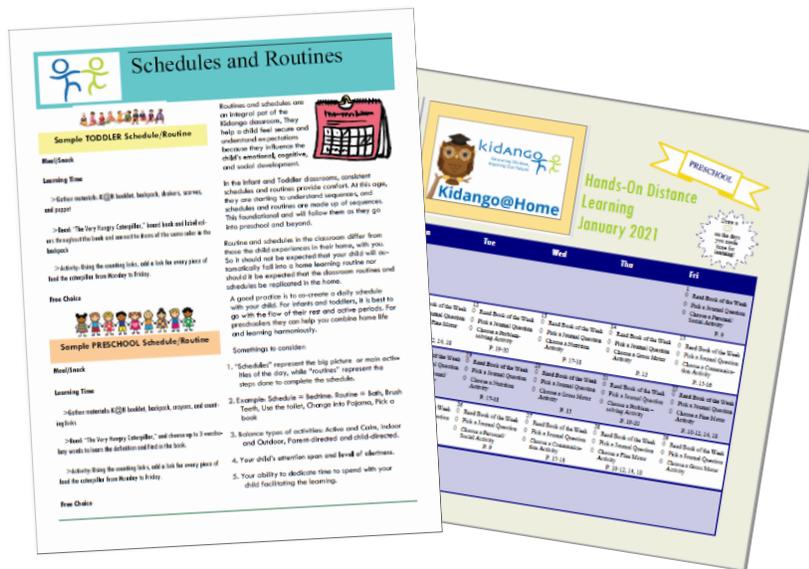
“Calendar”: Each day select an activity.

Each activity will focus on developing a specific skill; see the definitions below.

Utilice la hoja "Horarios y Rutinas", como guía para crear una rutina diaria saludable.

“Calendario”: Seleccione una actividad cada día.

Cada actividad se enfocará en desarrollar una habilidad específica; consulte las definiciones a continuación.



- **Communication Skills:** talking, writing, listening and reading.
- **Nutrition:** Healthy food habits and knowledge
- **Problem Solving:** ability to manage their emotions, think creatively, and persist until they find a solution
- **Gross Motor Skills:** activities that require whole body movements; helps develop stability, walking, running, standing and walking by strengthening muscles.
- **Fine Motor Skills:** activities to develop the ability of using small muscles in the hands and wrist.
- **Personal/Social Development:** learning how to interact with others.

- **Habilidades de comunicación:** hablar, escribir, escuchar y leer.
- **Nutrición:** conocimientos y hábitos alimentarios saludables
- **Resolución de problemas:** capacidad para gestionar sus emociones, pensar de forma creativa y persistir hasta encontrar una solución.
- **Habilidad de motricidad gruesa:** actividades que requieren movimientos de todo el cuerpo; ayuda a desarrollar estabilidad, caminar, correr, pararse y caminar fortaleciendo los músculos.
- **Habilidad de motricidad fina:** actividades para desarrollar la capacidad de utilizar los músculos pequeños de las manos y la muñeca.
- **Desarrollo personal / social:** aprender a interactuar con los demás.

Example of daily activity, “Pick a Journal Question”. Use the page to the right as a guide on what to do when your read the book of the week with your child.

Ejemplo de actividad diaria, “Escoger una pregunta del diario”. Utilice la página “¡Dibuja, Habla, y Escribe Connigo!”, como guía de qué hacer cuando lee el libro de la semana con su hijo(a).

Mon

1

- ◇ Read Book of the Week
- ◇ Pick a Journal Question
- ◇ Choose a Gross Motor Activity

P. 11

Mon

1

- ◇ Leer libro de la semana
- ◇ Escoger una pregunta de diario
- ◇ Elegir una actividad de motricidad gruesa

P. 11

Talk, Read and Write with Me!

!A few minutes a day will help me get ready for school!

- Read and talk with me about the book.
- Help me decide what to draw.
- Talk with me and write some words about my drawing.
- Remind me to return my Talk, Read, and Write bag.
- I will get a sticker if I write in my journal once a week – but I can always write and draw on paper or a white board.

Draw with your child –

- Draw about something that happened in the story that they liked.
- Draw about a feeling – “The boy in the story was sad. How does your face look when you are sad?”
- Draw about the animals, people, buildings, vehicles, colors, shapes or letters.

Talk about the drawing –

- Point to and talk about the colors your child used – “You used red, blue, and yellow.” or “Tell me about your picture.”
- Point to and talk about the shapes and lines – “You made a lot of different shapes – tell me about your picture.”
- Ask questions – “How did you make the building?” or “How do you like your drawing?”

Write words about your child’s drawing –

- Ask your child if you could write a few words about their drawing.
- Write the words with your child.
- Read the words together.

¡Dibuja, Habla, y Escribe Connigo!

¡Unos minutos cada día me ayudarán para la escuela!

- Lee y habla conmigo del libro.
- Ayúdame a decidir lo que debo dibujar.
- Habla conmigo y escribe algunas palabras sobre mi dibujo.
- Recuérdame que yo devuelva mi bolsa de Habla, Lee, y Escribe.
- Recibiré una calcomanía si escribo en mi diario una vez por semana - pero siempre puedo escribir o dibujar en papel o un tablero blanco.

Dibuje con su hijo -

- Dibuje algo que pasó en el cuento que le gustó a su hijo.
- Dibuje un sentimiento o una emoción - “El chico en el cuento estaba triste. ¿Cómo parece tu cara cuando tú estás triste?”
- Dibuje los animales, las personas, los edificios, los carros, los colores, las formas, o las letras.

Hable del dibujo-

- Señale y hable de los colores que su hijo usó- “Usaste rojo, azul, y amarillo.” O “Explícame tu dibujo.”
- Señale y hable de las formas y de las líneas - “¡Hiciste muchas formas diferentes- explícame tu cuento.”

Escriba palabras relacionadas al dibujo de su hijo-

- Pregunte a su hijo si Ud. puede escribir algunas palabras de lo que dibujó.
- Escriba las palabras con su hijo.
- Lean las palabras juntos.

Drawing starts with scribbles!
Remember that when children are learning to draw, they often scribble – that’s normal.

Practice helps a lot!
The more your child draws and you ask them about their drawing, the more realistic their drawings become.

Have fun!
Help your child feel proud of their work – “You worked hard to make your picture.”

¡Dibujar empieza con garabatos!
Recuerde Ud. que cuando niños aprenden a dibujar, empiezan con garabatos – eso es normal.

¡La práctica ayuda muchísimo!
Con tiempo, práctica y las preguntas que Ud. hace sobre los dibujos, notará que los dibujos de su hijo serán más realísticos.

¡Disfráten de su buen trabajo!
Ayude a su hijo a sentirse orgulloso de su trabajo-“Trabajaste duro para hacer tu dibujo”



Schedules and Routines



Sample TODDLER Schedule/Routine

Meal/Snack

Learning Time

>Gather materials: K@H booklet, backpack, shakers, scarves, and puppet

>Read: "The Very Hungry Caterpillar," board book and label col-
ors throughout the book and connect to items of the same color in the
backpack

>Activity: Using the counting links, add a link for every piece of
food the caterpillar from Monday to Friday.

Free Choice



Sample PRESCHOOL Schedule/Routine

Meal/Snack

Learning Time

>Gather materials: K@H booklet, backpack, crayons, and count-
ing links

>Read: "The Very Hungry Caterpillar," and choose up to 3 vocabu-
lary words to learn the definition and find in the book.

>Activity: Using the counting links, add a link for every piece of
food the caterpillar from Monday to Friday.

Free Choice



Routines and schedules are an integral part of the Kidango classroom. They help a child feel secure and understand expectations because they influence the child's emotional, cognitive, and social development.

In the Infant and Toddler classrooms, consistent schedules and routines provide comfort. At this age, they are starting to understand sequences, and schedules and routines are made up of sequences. This foundational and will follow them as they go into preschool and beyond.

Routine and schedules in the classroom differ from those the child experiences in their home, with you. So it should not be expected that your child will au-
tomatically fall into a home learning routine nor should it be expected that the classroom routines and schedules be replicated in the home.

A good practice is to co-create a daily schedule with your child. For infants and toddlers, it is best to go with the flow of their rest and active periods. For preschoolers they can help you combine home life and learning harmoniously.

Some things to consider:

1. "Schedules" represent the big picture or main activities of the day, while "routines" represent the steps done to complete the schedule.
2. Example: Schedule = Bedtime. Routine = Bath, Brush Teeth, Use the toilet, Change into Pajama, Pick a book
3. Balance types of activities: Active and Calm, Indoor and Outdoor, Parent-directed and child-directed.
4. Your child's attention span and level of alertness.
5. Your ability to dedicate time to spend with your child facilitating the learning.



Horarios y Rutinas



Ejemplo Programas/Rutinas de niños pequeños

Comida/Bocadillo

Tiempo de aprendizaje

>Reúna los materiales: Cuadernillo K@H, machila, agitadores, bufandas y marioneta.

>Leer: El libro de cartón "La oruga muy hambrienta" y etiquetar los colores en todo el libro y relacionarlos con los artículos del mismo color en la machila.

>Actividad: Usando los eslabones para contar, añadir un eslabón por cada alimento de la oruga de lunes a viernes.

Opción libre



Ejemplo Programas/Rutinas de preescolar

Comida/Bocadillo

Tiempo de aprendizaje

> Reúna los materiales: Cuadernillo K@H, machila, crayolas y eslabones para contar.

> Leer: "La oruga muy hambrienta" y elegir hasta 3 palabras de vocabulario para aprender la definición y encontrar en el libro.

>Actividad: Usando los eslabones para contar, añadir un eslabón por cada alimento de la oruga de lunes a viernes.

Opción libre



Las rutinas y los programas son parte integral del aula de Kidango. Ayudan al niño a sentirse seguro y a entender las expectativas porque influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño.

En las aulas de bebés y niños pequeños, los programas y las rutinas regulares les dan seguridad. En esta edad, están empezando a entender las secuencias, y los programas y rutinas se componen de secuencias. Esto es fundamental y los acompañará cuando avancen a preescolar y posteriormente.

La rutina y los programas en el aula son diferentes a los que los niños tienen en su casa, con usted. Así que no debe esperar que su hijo entre automáticamente en una rutina de aprendizaje en casa ni debe esperar que las rutinas y los programas del aula se repliquen en el hogar.

Una buena práctica es crear un programa diario junto con su hijo. Para los bebés y niños pequeños, es mejor seguir el flujo de sus períodos de descanso y de actividad. Los niños de preescolar pueden ayudarlo a combinar su vida en casa y el aprendizaje de manera equilibrada.

Cosas a tener en cuenta:

1. Los "programas" representan el panorama general o las actividades principales del día, mientras que las "rutinas" representan los pasos realizados para completar el programa.
2. Ejemplo: Programa = La hora de dormir. Rutina = Bañarse, cepillarse los dientes, usar el baño, ponerse el pijama, elegir un libro.
3. Equilibrar los tipos de actividades: Activo y calmado, en interiores y exteriores, dirigido por los padres y dirigido por los niños.
4. La capacidad de atención y el nivel de alerta de su hijo.
5. Su capacidad de dedicar tiempo para pasar con su hijo facilitando el aprendizaje.

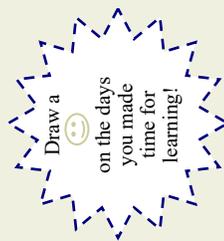
My K@H Daily Schedule!

Good Morning!

Goodnight!



Hands-On Distance Learning June 2021



Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
	1	2	3	4
	◇ Read Book of the Week			
	◇ Pick a Journal Question			
	◇ Choose a Communication Activity	◇ Choose a Problem-solving Activity	◇ Choose a Fine Motor Activity	◇ Choose a Personal/Social Activity
	P. 11	P. 11 ^{#2} , 12-14	P. 11	P. 12-14
7	8	9	10	11
◇ Read Book of the Week				
◇ Pick a Journal Question				
◇ Choose a Fine Motor Activity	◇ Choose a Problem-solving Activity	◇ Choose a Nutrition Activity	◇ Choose a Gross Motor Activity	◇ Choose a Communication Activity
P. 11	P. 11	P. 15-20	P. 15	P. 11 ^{#2} , 12-14
14	15	16	17	18
◇ Read Book of the Week				
◇ Pick a Journal Question				
◇ Choose a Personal/Social Activity	◇ Choose a Nutrition Activity	◇ Choose a Gross Motor Activity	◇ Choose a Problem-solving Activity	◇ Choose a Fine Motor Activity
P. 12-14	P. 15-20	P. 15	P. 11	P. 11
21	22	23	24	25
◇ Read Book of the Week				
◇ Pick a Journal Question				
◇ Choose a Problem-solving Activity	◇ Choose a Personal/Social Activity	◇ Choose a Communication Activity	◇ Choose a Fine Motor Activity	◇ Choose a Gross Motor Activity
P. 11	P. 12-14	P. 11 ^{#2} , 12-14	P. 11	P. 15
28	29	30		
◇ Read Book of the Week	◇ Read Book of the Week	◇ Read Book of the Week		
◇ Pick a Journal Question	◇ Pick a Journal Question	◇ Pick a Journal Question		
◇ Choose a Nutrition Activity	◇ Choose a Gross Motor Activity	◇ Choose a Communication Activity		
P. 15-20	P. 15	P. 11 ^{#2} , 12-14		

MI K@H PROGRAMA!

Buenos Dias!

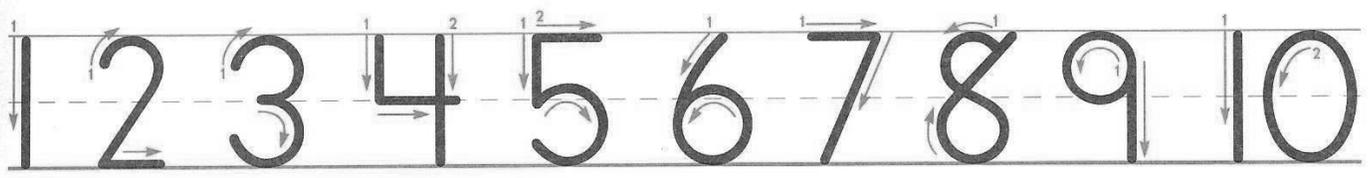
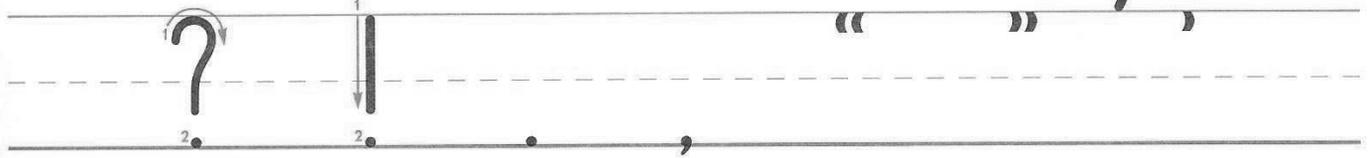
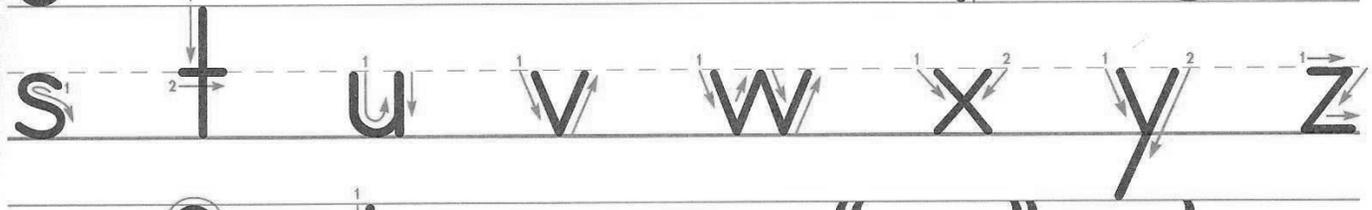
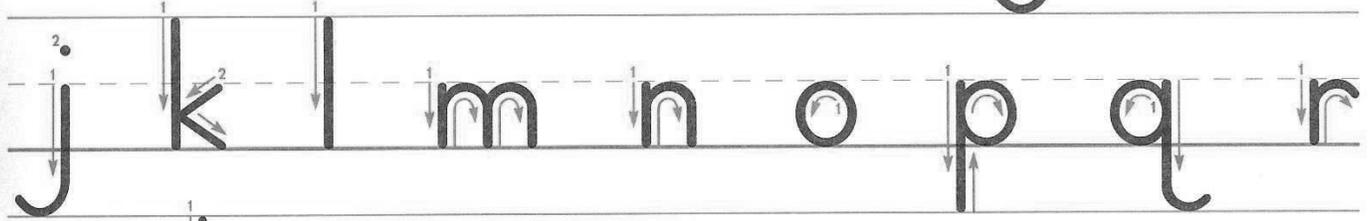
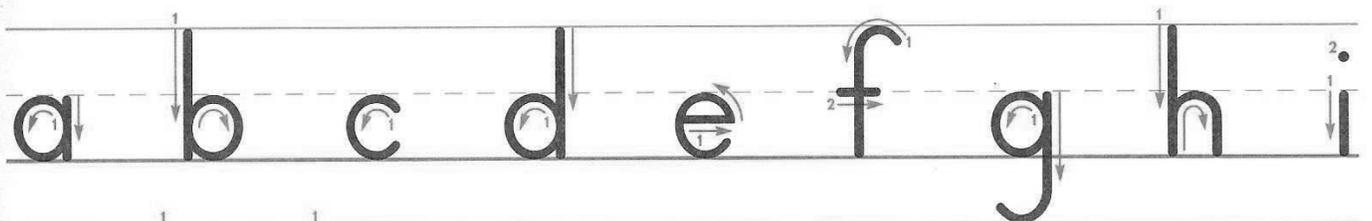
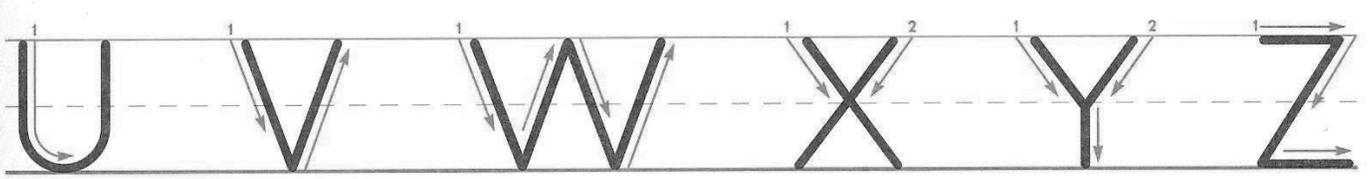
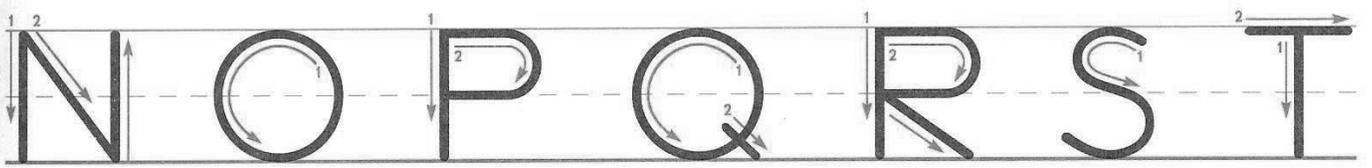
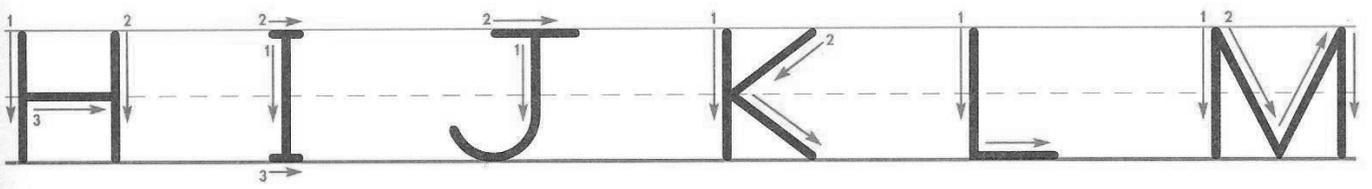
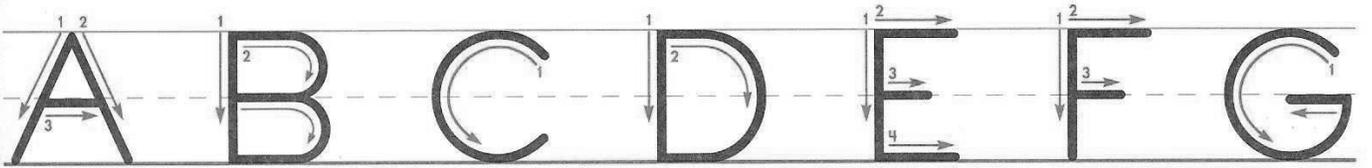
Buenos Noches!

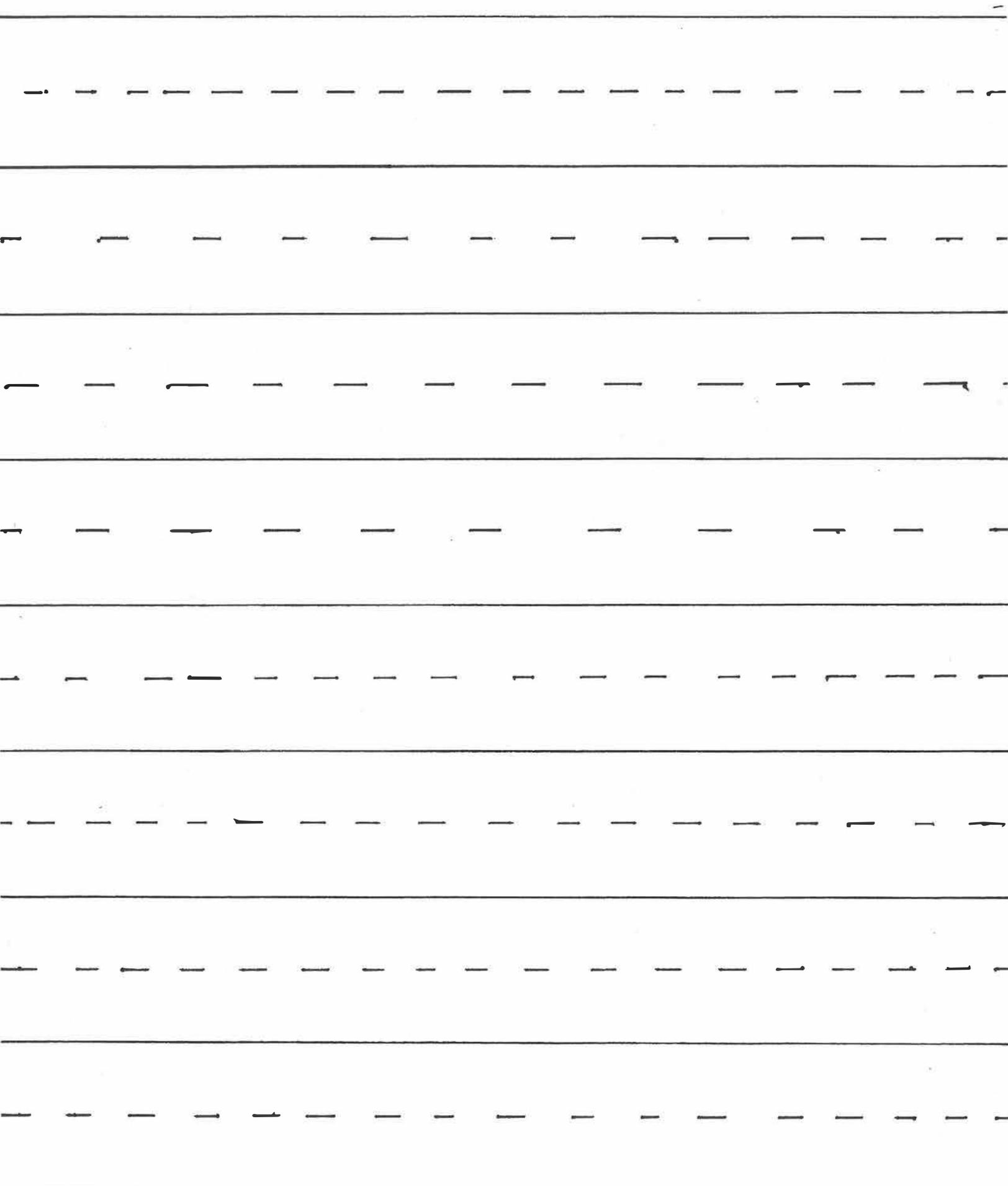


La Educación a Distancia Hands-On June 2021

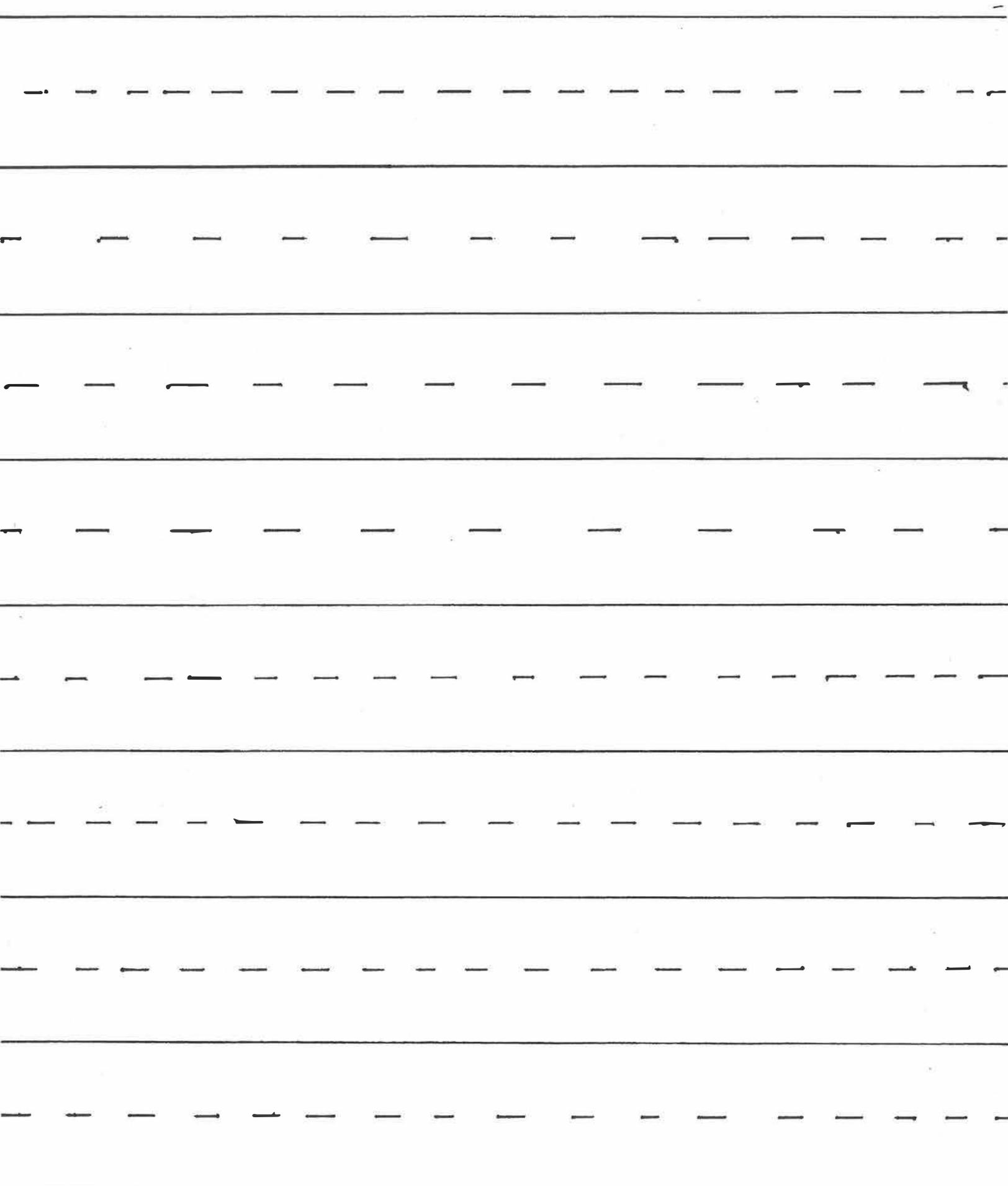


Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
	1 Leer libro de la semana Escoger una pregunta de diario Elegir una actividad de comunicación P. 11#2, 12-14	2 Leer libro de la semana Escoger una pregunta de diario Elegir una actividad de resolución de problemas P. 11	3 Leer libro de la semana Escoger una pregunta de diario Elegir una actividad de motricidad fina P. 11	4 Leer libro de la semana Escoger una pregunta de diario Elegir una actividad personal/social P. 12-14
7 Leer libro de la semana Escoger una pregunta de diario Elegir una actividad de motricidad fina P. 11	8 Leer libro de la semana Escoger una pregunta de diario Elegir una actividad de resolución de problemas P. 11	9 Leer libro de la semana Escoger una pregunta de diario Elegir una actividad de nutrición P. 15-20	10 Leer libro de la semana Escoger una pregunta de diario Elegir una actividad de motricidad gruesa P. 15	11 Leer libro de la semana Escoger una pregunta de diario Elegir una actividad de comunicación P. 11#2, 12-14
14 Leer libro de la semana Escoger una pregunta de diario Elegir una actividad personal/social P. 12-14	15 Leer libro de la semana Escoger una pregunta de diario Elegir una actividad de nutrición P. 15-20	16 Leer libro de la semana Escoger una pregunta de diario Elegir una actividad de motricidad gruesa P. 13	17 Leer libro de la semana Escoger una pregunta de diario Elegir una actividad de resolución de problemas P. 19-20	18 Leer libro de la semana Escoger una pregunta de diario Elegir una actividad de motricidad fina P. 10-12, 14, 18
21 Leer libro de la semana Escoger una pregunta de diario Elegir una actividad de resolución de problemas P. 19-20	22 Leer libro de la semana Escoger una pregunta de diario Elegir una actividad personal/social P. 9	23 Leer libro de la semana Escoger una pregunta de diario Elegir una actividad de comunicación P. 11#2, 12-14	24 Leer libro de la semana Escoger una pregunta de diario Elegir una actividad de motricidad fina P. 11	25 Leer libro de la semana Escoger una pregunta de diario Elegir una actividad de motricidad gruesa P. 15
28 Leer libro de la semana Escoger una pregunta de diario Elegir una actividad de nutrición P. 15-20	29 Leer libro de la semana Escoger una pregunta de diario Elegir una actividad de motricidad gruesa P. 15	30 Leer libro de la semana Escoger una pregunta de diario Elegir una actividad de comunicación P. 11#2, 12-14		









Activity #1

Block The Sun!

Take a paper plate (the kind with ribbed edges), cut it in half and then cut off the rims of the halves.

Let your child color the rims using all the colors of the rainbow. Punch holes in each end of the rims and string a piece of yarn through the holes. Fit it to your child's head and tie the ends of the yarn. Your child now has a homemade visor to block the sun!

¡Bloquea el Sol!

Materiales:
Toma un plato de papel (del que tiene bordes acanalados), córtalo por la mitad y luego corta los bordes de las mitades.

Deja que tu hijo/a coloree los arcos con todos los colores del arco iris. Haz agujeritos en cada extremo de los arcos y pasa un trozo de hilo a través de los agujeritos. Colócalo en la cabeza de tu hijo/a y ata los extremos del hilo. ¡Tu hijo/a ahora tiene una visera casera para bloquear el sol!



Activity #2

Evaporation Art

Materials:
• Water, paint brush

Let your child "paint" on a sidewalk or driveway on a very sunny day with water. They will quickly see that the sun will "erase" their artwork because of its heat.

This process is called evaporation!

Arte Evaporado

Materiales:
• Agua, brocha

Deja que tu hijo "pinte" con agua la acera o la entrada del garaje en un día muy soleado. Verán rápidamente que el sol "borrará" su obra de arte debido a su calor.

¡Este proceso se llama evaporación!



Activity #3

Sunshine Wand

Cut small triangles out all around the edge of a plate to make the sun's rays.

Have your child paint the plate yellow and add sequins and streamers to the plate.

Finally, glue or tape a straw, ruler, or stick to the plate and your child has a wand to use to "wish" for the sun on a rainy day!



Varita del Sol

Corta pequeños triángulos alrededor del borde de un plato para hacer los rayos del sol.

Haz que tu hijo/a pinte el plato de amarillo y agregue lentejuelas y serpentinas al plato.

Por último, pega una pajita, una regla o un palito al plato y tu hijo/a tendrá una varita para "desear" que salga el sol en un día lluvioso.

Activity #4

The falling tower:

Materials:
• Blocks or Lego

Build towers of different heights. When a tower falls ask the following:

Why do you think the tower fell?
What can we do to make it stronger?

Keep trying different solutions until the tower is tall and doesn't fall.

La torre que cae

Materiales:
• Bloques o Lego

Construye torres de diferentes alturas.

Cuando una torre cae, pregunte lo siguiente:
¿Por qué crees que se cayó la torre?
¿Qué podemos hacer para que sea más fuerte?

Siga probando diferentes soluciones hasta que la torre sea alta y no se caiga.



Actividades



TRES
AÑOS
DE EDAD

ACTIVIDADES SENCILLAS Y DIVERTIDAS PARA EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL. Haga estas divertidas y sencillas actividades con su hijo/a de tres años—es una excelente manera de fomentar un desarrollo socio-emocional sano y de divertirse juntos a la vez.

Cuéntele a su hija una historia sencilla sobre algo chistoso o interesante que ella haya hecho. Pídale que cuente otra historia sobre sí misma.

Haga dibujos de caras que expresen diferentes sentimientos. Luego recórtelas y péguelas en palitos de madera. Déje que su niño use las figuras para actuar las diferentes emociones.

Escuche a otros miembros de la familia hablar sobre su jornada a la hora de la comida. Ayúdele a su hija a hablar de lo que ella hizo ese día.

Por ejemplo: "Carolina y yo fuimos al parque hoy. Carolina, díle a tu hermana lo que hicimos en el parque".

Déle a su niño instrucciones que tengan por lo menos dos pasos cuando ustedes estén preparando la comida, limpiando la casa o vistiéndose. Por ejemplo: "Pon la sartén en el fregadero y luego agarra la cuchara roja".

Cuéntele a su hija una de sus historias favoritas, como "Los tres cochinitos," "Ricitos de oro" o "Los tres osos". Pídale a su niña que describa los sentimientos de los personajes del cuento.

Cuéntele chistes sencillos a su hija. También es divertido jugar a las adivinanzas, tales como "Adivina quién soy". Diviértase y ría con su niña.

Jueguen a juegos que tengan reglas sencillas, como "Simón dice" o "Luz roja, luz verde".

Utilice muñecos o animales de peluche para que actúen situaciones conflictivas. Hable con su niño de lo que ocurrió, pregúntele qué sintieron los personajes y cómo se pueden solucionar problemas cuando surgen.



Activities

3
AGE

FUN & EASY SOCIAL-EMOTIONAL ACTIVITIES

Try these activities with your 3-year-old—a great way to have fun together and support your child's social-emotional development.

Tell your child a simple story about something she did that was funny or interesting. See if your child can tell a different story about herself.

Draw simple pictures of faces that show happy, sad, excited, or silly expressions. Cut them out and glue them on a Popsicle stick or pencil. Let your child act out the different feelings with the puppets.

At dinner time, let family members talk about their day. Help your child tell about her day. Say, "Latoya and I went to the park today. Latoya, tell your sister what you did at the park."

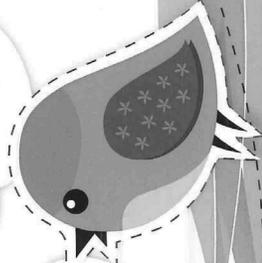
Give your child directions that have at least two steps when you and he are cooking, dressing, or cleaning. Say, "Put that pan in the sink, and then pick up the red spoon."

Tell your child a favorite story, such as the Three Little Pigs or Goldilocks and the Three Bears. See if your child can tell you how the animals felt in the story.

Tell silly jokes with your child. Simple "What am I?" riddles are also fun. Have a good time and laugh with your child.

Play games that involve following simple rules, such as Mother May I and Red Light, Green Light.

Create a pretend argument between stuffed animals or dolls. Talk with your child about what happened, feelings, and how best to work out problems when they come up.



Actividades



CUATRO
AÑOS
DE EDAD

ACTIVIDADES SENCILLAS Y DIVERTIDAS PARA EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL. Haga estas divertidas y sencillas actividades con su hijo/a de cuatro años--es una excelente manera de fomentar un desarrollo socio-emocional sano y de divertirse juntos a la vez.

Ofrézcale a su hija muchas actividades que le enseñarán a saber compartir con otros niños. Por ejemplo: colorear con crayolas, hacer torres con bloques, modelar con plastilina o jugar a disfrazarse. Dele a su niña mucho tiempo para jugar con otros niños.

Enséñele a su hijo una nueva emoción (por ej.: aburrimiento) cada día a través de fotos, gestos o palabras. Dele a escoger de una variedad de palabras para describir cómo se siente.

Explore nuevos lugares con su hijo. Llévela a la tienda, a un restaurante o a la biblioteca. Hable con ella sobre las semejanzas y diferencias que hay entre las personas que vean.

Procure que su hijo tenga muchas oportunidades para desarrollar su creatividad. Podría usar recipientes vacíos, pegamento, periódicos viejos, ligas y revistas para hacer muchas creaciones.

Lleve a su niño a la "hora de cuentos" de la biblioteca. Ahí aprenderá a formar parte de un grupo y a escuchar la lectura.

Hagan muñequitos con palos de paleta. Pueden usar cartoncillo para hacer las caras y estambre para el cabello, etc. Después hagan una representación en la que dos niños se conocen y se hacen amigos usando los muñequitos.

Cuando usted esté limpiando la casa o trabajando en el jardín, deje que su niño haga un quehacer solito. Por ejemplo: vaciar el cesto de la basura o limpiar las migajas de la mesa.

Hagan una representación de un conflicto o problema usando animales de peluche. Hable primero de cómo se sienten los animales. Después hablen sobre las diversas soluciones que podría haber para resolver su problema.



Activities

4
AGE

FUN & EASY SOCIAL-EMOTIONAL ACTIVITIES
Try these activities with your 4-year-old—a great way to have fun together and support your child's social-emotional development.

Encourage activities that involve sharing, such as building with blocks, coloring with crayons, and playing dress up. Teach your child how to ask a friend for a turn. Give your child a lot of time to play with other children.

Introduce a new feeling each day, such as bored. Encourage your child to use a variety of words to describe how he feels.

Take your child to the library for story hour. She can learn about sitting in a group and listening to stories.

Take your child to the store, a restaurant, or the library. Explore new places. Talk with her about how people are alike and how they are different.

Provide opportunities for your child to be creative. Empty containers, glue, newspapers, rubber bands, and magazines can be used to make new inventions.

Make puppets out of Popsicle sticks by gluing on paper faces, adding yarn for hair, and so forth. Put on a show about two children who meet and become friends.

When doing housework or yard work, allow your child to do a small part on his own. Let him empty the wastebasket or clean crumbs off the table.

Use stuffed animals to act out an argument. Talk first about how the different animals are feeling. Then, talk about different ways to come to an agreement.

Actividades



CINCO
AÑOS
DE EDAD

ACTIVIDADES SENCILLAS Y DIVERTIDAS PARA EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL. Haga estas divertidas y sencillas actividades con su hijo/a de cinco años—es una excelente manera de fomentar un desarrollo socio-emocional sano y de divertirse juntos a la vez.

Cuando su hijo esté jugando con sus amigos, sugiera juegos que requieran cooperación entre ellos. Podrían montar una tienda de campaña con mantas viejas, jugar a la pelota o actuar cuentos.

Con unas cajas viejas, monte un escenario para títeres, haga un camión de bomberos, una tienda o una casa. Su hijo puede invitar a sus amiguitas a casa para jugar a la tienda, a la casa, a ser bomberos o a tener una función de títeres.

Enséñele a su hija a decir su nombre y apellido, el día de su cumpleaños y su número de teléfono. Practique lo que debe hacer encaso de que se separe de usted en la tienda.

Cuéntele a su hija una historia infantil que incluya ideas sobre lo "correcto" o lo "incorrecto". Hable con ella sobre las decisiones que tomaron los personajes del cuento.

Reúna camisas viejas, sombreros y otras prendas de ropa (de una tienda de segunda mano o de sus amigos). Anime a su niño a hacer representaciones de cuentos, canciones y escenas tomadas de lo que pasa en su vecindario.

Hable con su hijo sobre los peligros reales (como el fuego, las armas o los autos) y los peligros imaginarios (los monstruos debajo de la cama). Use dibujos o recorte ilustraciones de una revista para hablar de estos temas.

Muéstrele a su niño fotos de gente de diferentes culturas recordadas de revistas. Hable con él sobre las semejanzas y diferencias entre su familia y otras familias.

Juegue juegos de mesa con su hijo, tales como "A pescar", damas o lotería. Los juegos de mesa o de naipes que tengan tres reglas o más son ideales.



Activities

5
AGE

FUN & EASY SOCIAL-EMOTIONAL ACTIVITIES
Try these activities with your 5-year-old—a great way to have fun together and support your child's social-emotional development.

When your child has friends over, encourage them to play games that require working together. Try building a tent out of old blankets, playing catch, or acting out stories.

Build a store, house, puppet stage, or fire truck out of old boxes. Your child can invite a friend over to play store or house, have a puppet show, or be firefighters.

Ask your child her birthday, telephone number, and first and last name. Practice what she would do if she was separated from you at the store.

Tell your child a favorite nursery rhyme that involves the idea of "right" and "wrong." Discuss what kinds of choices the characters made in the story.

Gather old shirts, hats, and other clothes from friends or a thrift store. Encourage dramatic play—acting out stories, songs, and scenes from the neighborhood.

Play games with your child such as Go Fish, Checkers, or Candy Land. Board games or card games that have three or more rules are great.

Show your child pictures in magazines of people from different cultures. Talk about things that are the same or different between your family and other families.

Talk about real dangers (fire, guns, cars) and make-believe dangers (monsters under the bed) using hand-drawn pictures or pictures cut out from a magazine.

Excerpted from ASQ:SE-2™ User's Guide by Jane Squires, Ph.D., Diana Bricker, Ph.D., and Elizabeth Twombly, M.S. ©2015 Brookes Publishing. All rights reserved.

www.agesandstages.com

Gross Motor Skills/ Habilidad the Motricidad Gruesa

Move, Play, Have Fun!

Try these fun activities below. Cross them off as you and your family enjoy each one. Make up your own! How many can you do?

 Ride bikes or scooters.	Play "Simon Says."	Go swimming, toss water balloons, or run through the sprinkler.	
Play hopscotch.	Blow bubbles, chase, and pop them.	Play with a hula hoop.	Kick a soccer ball back and forth.
Play "Catch 1-2-3." Count aloud how many times the ball is caught.	Play sock basketball (toss rolled socks into a laundry basket).	Race to the nearest tree or other landmark.	Jump rope.
Take a walk after dinner and look for a specific shape, like circles or triangles.	Hop! Place a broomstick on the floor. Stand on one side with both feet together. Jump over the stick and back 10 times.	Play volleyball with balloons. Keep a balloon afloat by hitting it back and forth.	Play "ABC Jacks." With each jumping jack, say the letters of the alphabet in order.
Say the days of the week as you touch your toes.	Go on a bug (or leaf, or different-colored cars) hunt.	Have a treasure hunt and see how fast everyone can find clues.	Play some music and have a family dance party.
Play on a playground.	Take the dolls (or dog or action figures) for a walk.	Play tag.	Rake leaves, build a snowman, sweep, or garden.
	Choose your own activity: _____	Play "Follow the Leader."	Go skating.



May 2014 • FNS-471D • USDA is an equal opportunity provider and employer.
<http://teammnutrition.usda.gov>

Parents

Children need at least 60 minutes of physical activity each day. Make family time "active" time.

¡Muévete, juega, diviértete!

Prueba y diviértete con cada una de las siguientes actividades. Marca cada actividad después de disfrutarla con tu familia. ¡Inventa tus propias actividades! ¿Cuántas puedes hacer?

 Montar en bicicleta o monopatín.	Jugar a "¡Simón dice!"	Ir a nadar, lanzar globos de agua o correr por el rociador.	
Jugar a la rayuela.	Soplar burbujas, perseguirlas y explotarlas.	Jugar con un aro de hula-hula.	Patear un balón de fútbol una y otra vez.
Jugar a "123 atrapa." Cuenta en voz alta cuántas veces atrapan el balón.	Jugar baloncesto con calcetines (lanza calcetines enrollados dentro de un cesto para ropa).	Hacer una carrera al árbol o punto de referencia más cercano.	Saltar la cuerda.
Salir a caminar después de la cena y buscar formas específicas por la calle, por ejemplo círculos y triángulos.	¡Saltar! Pon una escoba en el suelo. Párate a un lado y salta con los pies juntos. Salta de lado a lado sobre la escoba 10 veces.	Jugar voleibol con globos. Golpea el globo una y otra vez para que no toque el suelo.	Hacer saltos de tijera ABC. Con cada salto debes decir las letras del abecedario en orden.
Decir los días de la semana mientras te tocas los dedos de los pies.	Hacer una búsqueda de insectos (o de hojas o coches de colores distintos).	Organizar una búsqueda del tesoro y ver quién descubre las pistas más rápido.	Poner música y hacer una fiesta de baile familiar.
Jugar en un parque infantil.	Llevar a las muñecas (o al perro o figuras de acción) de paseo.	Jugar al escondite.	Rastrillar hojas, hacer un muñeco de nieve, barrer, o trabajar en el jardín.
	Elige tu propia actividad: _____	Jugar a "Seguir al líder."	Ir a patinar.



Mayo 2014 • FNS-471D-5 • USDA es un proveedor y empleador que ofrece oportunidad igual para todos.
<http://teammnutrition.usda.gov>

Padres

Los niños necesitan un mínimo de 60 minutos de actividad física cada día. Haga que el tiempo en familia sea activo.

Sing and Dance!

Your kindergartener has been singing and dancing to a special song in class about the five food groups. Get the whole family in on the fun! Download it for free at: <http://www.fns.usda.gov/multimedia/kindergarten.mp3>.

Reach for the Sky

Here's a little song about the five food groups Fruits, veggies, protein foods, grains, and dairy!

The five food groups are what we need
Fruits, veggies, protein foods, grains, dairy
The five food groups are as cool as can be
So eat five food groups and sing with me!

Give a hoot (hoot hoot hoot) if you like fruit
Stomp your feet (stomp, stomp, stomp) and eat veggies
Sing my tune (oooh oooh oooh) for protein foods
Fly like a plane (vroooooom!) with some grains
Now add dairy, you've got all five
So come on everybody, reach for the sky!

The five food groups are what we need
Fruits, veggies, protein foods, grains, dairy
The five food groups are as cool as can be
So eat five food groups and sing with me!

An apple is a fruit!
Broccoli is a vegetable!
Chicken is a protein food!
Bread is a grain!
And yogurt is dairy! (That makes five)

Give a hoot (hoot hoot hoot) if you like fruit
Stomp your feet (stomp, stomp, stomp) and eat veggies
Sing my tune (oooh oooh oooh) for protein foods
Fly like a plane (vroooooom!) with some grains
Now add dairy, you've got all five
So come on everybody, reach for the sky!

The five food groups are what we need
Fruits, veggies, protein foods, grains, dairy
The five food groups are as cool as can be
So thank you everybody for singing with me!



¡A cantar y bailar!

Su hijo de kinder ha estado bailando y cantando una canción especial en clase sobre los cinco grupos alimenticios. ¡Pídale a toda la familia que se una y se divierta! Descárguela libre de costo en: <http://www.fns.usda.gov/multimedia/kindergarten.mp3>.

Reach for the Sky

Here's a little song about the five food groups Fruits, veggies, protein foods, grains, and dairy!

The five food groups are what we need
Fruits, veggies, protein foods, grains, dairy
The five food groups are as cool as can be
So eat five food groups and sing with me!

Give a hoot (hoot hoot hoot), if you like fruit
Stomp your feet (stomp, stomp, stomp), and eat veggies
Sing my tune (oooh oooh oooh), for protein foods
Fly like a plane (vroooooom!), with some grains
Now add dairy, you've got all five
So come on everybody, reach for the sky!

The five food groups are what we need
Fruits, veggies, protein foods, grains, dairy
The five food groups are as cool as can be
So eat five food groups and sing with me!

An apple is a fruit!
Broccoli is a vegetable!
Chicken is a protein food!
Bread is a grain!
And yogurt is dairy! (That makes five)

Give a hoot (hoot hoot hoot), if you like fruit
Stomp your feet (stomp, stomp, stomp), and eat veggies
Sing my tune (oooh oooh oooh), for protein foods
Fly like a plane (vroooooom!), with some grains
Now add dairy, you've got all five
So come on everybody, reach for the sky!

The five food groups are what we need
Fruits, veggies, protein foods, grains, dairy
The five food groups are as cool as can be
So thank you everybody for singing with me!





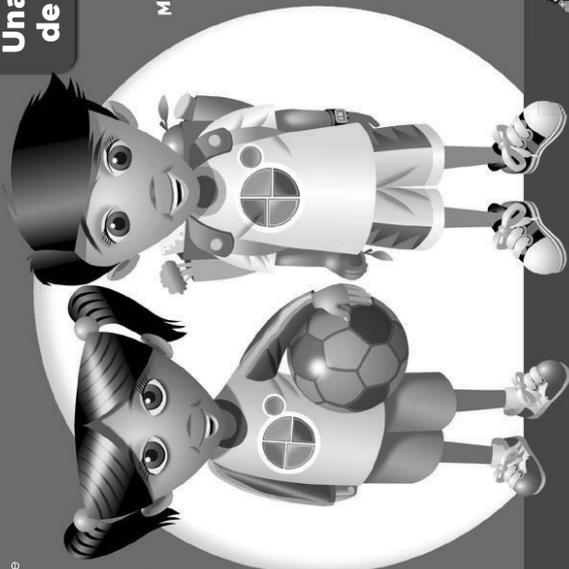
United States Department of Agriculture

Food and Nutrition Service

Una comida de MiPlato

MiPlato Kate

MiPlato Nate



Descubre **MiPlato**

Palabras de vocabulario:
yo, ella, él, nosotros, tener



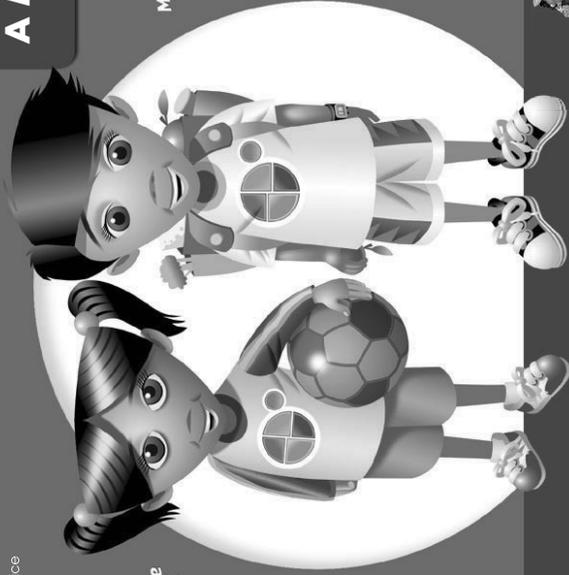
United States Department of Agriculture

Food and Nutrition Service

A MyPlate Meal

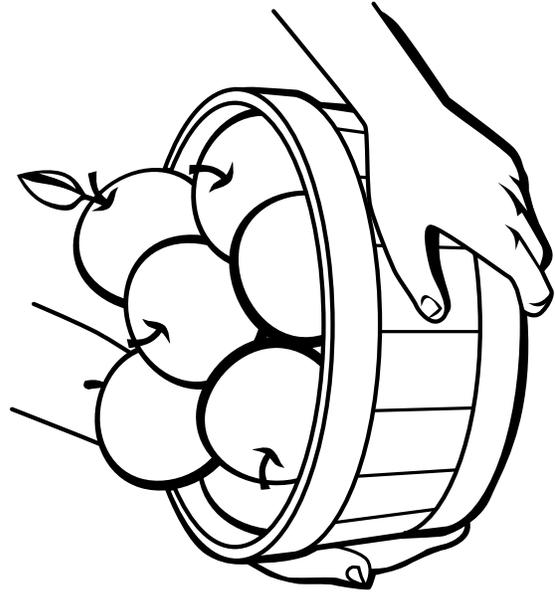
MyPlate Kate

MyPlate Nate

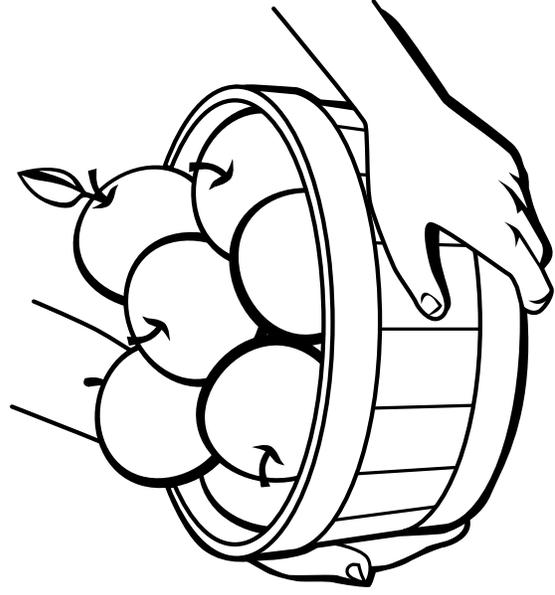


Discover **MyPlate**

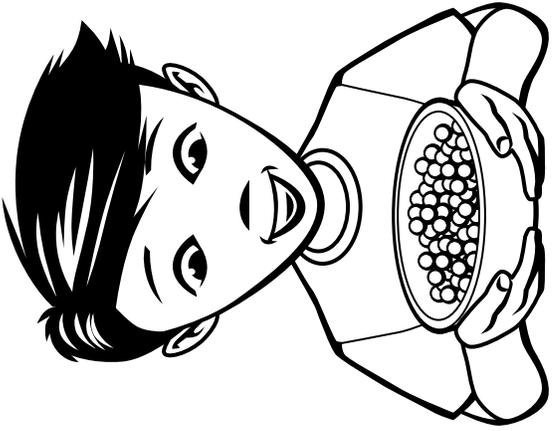
Sight words: **I, she, he, we, has, have**



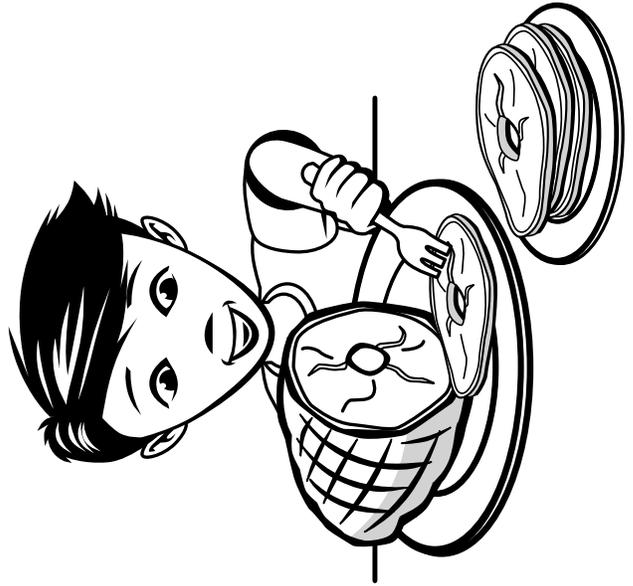
Yo tengo manzanas.



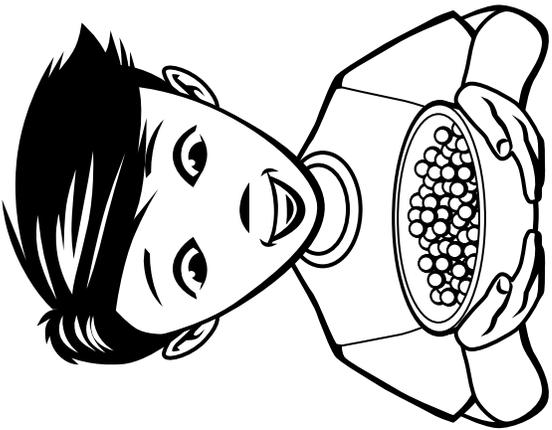
I have apples.



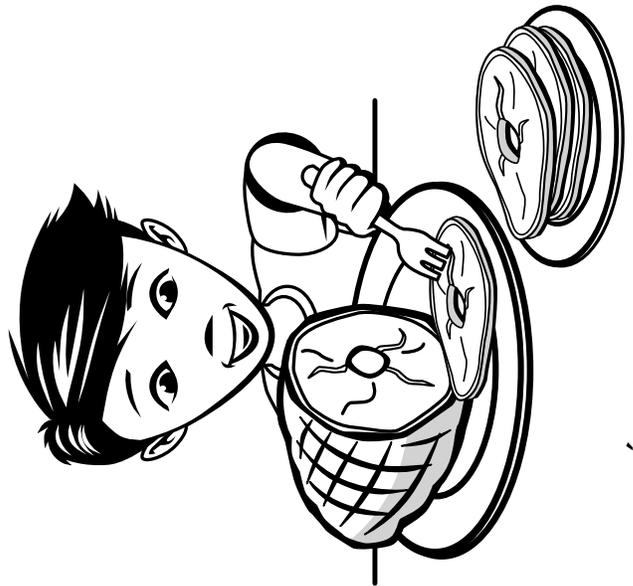
Nate has peas.



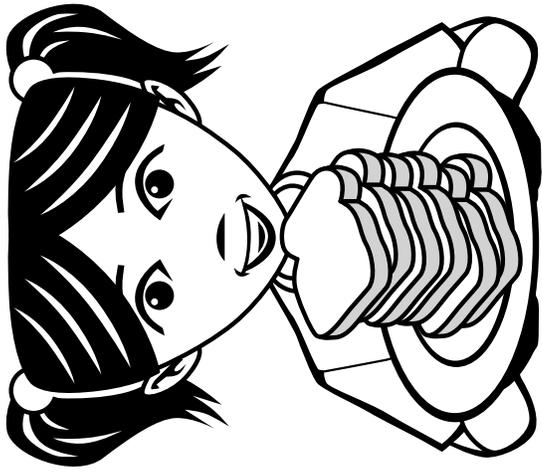
He has ham.



Nate tiene guisantes.



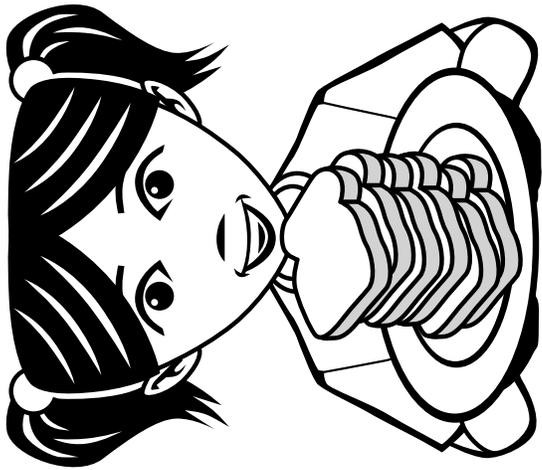
Él tiene jamón.



Kate has bread.



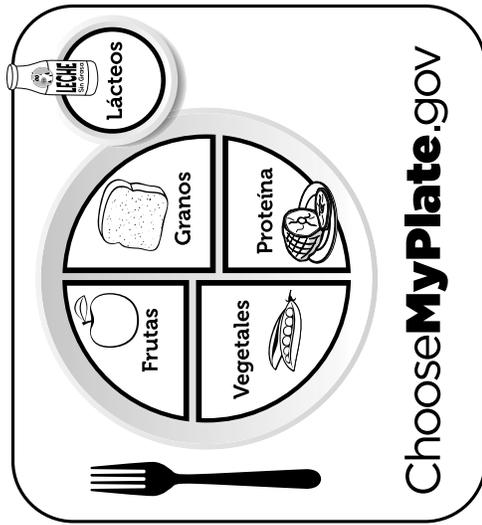
She has milk.



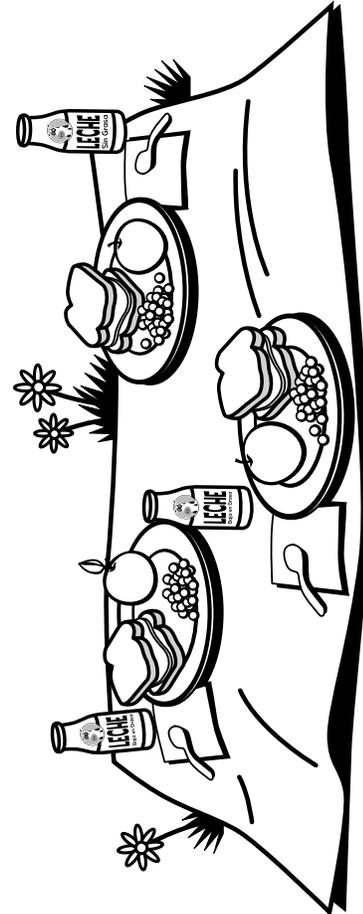
Kate tiene pan.



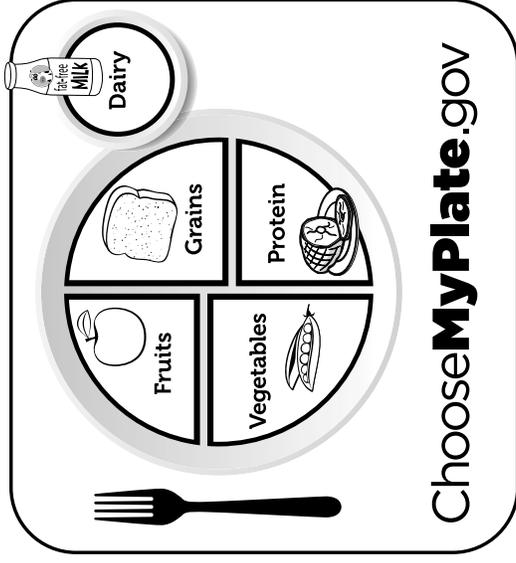
Ella tiene leche.



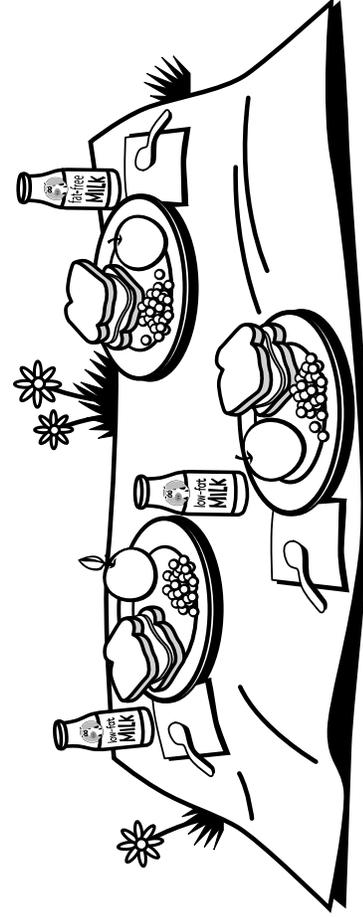
Nosotros tenemos los cinco grupos de alimentos.



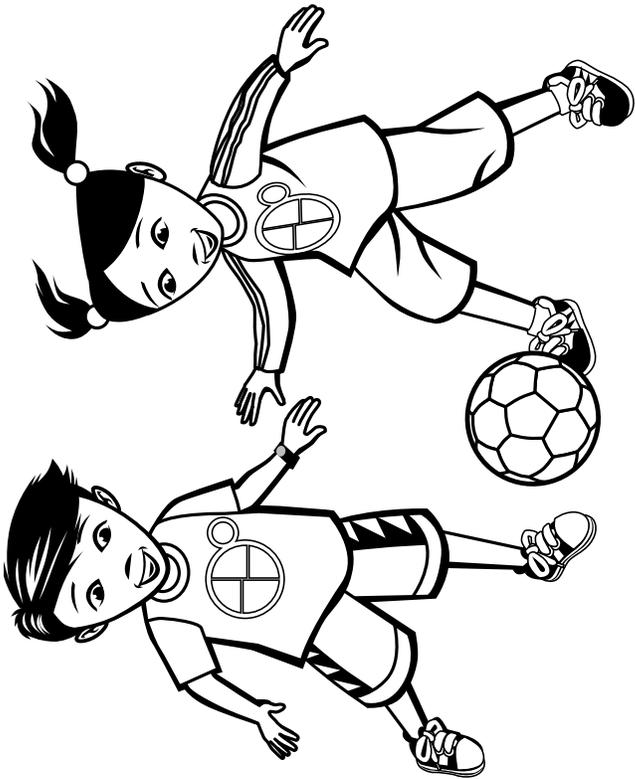
Nosotros tenemos un almuerzo.



We have five food groups.



We have lunch.



Nosotros nos divertimos.



We have fun.



Descubre otros materiales de educación nutricional desarrollados bajo la iniciativa de Team Nutrition del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos en: <https://teamnutrition.usda.gov>.



Discover other nutrition education materials developed under the U.S. Department of Agriculture's Team Nutrition initiative at: <https://teamnutrition.usda.gov>.



KIDANGO@HOME

Kidango@Home is the title of our distance learning efforts and there are three levels of participation depending on your needs and availability: VIRTUAL, HYBRID, or HANDS-ON.

The Hands-On option is for families who prefer and non-virtual learning environment for their children. The monthly booklets provided include guidelines for setting up the learning environment at home, like including suggested daily schedules and routines.



There is a calendar of activities for each week-day, Monday through Friday that consists of a book reading, journaling, and an activity. The activities differ by developmental domain and type to give some variety to each day. If your child discovers a favorite activity and wants to repeat it, that is great! If you happen to skip a day for any reason, there is always the next day of activities! And you could always go back and complete the activities that were missed. We are fortunate to partner with some great programs that contribute to the lists of activities.

The first pages will typically be information for you, the parent/aunt/grandpa/older sibling/cousin, to provide guidance on how you and bring a part of Kidango classroom learning to your home.

KIDANGO@HOME

Kidango@Home es el nombre de nuestras labores de aprendizaje a distancia y hay tres niveles de participación dependiendo de sus necesidades y disponibilidad: VIRTUAL, HÍBRIDO o PRÁCTICO.

La opción práctica es para las familias que prefieren un entorno de aprendizaje no virtual para sus hijos. Los folletos mensuales provistos incluyen pautas para organizar el entorno de aprendizaje en casa, como incluir rutinas y horarios diarios sugeridos.



Hay un calendario de actividades para cada día de la semana, de lunes a viernes, que consiste en la lectura de un libro, llevar un diario y una actividad. Las actividades son distintas según el dominio y el tipo de desarrollo para dar cierta variedad a cada día. Si su hijo(a) encuentra una actividad favorita y quiere repetirla, ¡qué bien! Si se salta un día por cualquier motivo, ¡siempre está disponible el siguiente día de actividades! Y siempre puede regresarse y completar las actividades faltantes. Somos afortunados de colaborar con algunos excelentes programas que contribuyen a las listas de actividades.

Las primeras páginas generalmente tendrán información para usted, el padre/la tía /el abuelo/el hermano mayor/el primo, para brindarle orientación y llevar una parte del aprendizaje en el aula de Kidango a su hogar.

We would like to hear from you!

Please take a moment to provide the Kidango@Home team with feedback about the Hands-On Distance Learning option by answering the following questions.

Comments:

The booklet was easy to use.

- Yes
 No
 Neutral

There was a good mixture of activities.

- Yes
 No
 Neutral

The Schedules and Routines worksheet was helpful.

- Yes
 No
 Neutral

The activity instructions were easy to follow.

- Yes
 No
 Neutral

The calendar was easy to use.

- Yes
 No
 Neutral

The activity worksheets were helpful.

- Yes
 No
 Neutral

OUR PARTNERSHIPS



WHO WE ARE

The Kidango@Home Task Force is comprised of agency staff from multiple departments (Early Learning, Development and Communications, Nutrition, Behavioral Health, Enrollment, Information Technology, Family Childcare), including our Board of Directors. Our main objective is to extend the Kidango in-classroom learning experience to the home; when our teachers, children, and families are not able to physically be present at one of our centers.

¡Queremos conocer su opinión!

Por favor, tómese un momento para ofrecer retroalimentación al equipo de Kidango@Home sobre la opción práctica de aprendizaje a distancia respondiendo las siguientes preguntas.

Comentarios:

El folleto fue fácil de usar.

- Sí
 No
 Neutral

Hubo una buena combinación de actividades.

- Sí
 No
 Neutral

La hoja de ejercicios con horarios y rutinas fue útil.

- Sí
 No
 Neutral

Las instrucciones de la actividad fueron fáciles de seguir.

- Sí
 No
 Neutral

El calendario fue fácil de usar.

- Sí
 No
 Neutral

Las hojas de ejercicios con las actividades fueron útiles.

- Sí
 No
 Neutral

NUESTRAS COLABORACIONES



QUIÉNES SOMOS

El grupo de trabajo de Kidango@Home está integrado por personal de agencias de varios departamentos (Aprendizaje Temprano, Desarrollo y Comunicación, Nutrición, Salud Conductual, Inscripciones, Tecnologías de la Información, Cuidado Infantil Familiar), incluyendo nuestra junta directiva. Nuestro objetivo principal es expandir la experiencia de aprendizaje en el aula de Kidango al hogar cuando nuestros maestros, niños y familias no pueden estar físicamente presentes en uno de nuestros centros.

