



Distance Learning: Hands-On Booklet for March 2021

Infant/Toddler

La Educación a Distancia: Librillo para Marzo 2021

Infantes

For more learning resources visit:
Para más recursos de aprendizaje visite:
www.kidango.org/kidango-at-home



Using the Monthly Kidango@Home Hands-on Booklet

Usando el Librillo Mensual de Educación a Distancia

Use the “Schedules and Routines”, sheet as a guide to create a healthy daily routine.

“Calendar”: Each day select an activity.

Each activity will focus on developing a specific skill; see the definitions below.

Utilice la hoja **“Horarios y Rutinas”**, como guía para crear una rutina diaria saludable.

“Calendario”: Seleccione una actividad cada día.

Cada actividad se enfocará en desarrollar una habilidad específica; consulte las definiciones a continuación.

- **Communication Skills:** talking, writing, listening and reading.
- **Nutrition:** Healthy food habits and knowledge
- **Problem Solving:** ability to manage their emotions, think creatively, and persist until they find a solution
- **Gross Motor Skills:** activities that require whole body movements; helps develop stability, walking, running, standing and walking by strengthening muscles.
- **Fine Motor Skills:** activities to develop the ability of using small muscles in the hands and wrist.
- **Personal/Social Development:** learning how to interact with others.

- **Habilidades de comunicación:** hablar, escribir, escuchar y leer.
- **Nutrición:** conocimientos y hábitos alimentarios saludables
- **Resolución de problemas:** capacidad para gestionar sus emociones, pensar de forma creativa y persistir hasta encontrar una solución.
- **Habilidad de motricidad gruesa:** actividades que requieren movimientos de todo el cuerpo; ayuda a desarrollar estabilidad, caminar, correr, pararse y caminar fortaleciendo los músculos.
- **Habilidad de motricidad fina:** actividades para desarrollar la capacidad de utilizar los músculos pequeños de las manos y la muñeca.
- **Desarrollo personal / social:** aprender a interactuar con los demás.

Example of daily activity, **“Pick a Journal Question”**. Use the page to the right as a guide on what to do when your read the book of the week with your child.

Ejemplo de actividad diaria, **“Escoger una pregunta del diario”**. Utilice la página **“¡Dibuja, Habla, y Escribe Conmigo!”**, como guía de qué hacer cuando lee el libro de la semana con su hijo(a).

Talk, Read and Write with Me!

IA few minutes a day will help me get ready for school!

- Read and talk with me about the book.
- Help me decide what to draw.
- Talk with me and write some words about my drawing.
- Remind me to return my Talk, Read, and Write bag.
- I will get a sticker if I write in my journal once a week – but I can always write and draw on paper or a white board.

Draw with your child –

- Draw about something that happened in the story that they liked.
- Draw about a feeling – “How does the boy in the story was sad. How does your face look when you are sad?”
- Draw about the animals, people, buildings, vehicles, colors, shapes or letters.

Drawing starts with scribbles –

- Remind children when they are learning to draw, they often scribble – that’s normal.
- Point to and talk about the colors your child used – “You used red, blue, and yellow.” or “Tell me about your picture.”
- Point to and talk about the shapes and lines – “You made a lot of different shapes – tell me about your picture.”
- Ask questions – “How did you make the building?” or “How do like your drawing?”

Practice helps a lot!

- The more you draw, the better you ask them about their drawings, the more realistic their drawings become.

Write words about your child’s drawing –

- Ask your child if you could write a few words about their drawing.
- Write the words with your child.
- Read the words together.

Help your child feel proud of their work – You worked hard to make your picture.

Have fun!

Convierte a tu hijo en un artista

¡Dibuja, Habla, y Escribe Conmigo!

¡Dibuja, Habla, y Escribe Conmigo!

¡Unos minutos cada día me ayudarán para la escuela!

- Lee y habla conmigo del libro.
- Ayúdame a decidir lo que debo dibujar.
- Habla conmigo y escribe algunas palabras sobre mi dibujo.
- Recuérdame que yo devuelvo mi bolita de Habla, Lee, y Escribe.
- Recibe una calcomanía si escribo en mi diario una vez por semana – pero siempre puedo escribir o dibujar en papel o un tablero blanco.

Dibuja con su hijo -

- Dibuja algo que pasó en el cuento que le gustó más.
- Dibuja un sentimiento o una emoción – “El chico en el cuento estaba triste. ¿Cómo parece tu cara cuando tú estás triste?”
- Dibuja los animales, las personas, los edificios, los carros, los colores, las formas, o las letras.

Hable del dibujo -

- Señale y hable de los colores que su hijo usó – “Usaste rojo, azul, y amarillo.” O “Explícame tu dibujo.”
- Señale y hable de las formas y de las líneas – “Hiciste muchas formas diferentes – explícame tu cuento.”
- Escribe palabras relacionadas al dibujo de su hijo –
- Pregunte a su hijo si Ud. puede escribir algunas palabras de lo que dibujó.
- Escribe las palabras con su hijo.
- Lean las palabras juntos.

¡Dibuja emplea con garabatos!

Recuerde Ud. que cuando niños aprenden a dibujar, emplean con garabatos – es normal.

¡Lo práctica ayuda muchísimo!

Con tiempo y práctica y con sugerencias que Ud. hace sobre los dibujos, notará que los dibujos de su hijo serán más realistas.

¡Puedes de tu buen trabajo!

Ayude a su hijo a sentirse orgulloso de su trabajo – “Trabajaste duro para hacer tu dibujo.”

Talk, Read and Write with Me!

¡Dibuja, Habla, y Escribe Contigo!

!A few minutes a day will help me get ready for school!

- **Read and talk with me about the book.**
- **Help me decide what to draw.**
- **Talk with me and write some words about my drawing.**
- **Remind me to return my Talk, Read, and Write bag.**
- **I will get a sticker if I write in my journal once a week – but I can always write and draw on paper or a white board.**

Draw with your child –

- **Draw about something that happened in the story that they liked.**
- **Draw about a feeling – “The boy in the story was sad. How does your face look when you are sad?”**
- **Draw about the animals, people, buildings, vehicles, colors, shapes or letters.**



Talk about the drawing –

- **Point to and talk about the colors your child used – “You used red, blue, and yellow.” or “Tell me about your picture.”**
- **Point to and talk about the shapes and lines – “You made a lot of different shapes – tell me about your picture.”**
- **Ask questions – “How did you make the building?” or “How do you like your drawing?”**

Have fun!

Help your child feel proud of their work – “You worked hard to make your picture.”



Write words about your child’s drawing –

- **Ask your child if you could write a few words about their drawing.**
- **Write the words with your child.**
- **Read the words together.**

!Unos minutos cada día me ayudará para la escuela!

- Lee y habla contigo del libro.
- Ayúdame a decidir lo que debo dibujar.
- Habla contigo y escribe algunas palabras sobre mi dibujo.
- Recuérdame que yo devuelva mi bolsa de Habla, Lee, y Escribe.
- Recibiré una calcomanía si escribo en mi diario una vez por semana – pero siempre puedo escribir o dibujar en papel o un tablero blanco.

Dibuje con su hijo –

- Dibuje algo que pasó en el cuento que le gustó a su hijo.
- Dibuje un sentimiento o una emoción – “El chico en el cuento estaba triste. ¿Cómo parece tu cara cuando tú estás triste?”
- Dibuja los animales, las personas, los edificios, los carros, los colores, las formas, o las letras.

Hable del dibujo-

- Señale y hable de los colores que su hijo usó – “Usaste rojo, azul, y amarillo.” O “Explícame tu dibujo.”
- Señale y hable de las formas y de las líneas – “Hiciste muchas formas diferentes-expíclame tu cuento.”

Escriba palabras relacionadas al dibujo de su hijo-

- Pregunte a su hijo si Ud. puede escribir algunas palabras de lo que dibujó.
- Escriba las palabras con su hijo.
- Lean las palabras juntos.

iDisfruten de su buen trabajo!

Ayude a su hijo a sentirse orgulloso de su trabajo – “Trabajaste duro para hacer tu dibujo”



iDibujar empieza con garabatear!

Recuerde Ud. que cuando niños aprenden a dibujar, empiezan con garabatos – eso es normal.

iLa práctica ayuda muchísimo!

Con tiempo, práctica y las preguntas que Ud. hace sobre los dibujos, notará que los dibujos de su hijo serán más realistas.

iDisfruten de su buen trabajo!

Ayude a su hijo a sentirse orgulloso de su trabajo – “Trabajaste duro para hacer tu dibujo”



Schedules and Routines



Routines and schedules are an integral part of the Kidango classroom. They help a child feel secure and understand expectations because they influence the child's emotional, cognitive, and social development.

In the infant and toddler classrooms, consistent schedules and routines provide comfort. At this age, they are starting to understand sequences, and schedules and routines are made up of sequences. This foundational and will follow them as they go into preschool and beyond.

Routine and schedules in the classroom differ from those the child experiences in their home, with you. So it should not be expected that your child will automatically fall into a home learning routine nor should it be expected that the classroom routines and schedules be replicated in the home.

A good practice is to co-create a daily schedule with your child. For infants and toddlers, it is best to go with the flow of their rest and active periods. For preschoolers they can help you combine home life and learning harmoniously.

Something to consider:

1. "Schedules" represent the big picture or main activities of the day, while "routines" represent the steps done to complete the schedule.
2. Example: Schedule = Bedtime Routine = Bath, Brush Teeth, Use the toilet, Change into Pajama, Pick a book

>Gather materials: K@H booklet, backpack, crayons, and counting links

>Read: "The Very Hungry Caterpillar," and choose up to 3 vocabulary words to learn the definition and find in the book.

>Activity: Using the counting links, add a link for every piece of food the caterpillar from Monday to Friday.

Free Choice



Sample TODDLER Schedule/Routine

Meal/Snack

Learning Time

>Gather materials: K@H booklet, backpack, shakers, scarves, and puppet

>Activity: Using the counting links, add a link for every piece of food the caterpillar from Monday to Friday.

Free Choice



Sample PRESCHOOL Schedule/Routine

Meal/Snack

Learning Time

>Gather materials: K@H booklet, backpack, crayons, and counting links

>Read: "The Very Hungry Caterpillar," and choose up to 3 vocabulary words to learn the definition and find in the book.

>Activity: Using the counting links, add a link for every piece of food the caterpillar from Monday to Friday.

Free Choice

Horarios y Rutinas



Rutinas y schedules are an integral part of the Kidango classroom. They help a child feel secure and understand expectations because they influence the child's emotional, cognitive, and social development.

In the infant and toddler classrooms, consistent schedules and routines provide comfort. At this age, they are starting to understand sequences, and schedules and routines are made up of sequences. This foundational and will follow them as they go into preschool and beyond.

Routine and schedules in the classroom differ from those the child experiences in their home, with you. So it should not be expected that your child will automatically fall into a home learning routine nor should it be expected that the classroom routines and schedules be replicated in the home.

A good practice is to co-create a daily schedule with your child. For infants and toddlers, it is best to go with the flow of their rest and active periods. For preschoolers they can help you combine home life and learning harmoniously.

Cosas a tener en cuenta:

1. "Schedules" represent the big picture or main activities of the day, while "routines" represent the steps done to complete the schedule.
2. Example: Schedule = Bedtime Routine = Bath, Brush Teeth, Use the toilet, Change into Pajama, Pick a book

> Reúna los materiales: Cuadernillo K@H, mochila, croydones y estuches para contar.

> Leer: "La oruga muy hambrienta" y elegir hasta 3 palabras de vocabulario para aprender la definición y encontrar en el libro.

> Actividad: Usando los estuches para contar, añadir un estuchón por cada alimento de la oruga de lunes a viernes.

Free Choice



Ejemplo Programas/Rutinas de niños pequeños

Comida/Bocadillo

Tiempo de aprendizaje

>Reúna los materiales: Cuadernillo K@H, mochila, agujetas, bufandas y marioneta.

> Leer: El libro de cartón "La oruga muy hambrienta" y etiquetar los colores en todo el libro y relacionarlos con los artículos del mismo color en la mochila.

> Actividad: Usando los estuches para contar, añadir un estuchón por cada alimento de la oruga de lunes a viernes.

Opción libre



Ejemplo Programas/Rutinas de preescolar

Comida/Bocadillo

Tiempo de aprendizaje

> Reúna los materiales: Cuadernillo K@H, mochila, croydones y estuches para contar.

> Leer: "La oruga muy hambrienta" y elegir hasta 3 palabras de vocabulario para aprender la definición y encontrar en el libro.

> Actividad: Usando los estuches para contar, añadir un estuchón por cada alimento de la oruga de lunes a viernes.

Opción libre



Las rutinas y los programas son parte integral del cuadro de Kidango. Ayudan al niño a sentirse seguro y a entender las expectativas porque influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño.

En las aulas de bebés y niños pequeños, los programas y los rutinas regulares les dan seguridad. En esta edad, están empezando a entender las secuencias, y los programas y rutinas se componen de secuencias. Esto es fundamental y los acompañará cuando avancen a preescolar y posteriormente.

La rutina y los programas en el aula son diferentes a los que los niños tienen en su casa, con usted. Así que no debe esperar que su hijo entre automáticamente en una rutina de casa ni debe esperar que las rutinas y los programas del aula se repliquen en el hogar.

Una buena práctica es crear un programa diario junto con su hijo. Para los bebés y niños pequeños, es mejor seguir el flujo de sus períodos de descanso y de actividad. Los niños de preescolar pueden ayudarlo a combinar su vida en casa y el aprendizaje de manera equilibrada.

Cosas a tener en cuenta:

1. Los "programas" representan el panorama general o los actividades principales del día, mientras que las "rutinas" representan los pasos realizados para completar el programa.
2. Ejemplo: Programa = La hora de dormir. Rutina = Bañarse, cepillarse los dientes, usar el baño, ponerse el pijama, elegir un libro.

3. Equilibrar los tipos de actividades: Activo y calmado, en interiores y exteriores, dirigido por los padres y dirigido por los niños.

4. La capacidad de atención y el nivel de alerta de su hijo.

5. Su capacidad de dedicar tiempo para pasar con su hijo facilitando el aprendizaje.



My K@H Daily Schedule!

Good Morning!



Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
	1 ◇ Read a board book and point out OBJECTS ◇ Choose a Gross Motor Activity P. 10	2 ◇ Read a board book and point out SOUNDS ◇ Choose a Communication Activity P. 11	3 ◇ Read a board book and point out COLORS ◇ Choose a Problem-solving Activity P. 12	4 ◇ Read a board book and point out SHAPES ◇ Choose a Fine Motor Activity P. 10
	8 ◇ Read a board book and point out SHAPES ◇ Choose a Fine Motor Activity P. 10	9 ◇ Read a board book and point out EMOTIONS ◇ Choose a Personal/Social Activity P. 11	10 ◇ Read a board book and point out DIRECTION ◇ Choose a Nutrition Activity P. 11	11 ◇ Read a board book and point out OBJECTS ◇ Choose a Gross Motor Activity P. 13
				12 ◇ Read a board book and point out SHAPES ◇ Choose a Problem-solving Activity P. 12
				13 ◇ Read a board book and point out OBJECTS ◇ Choose a Gross Motor Activity P. 10
				14 ◇ Read a board book and point out COLORS ◇ Choose a Personal/Social Activity P. 11
				15 ◇ Read a board book and point out EMOTIONS ◇ Choose a Personal/Social Activity P. 11
				16 ◇ Read a board book and point out SOUNDS ◇ Choose a Nutrition Activity P. 13
				17 ◇ Read a board book and point out SHAPES ◇ Choose a Communication Activity P. 11
				18 ◇ Read a board book and point out COLORS ◇ Choose a Problem-solving Activity P. 10
				19 ◇ Read a board book and point out SHAPES ◇ Choose a Fine Motor Activity P. 10
				20 ◇ Read a board book and point out SHAPES ◇ Choose a Communication Activity P. 11
				21 ◇ Read a board book and point out OBJECTS ◇ Choose a Gross Motor Activity P. 11
				22 ◇ Read a board book and point out COLORS ◇ Choose a Problem-solving Activity P. 10
				23 ◇ Read a board book and point out EMOTIONS ◇ Choose a Personal/Social Activity P. 11
				24 ◇ Read a board book and point out SOUNDS ◇ Choose a Communication Activity P. 11
				25 ◇ Read a board book and point out SHAPES ◇ Choose a Fine Motor Activity P. 10
				26 ◇ Read a board book and point out OBJECTS ◇ Choose a Gross Motor Activity P. 12
				27 ◇ Read a board book and point out SHAPES ◇ Choose a Communication Activity P. 11
				28 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Nutrition Activity P. 13
				29 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Communication Activity P. 11
				30 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Communication Activity P. 11
				31 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Personal/Social Activity P. 11



La Educación a Distancia Hands-On Marzo 2021



kidango
Educating Children,
Inspiring Our Future



Buenos Dias!

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
2 ◊ Lea un libro de cartón y señale a los OBJETOS ◊ Escoga una actividad de motricidad gruesa	3 ◊ Lea un libro de cartón y señale los SONIDOS ◊ Escoga una actividad sobre comunicación	4 ◊ Lea un libro de cartón y señale a los COLORES ◊ Escoga una actividad sobre la resolución de problemas	5 ◊ Lea un libro de cartón y señale a las EMOCIONES ◊ Escoga una actividad personal/social.	6 ◊ Lea un libro de cartón y señale a las FORMAS ◊ Escoga una actividad fina.
P. 12	P. 11	P. 10	P. 13	P. 11
8 ◊ Lea un libro de cartón y señale a las FORMAS ◊ Escoga una actividad motricidad fina.	9 ◊ Lea un libro de cartón y señale a las EMOCIONES ◊ Escoga una actividad personal/social.	10 ◊ Lea un libro de cartón y señale a las DIRECCIONES ◊ Escoga una actividad sobre nutrición	11 ◊ Lea un libro de cartón y señale a los OBJETOS ◊ Escoga una actividad motricidad gruesa	12 ◊ Lea un libro de cartón y señale los SONIDOS ◊ Escoga una actividad de motricidad fina.
P. 10	P. 11	P. 11	P. 13	P. 12
15 ◊ Lea un libro de cartón y señale a las EMOCIONES ◊ Escoga una actividad personal/social.	16 ◊ Lea un libro de cartón y señale a los COLORES ◊ Escoga una actividad sobre nutrición	17 ◊ Lea un libro de cartón y señale a los OBJETOS ◊ Escoga una actividad motricidad gruesa	18 ◊ Lea un libro de cartón y señale a los COLORES ◊ Escoga una actividad sobre la resolución de problemas.	19 ◊ Lea un libro de cartón y señale a los FORMAS ◊ Escoga una actividad de motricidad fina.
P. 11	P. 13	P. 12	P. 13	P. 10
22 ◊ Lea un libro de cartón y señale a los COLORES ◊ Escoga una actividad sobre la resolución de problemas.	23 ◊ Lea un libro de cartón y señale a las EMOCIONES ◊ Escoga una actividad personal/social.	24 ◊ Lea un libro de cartón y señale a las FORMAS ◊ Escoga una actividad de nutrición.	25 ◊ Lea un libro de cartón y señale los SONIDOS ◊ Escoga una actividad sobre comunicación	26 ◊ Lea un libro de cartón y señale a las FORMAS ◊ Escoga una actividad de motricidad fina.
P. 10	P. 11	P. 11	P. 11	P. 10
29 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Eleger una actividad de nutrición	30 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegr una actividad de comunicación	31 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegir una actividad personal/social	32 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegr una actividad personal/social	P. 11

Mi K@H Rutina Diaria!

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Buenas Noches!

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fine Motor Skills / Habilidad de Motricidad Fina

Problem Solving / Resolución de Problemas

Activity #1



Baby Painting Time

Materials:

- Disposable storage bag (1 gallon)
- Paint (Tempera Washable)
- White Paper

Place a white piece of paper in a large 1 gallon storage bag.

Add different color paints, like in the image below.

For infants that can sit up, place them on the floor and allow them to use hands and feet to spread the paint. For younger infants, they can be placed on their tummy, while using their hands to spread the paint.



DIY Zipper Board

Materials:

- Piece of cardboard
- Zippers

Use zippers from discarded clothing or from the fabric store.

Using a hot glue gun, or super glue, glue the zippers throughout the board in different directions.

This is a great way to develop your child's fine motor skills.



Él Bebe Pintando

Materiales:

- Bolsa de almacenamiento desechable (tamaño: 1 gallón)
- Pintura (lavable al temple)
- Papel blanco

Coloque un trozo de papel blanco en una bolsa grande de almacenamiento de 1 galón.

Agregue pinturas de diferentes colores, como en la imagen de abajo.

Para los bebés que pueden sentarse, colóquelos en el piso y permítales usar las manos y los pies para esparcir la pintura. Para los bebés más pequeños, se pueden colocar boca abajo, mientras usan sus manos para esparcir la pintura.

Activity #2

Rocas y Bandeja de Hornear

Materiales:

- Muffin Tin
- Rocks

Place a muffin tin on a soft surface. Add a rocks that you may have found in your yard with your child.

This will create a great activity as your infant moves the rocks around the muffin tin.

For younger infants, demonstrate what to do and encourage.

Coloque un molde para muffins sobre una superficie suave. Agregue piedras que puede haber encontrado en su jardín con su hijo.

Esto creará una gran actividad mientras su bebé mueve las rocas alrededor del molde para muffins.

Para los bebés más pequeños, demuestre qué hacer y anime.



Activity #3

Tablero Zippers

Materiales:

- Pedazo de cartón
- Zippers

Use zippers de ropa desechada o de la tienda de telas.

Con una pistola de pegamento caliente o pegamento fuerte, pegue los zippers por todo el tablero en diferentes direcciones.

Esta es una excelente manera de desarrollar la motricidad fina de su infante.

Sensory Board

Activity #4

Tablero sensorial

Materiales:

- Cartón de una caja o póster
- Toallitas húmedas para bebés
- Diferentes tipos de materiales como cuerda, bolas de algodón, esponja, papel de lija, etc.

Create a sensory board using the lids of baby wipes. As you can see in the image below, glue them to a cardboard, and with each glue different materials your baby can explore.



Personal Social & Communication / Personal Social y Comunicación

Activity #1

Naming Game

Play the naming game. Name body parts, common objects, and people. This lets your baby know that everything has a name and helps her begin to learn these names.

Juego de nombres

Juega al juego de nombres. Nombrar partes del cuerpo, objetos comunes y personas. Esto le permite a su bebé saber que todo tiene un nombre y le ayuda a empezar a aprender estos nombres.



Activity #2

Share Stories

Tell your child a simple story about something she did that was funny or interesting. See if your child can tell a different story about herself.

You can even include pictures of a family trip where this story took place.

Comparta Cuentos

Cuéntele a su hija una historia sencilla sobre algo chistoso o interesante que ella haya hecho. Pídale que cuente otra historia sobre sí misma.

Puede incluir fotos de una salida familiar donde ese cuento ocurrió.



Activity #3

Show your love...

Let your child know every day that you love him and how great he is. Give him a “high five,” a big smile, a pat on the back, or a hug. Tell him he is super, cool, sweet, and fun.



Demuestre sus Sentimientos

Dígale a su hijo lo mucho que lo ama y lo fabuloso que es todos los días. Dígale, “¡chócala!”, sonría mucho, frote su espalda o dele un abrazo. Dígale que es lo máximo, que es precioso y divertido.



Activity #4

¡A Cenar!

Dinner time!

“At dinner time, let family members talk about their day. Help your child tell about her day.

Say, “Latoya and I went to the park today. Latoya, tell your sister what you did at the park.”

“Escuche a otros miembros de la familia hablar sobre su jornada a la hora de la comida. Ayúdele a su hija a hablar de lo que ella hizo ese día.

Por ejemplo: “Carolina y yo fuimos al parque hoy. Carolina, dele a tu hermana lo que hicimos en el parque.”



Gross Motor Skills / Habilidad de Motricidad Gruesa

Activity #1

Baby Muscles

Materials:

- Soft surface
- Music and toys

Create a soft surface where you can place your infant on their tummy.

Encourage your baby to hold their head up by singing and dancing to some music.

You can also use stuffed animals to keep their attention.



Músculos del bebé

Materiales:

- Superficie blanda
- Música y juguetes

Cree una superficie suave donde pueda colocar a su bebé boca abajo.

Anime a su bebé a levantar la cabeza cantando y bailando con algo de música.

También puede utilizar peluches para mantener su atención.

Activity #2

Frog leaps

Brinca como rana



We can hop just like kangaroos!



We can leap like frogs.

We can spin like logs.



Activity #3

Movements with boxes:

Materials:

- Big Boxes

Place boxes around your living room for your child to use a tunnel or pretend it's a car, or draw on it to make a house.



Movimiento con cajas:

Materiales:

- Cajas grandes

Ponga cajas grandes en su sala. Su hijo(a) puede usar los como un túnel, carro o dibujar ventanas como si fuera una

Activity #4

Read and Move:

Read a book and act out chosen words.

For example, if the books says, "Sally skipped to her house." You and your child can skip around your living room.

Lea y Muévase:

Lea un libro y actué las palabras elegidas.

Por ejemplo, si el libro dice: "Sally saltó a su casa". Usted y su hijo(a) pueden saltar por la sala.



March is National Nutrition Month ¡Marzo es el Mes Nacional de la Nutrición!

Activity #1

Favorite fruit graphing:

Create a chart with pictures of any fruit you have available: strawberries, apples, pears, grapes, blueberries, etc. Have your child taste each fruit and then add a check mark under each fruit they like. Have each member of your family try the fruits and add check marks to the chart. Then, take your family's favorite fruits and make a fruit salad!

Key:  means 1 child

Fruit	Favorite Fruit
apple	    
banana	      
strawberry	  
pear	 
grapes	   



Gráficos de frutas favoritas:

Crea una tabla con imágenes de cualquier fruta que tengas disponible: fresas, manzanas, peras, uvas, arándanos, etc. Haz que tu hijo pruebe cada fruta y luego agrega una marca de verificación debajo de cada fruta que le guste. Haz que cada miembro de tu familia pruebe las frutas y agregue marcas de verificación en la tabla. Luego, toma las frutas favoritas de tu familia y haz una ensalada de frutas.

Activity #2



I like to eat!

Cut a section out of a paper grocery bag. Write at the top, "I like to eat!" and then have your child cut out pictures from magazines of foods that they like. Discuss with them what foods they chose that are healthy and those that are fun to have "sometimes". Then, take a trip to the grocery store and let your child choose some of their favorite foods- both healthy and "sometimes" foods!

¡Me gusta comer!

Corta una sección de una bolsa de papel. Escribe en la parte superior: "¡Me gusta comer!" y luego pídele a tu hijo/a que recorte fotografías de revistas de alimentos que le gusten. Habla con ellos sobre qué alimentos eligieron que son saludables y cuáles son divertidos "a veces". Luego, ve a la tienda de comestibles y deja que tu hijo/a elija algunas de sus comidas favoritas, ¡Tanto saludables como las de "a veces"!



Activity #3



Environmental print:

Keep the boxes, bags, and containers from grocery items you regularly purchase. Give these items to your child to play with, especially bags and boxes of healthy foods, for them to play with for dramatic play. This will not only expose them to healthy foods but also to environmental print of common items in their lives.

Impresión ambiental: Guarda las cajas, bolsas y contenedores de los artículos comestibles que compras regularmente. Dale estos artículos a tu hijo/a para que juegue, especialmente bolsas y cajas de alimentos saludables, para que jueguen con ellos en un juego dramático. Esto no solo los expondrá a alimentos saludables, sino también a la impresión ambiental de elementos comunes en sus vidas.

Activity #4



Food printing:

Cut bell peppers, apples, oranges, and other fruits and vegetables to create paint prints as well as having food tastings to expose your child to new foods! Cut foods in half for your child to dip in paint to make prints and to taste as well!

Impresión de alimentos:

Corta pimientos, manzanas, naranjas y otras frutas y verduras para crear impresiones de pintura, ¡Así como también degustar alimentos para exponer a tu hijo/a a nuevos alimentos!

¡Corta los alimentos por la mitad para que tu hijo/a los sumerja en pintura para hacer impresiones y también para probar!



KIDANGO@HOME

Kidango@Home is the title of our distance learning efforts and there are three levels of participation depending on your needs and availability: VIRTUAL, HYBRID, or HANDS-ON.

The Hands-On option is for families who prefer and non-virtual learning environment for their children. The monthly booklets provided include guidelines for setting up the learning environment at home, like including suggested daily schedules and routines.



There is a calendar of activities for each week-day, Monday through Friday that consists of a book reading, journaling, and an activity. The activities differ by developmental domain and type to give some variety to each day. If your child discovers a favorite activity and wants to repeat it, that is great! If you happen to skip a day for any reason, there is always the next day of activities! And you could always go back and complete the activities that were missed. We are fortunate to partner with some great programs that contribute to the lists of activities.

The first pages will typically be information for you, the parent/aunt/grandpa/older sibling/cousin, to provide guidance on how you and bring a part of Kidango classroom learning to your home.

KIDANGO@HOME

Kidango@Home es el nombre de nuestras labores de aprendizaje a distancia y hay tres niveles de participación dependiendo de sus necesidades y disponibilidad: VIRTUAL, HÍBRIDO o PRÁCTICO.

La opción práctica es para las familias que prefieren un entorno de aprendizaje no virtual para sus hijos. Los folletos mensuales provistos incluyen pautas para organizar el entorno de aprendizaje en casa, como incluir rutinas y hora-rios diarios sugeridos.



Hay un calendario de actividades para cada día de la semana, de lunes a viernes, que consiste en la lectura de un libro, llevar un diario y una actividad. Las actividades son distintas según el dominio y el tipo de desarrollo para dar cierta variedad a cada día. Si su hijo(a) encuentra una actividad favorita y quiere repetirla, ¡qué bien! Si se salta un día por cualquier motivo, ¡siempre está disponible el siguiente día de actividades! Y siempre puede regresarse y completar las actividades faltantes. Somos afortunados de colaborar con algunos excelentes programas que contribuyen a las listas de actividades.

Las primeras páginas generalmente tendrán información para usted, el padre/la tía /el abue-lo/el hermano mayor/el primo, para brindarle orientación y llevar una parte del aprendizaje en el aula de Kidango a su hogar.

We would like to hear from you!

Please take a moment to provide the Kidango@Home team with feedback about the Hands-On Distance Learning option by answering the following questions.

Comments:

The booklet was easy to use.

- Yes
- No
- Neutral

There was a good mixture of activities.

- Yes
- No
- Neutral

The Schedules and Routines worksheet was helpful.

- Yes
- No
- Neutral

The activity instructions were easy to follow.

- Yes
- No
- Neutral

The calendar was easy to use.

- Yes
- No
- Neutral

The activity worksheets were helpful.

- Yes
- No
- Neutral

OUR PARTNERSHIPS



WHO WE ARE

The Kidango@Home Task Force is comprised of agency staff from multiple departments (Early Learning, Development and Communications, Nutrition, Behavioral Health, Enrollment, Information Technology, Family Childcare), including our Board of Directors. Our main objective is to extend the Kidango in-classroom learning experience to the home; when our teachers, children, and families are not able to physically be present at one of our centers.

¡Queremos conocer su opinión!

Por favor, téngase un momento para ofrecer retroalimentación al equipo de Kidango@Home sobre la opción práctica de aprendizaje a distancia respondiendo las siguientes preguntas.

Comentarios:

El folleto fue fácil de usar.

- Si
- No
- Neutral

Hubo una buena combinación de actividades.

- Si
- No
- Neutral

La hoja de ejercicios con horarios y rutinas fue útil.

- Si
- No
- Neutral

Las instrucciones de la actividad fueron fáciles de seguir.

- Si
- No
- Neutral

El calendario fue fácil de usar.

- Si
- No
- Neutral

Las hojas de ejercicios con las actividades fueron útiles.

- Si
- No
- Neutral

NUESTRAS COLABORACIONES



QUIÉNES SOMOS

El grupo de trabajo de Kidango@Home está integrado por personal de agencias de varios departamentos (Aprendizaje Temprano, Desarrollo y Comunicación, Nutrición, Salud Conductual, Inscripciones, Tecnologías de la Información, Cuidado Infantil Familiar), incluyendo nuestra junta directiva. Nuestro objetivo principal es expandir la experiencia de aprendizaje en el aula de Kidango al hogar cuando nuestros maestros, niños y familias no pueden estar físicamente presentes en uno de nuestros centros.

