



Distance Learning: Hands-On for September 2020

PRESCHOOL

La Educación a Distancia: Hands-On por Septiembre 2020

PREESCOLAR

Center/Escuela: \_\_\_\_\_

Name of student/Nombre de estudiante: \_\_\_\_\_

For more learning resources visit:  
Para más recursos de aprendizaje visite:

[www.kidango.org/kidango-at-home](http://www.kidango.org/kidango-at-home)



## KIDANGO@HOME

Kidango@Home is the title of our distance learning efforts and there are three levels of participation depending on your needs and availability: VIRTUAL, HYBRID, or HANDS-ON.

The Hands-On option is for families who prefer and non-virtual learning environment for their children. The monthly booklets provided include guidelines for setting up the learning environment at home, like including suggested daily schedules and routines.



There is a calendar of activities for each week-day, Monday through Friday that consists of a book reading, journaling, and an activity. The activities differ by developmental domain and type to give some variety to each day. If your child discovers a favorite activity and wants to repeat it, that is great! If you happen to skip a day for any reason, there is always the next day of activities! And you could always go back and complete the activities that were missed. We are fortunate to partner with some great programs that contribute to the lists of activities.

The first pages will typically be information for you, the parent/aunt/grandpa/older sibling/cousin, to provide guidance on how you and bring a part of Kidango classroom learning to your home.

## We would like to hear from you!

Please take a moment to provide the Kidango@Home team with feedback about the Hands-On Distance Learning option by answering the following questions.

The booklet was easy to use.

Yes ☐  
No ☐  
Neutral ☐

There was a good mixture of activities.

Yes ☐  
No ☐  
Neutral ☐

The Schedules and Routines worksheet was helpful.

Yes ☐  
No ☐  
Neutral ☐

The activity instructions were easy to follow.

Yes ☐  
No ☐  
Neutral ☐

The calendar was easy to use.

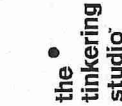
Yes ☐  
No ☐  
Neutral ☐

The activity worksheets were helpful.

Yes ☐  
No ☐  
Neutral ☐

Comments:

## OUR PARTNERSHIPS



BRING ME A BOOK

## WHO WE ARE

The Kidango@Home Task Force is comprised of agency staff from multiple departments (Early Learning, Development and Communications, Nutrition, Behavioral Health, Enrollment, Information Technology, Family Childcare), including our Board of Directors. Our main objective is to extend the Kidango in-classroom learning experience to the home; when our teachers, children, and families are not able to physically be present at one of our centers.

## KIDANGO@HOME

Kidango@Home es el nombre de nuestras labores de aprendizaje a distancia y hay tres niveles de participación dependiendo de sus necesidades y disponibilidad: VIRTUAL, HÍBRIDO o PRÁCTICO.

La opción práctica es para las familias que prefieren un entorno de aprendizaje no virtual para sus hijos. Los folletos mensuales provistos incluyen pautas para organizar el entorno de aprendizaje en casa, como incluir rutinas y horarios diarios sugeridos.

Hay un calendario de actividades para cada día de la semana, de lunes a viernes, que consiste en la lectura de un libro, llevar un diario y una actividad. Las actividades son distintas según el dominio y el tipo de desarrollo para dar cierta variedad a cada día. Si su hijo(a) encuentra una actividad favorita y quiere repetirla, ¡qué bien! Si se salta un día por cualquier motivo, ¡siempre está disponible el siguiente día de actividades! Y siempre puede regresar y completar las actividades faltantes. Somos afortunados de colaborar con algunos excelentes programas que contribuyen a las listas de actividades.

Las primeras páginas generalmente tendrán información para usted, el padre/la tía /el abuelo/el hermano mayor/el primo, para brindarle orientación y llevar una parte del aprendizaje en el aula de Kidango a su hogar.

## ¡Queremos conocer su opinión!

Por favor, tómese un momento para ofrecer retroalimentación al equipo de Kidango@Home sobre la opción práctica de aprendizaje a distancia respondiendo las siguientes preguntas.

El folleto fue fácil de usar.

☐ Sí  
☐ No  
☐ Neutral

Hubo una buena combinación de actividades.

☐ Sí  
☐ No  
☐ Neutral

La hoja de ejercicios con horarios y rutinas fue útil.

☐ Sí  
☐ No  
☐ Neutral

Las instrucciones de la actividad fueron fáciles de seguir.

☐ Sí  
☐ No  
☐ Neutral

El calendario fue fácil de usar.

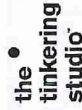
☐ Sí  
☐ No  
☐ Neutral

Las hojas de ejercicios con las actividades fueron útiles.

☐ Sí  
☐ No  
☐ Neutral

Comentarios:

## NUESTRAS COLABORACIONES



## QUIÉNES SOMOS

El grupo de trabajo de Kidango@Home está integrado por personal de agencias de varios departamentos (Aprendizaje Temprano, Desarrollo y Comunicación, Nutrición, Salud Conductual, Inscripciones, Tecnologías de la Información, Cuidado Infantil Familiar), incluyendo nuestra junta directiva. Nuestro objetivo principal es expandir la experiencia de aprendizaje en el aula de Kidango al hogar cuando nuestros maestros, niños y familias no pueden estar físicamente presentes en uno de nuestros centros.



# My K@H Daily Schedule!

**Good Morning!**

☐ \_\_\_\_\_

☐ \_\_\_\_\_

☐ \_\_\_\_\_

☐ \_\_\_\_\_

☐ \_\_\_\_\_

☐ \_\_\_\_\_

☐ \_\_\_\_\_

☐ \_\_\_\_\_

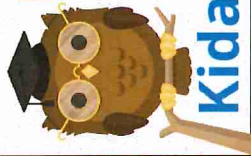
☐ \_\_\_\_\_

☐ \_\_\_\_\_

**Goodnight!**

☐ \_\_\_\_\_

**kidango**  
Educating Children,  
Inspiring Our Future



**Kidango@Home**

**PRESCHOOL**

**Hands-On**

**Distance Learning**

**September 2020**

Draw a  
on the days  
you made  
time for  
learning!

| Mon                                 | Tue                                 | Wed                               | Thu                                 | Fri                                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                                     | 1                                   | 2                                 | 3                                   | 4                                   |
|                                     | ◇ Read Book of the Week             | ◇ Read Book of the Week           | ◇ Read Book of the Week             | ◇ Read Book of the Week             |
|                                     | ◇ Pick a Journal Question           | ◇ Pick a Journal Question         | ◇ Pick a Journal Question           | ◇ Pick a Journal Question           |
|                                     | ◇ Choose a Communication Activity   | ◇ Choose a Communication Activity | ◇ Choose a Problem-solving Activity | ◇ Choose a Personal/Social Activity |
|                                     |                                     |                                   |                                     |                                     |
| 7                                   | 8                                   | 9                                 | 10                                  | 11                                  |
| ◇ Read Book of the Week             | ◇ Read Book of the Week             | ◇ Read Book of the Week           | ◇ Read Book of the Week             | ◇ Read Book of the Week             |
| ◇ Pick a Journal Question           | ◇ Pick a Journal Question           | ◇ Pick a Journal Question         | ◇ Pick a Journal Question           | ◇ Pick a Journal Question           |
| ◇ Choose a Fine Motor Activity      | ◇ Choose a Problem-solving Activity | ◇ Choose a Nutrition Activity     | ◇ Choose a Gross Motor Activity     | ◇ Choose a Communication Activity   |
|                                     |                                     |                                   |                                     |                                     |
| 14                                  | 15                                  | 16                                | 17                                  | 18                                  |
| ◇ Read Book of the Week             | ◇ Read Book of the Week             | ◇ Read Book of the Week           | ◇ Read Book of the Week             | ◇ Read Book of the Week             |
| ◇ Pick a Journal Question           | ◇ Pick a Journal Question           | ◇ Pick a Journal Question         | ◇ Pick a Journal Question           | ◇ Pick a Journal Question           |
| ◇ Choose a Personal/Social Activity | ◇ Choose a Nutrition Activity       | ◇ Choose a Gross Motor Activity   | ◇ Choose a Problem-solving Activity | ◇ Choose a Fine Motor Activity      |
|                                     |                                     |                                   |                                     |                                     |
| 21                                  | 22                                  | 23                                | 24                                  | 25                                  |
| ◇ Read Book of the Week             | ◇ Read Book of the Week             | ◇ Read Book of the Week           | ◇ Read Book of the Week             | ◇ Read Book of the Week             |
| ◇ Pick a Journal Question           | ◇ Pick a Journal Question           | ◇ Pick a Journal Question         | ◇ Pick a Journal Question           | ◇ Pick a Journal Question           |
| ◇ Choose a Problem-solving Activity | ◇ Choose a Personal/Social Activity | ◇ Choose a Communication Activity | ◇ Choose a Fine Motor Activity      | ◇ Choose a Gross Motor Activity     |
|                                     |                                     |                                   |                                     |                                     |
| 28                                  | 29                                  | 30                                |                                     |                                     |
| ◇ Read Book of the Week             | ◇ Read Book of the Week             | ◇ Read Book of the Week           |                                     |                                     |
| ◇ Pick a Journal Question           | ◇ Pick a Journal Question           | ◇ Pick a Journal Question         |                                     |                                     |
| ◇ Choose a Nutrition Activity       | ◇ Choose a Gross Motor Activity     | ◇ Choose a Communication Activity |                                     |                                     |



MI K@H PROGRAMA!

Buenos Días!

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

Buenos Noches!

☐

**kidango**  
Educating Children,  
Inspiring Our Future



**Kidango@Home**

PRESCOLAR

# La Educación a Distancia Hands-On Septiembre 2020



| Mon                                                                                                                      | Tue                                                                                                                     | Wed                                                                                                                     | Thu                                                                                                                      | Fri                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | 1<br>Ø Leer libro de la semana<br>Ø Escoger una pregunta de diario<br>Ø Elegir una actividad de comunicación            | 2<br>Ø Leer libro de la semana<br>Ø Escoger una pregunta de diario<br>Ø Elegir una actividad de resolución de problemas | 3<br>Ø Leer libro de la semana<br>Ø Escoger una pregunta de diario<br>Ø Elegir una actividad de motricidad fina          | 4<br>Ø Leer libro de la semana<br>Ø Escoger una pregunta de diario<br>Ø Elegir una actividad personal/social       |
| 7<br>Ø Leer libro de la semana<br>Ø Escoger una pregunta de diario<br>Ø Elegir una actividad de motricidad fina          | 8<br>Ø Leer libro de la semana<br>Ø Escoger una pregunta de diario<br>Ø Elegir una actividad de resolución de problemas | 9<br>Ø Leer libro de la semana<br>Ø Escoger una pregunta de diario<br>Ø Elegir una actividad de nutrición               | 10<br>Ø Leer libro de la semana<br>Ø Escoger una pregunta de diario<br>Ø Elegir una actividad de motricidad gruesa       | 11<br>Ø Leer libro de la semana<br>Ø Escoger una pregunta de diario<br>Ø Elegir una actividad de comunicación      |
| 14<br>Ø Leer libro de la semana<br>Ø Escoger una pregunta de diario<br>Ø Elegir una actividad personal/social            | 15<br>Ø Leer libro de la semana<br>Ø Escoger una pregunta de diario<br>Ø Elegir una actividad de nutrición              | 16<br>Ø Leer libro de la semana<br>Ø Escoger una pregunta de diario<br>Ø Elegir una actividad de motricidad gruesa      | 17<br>Ø Leer libro de la semana<br>Ø Escoger una pregunta de diario<br>Ø Elegir una actividad de resolución de problemas | 18<br>Ø Leer libro de la semana<br>Ø Escoger una pregunta de diario<br>Ø Elegir una actividad de motricidad fina   |
| 21<br>Ø Leer libro de la semana<br>Ø Escoger una pregunta de diario<br>Ø Elegir una actividad de resolución de problemas | 22<br>Ø Leer libro de la semana<br>Ø Escoger una pregunta de diario<br>Ø Elegir una actividad personal/social           | 23<br>Ø Leer libro de la semana<br>Ø Escoger una pregunta de diario<br>Ø Elegir una actividad de comunicación           | 24<br>Ø Leer libro de la semana<br>Ø Escoger una pregunta de diario<br>Ø Elegir una actividad de motricidad fina         | 25<br>Ø Leer libro de la semana<br>Ø Escoger una pregunta de diario<br>Ø Elegir una actividad de motricidad gruesa |
| 28<br>Ø Leer libro de la semana<br>Ø Escoger una pregunta de diario<br>Ø Elegir una actividad de nutrición               | 29<br>Ø Leer libro de la semana<br>Ø Escoger una pregunta de diario<br>Ø Elegir una actividad de motricidad gruesa      | 30<br>Ø Leer libro de la semana<br>Ø Escoger una pregunta de diario<br>Ø Elegir una actividad de comunicación           |                                                                                                                          |                                                                                                                    |



# Schedules and Routines



## Sample TODDLER Schedule/Routine

### Meal/Snack

### Learning Time

>Gather materials: K@H booklet, backpack, shakers, scarves, and puppet

>Read: "The Very Hungry Caterpillar," board book and label colors throughout the book and connect to items of the same color in the backpack

>Activity: Using the counting links, add a link for every piece of food the caterpillar from Monday to Friday.

### Free Choice



## Sample PRESCHOOL Schedule/Routine

### Meal/Snack

### Learning Time

>Gather materials: K@H booklet, backpack, crayons, and counting links

>Read: "The Very Hungry Caterpillar," and choose up to 3 vocabulary words to learn the definition and find in the book.

>Activity: Using the counting links, add a link for every piece of food the caterpillar from Monday to Friday.

### Free Choice

Routines and schedules are an integral part of the Kidango classroom. They help a child feel secure and understand expectations because they influence the child's emotional, cognitive, and social development.



In the Infant and Toddler classrooms, consistent schedules and routines provide comfort. At this age, they are starting to understand sequences, and schedules and routines are made up of sequences. This foundational and will follow them as they go into preschool and beyond.

Routine and schedules in the classroom differ from those the child experiences in their home, with you. So it should not be expected that your child will automatically fall into a home learning routine nor should it be expected that the classroom routines and schedules be replicated in the home.

A good practice is to co-create a daily schedule with your child. For infants and toddlers, it is best to go with the flow of their rest and active periods. For preschoolers they can help you combine home life and learning harmoniously.

Some things to consider:

1. "Schedules" represent the big picture or main activities of the day, while "routines" represent the steps done to complete the schedule.
2. Example: Schedule = Bedtime. Routine = Bath, Brush Teeth, Use the toilet, Change into Pajama, Pick a book
3. Balance types of activities: Active and Calm, Indoor and Outdoor, Parent-directed and child-directed.
4. Your child's attention span and level of alertness.
5. Your ability to dedicate time to spend with your child facilitating the learning.





# Schedules and Routines



## Ejemplo Programas/Rutinas de niños pequeños

### Comida/Bocadillo

### Tiempo de aprendizaje

> Reúna los materiales: Cuadernillo K@H, mochila, agitadores, bufandas y marioneta.

> Leer: El libro de cartón “La oruga muy hambrienta” y etiquetar los colores en todo el libro y relacionarlos con los artículos del mismo color en la mochila.

> Actividad: Usando los eslabones para contar, añadir un eslabón por cada alimento de la oruga de lunes a viernes.

### Opción libre



## Ejemplo Programas/Rutinas de preescolar

### Comida/Bocadillo

### Tiempo de aprendizaje

> Reúna los materiales: Cuadernillo K@H, mochila, crayolas y eslabones para contar.

> Leer: “La oruga muy hambrienta” y elegir hasta 3 palabras de vocabulario para aprender la definición y encontrar en el libro.

> Actividad: Usando los eslabones para contar, añadir un eslabón por cada alimento de la oruga de lunes a viernes.

### Opción libre

Las rutinas y los programas son parte integral del aula de Kidango. Ayudan al niño a sentirse seguro y a entender las expectativas porque influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño.



En las aulas de bebés y niños pequeños, los programas y las rutinas regulares les dan seguridad. En esta edad, están empezando a entender las secuencias, y los programas y rutinas se componen de secuencias. Esto es fundamental y los acompañará cuando avancen a preescolar y posteriormente.

La rutina y los programas en el aula son diferentes a los que los niños tienen en su casa, con usted. Así que no debe esperar que su hijo entre automáticamente en una rutina de aprendizaje en casa ni debe esperar que las rutinas y los programas del aula se repliquen en el hogar.

Una buena práctica es crear un programa diario junto con su hijo. Para los bebés y niños pequeños, es mejor seguir el flujo de sus períodos de descanso y de actividad. Los niños de preescolar pueden ayudarlo a combinar su vida en casa y el aprendizaje de manera equilibrada.

Cosas a tener en cuenta:

1. Los “programas” representan el panorama general o las actividades principales del día, mientras que las “rutinas” representan los pasos realizados para completar el programa.
2. Ejemplo: Programa = La hora de dormir. Rutina = Bañarse, cepillarse los dientes, usar el baño, ponerse el pijama, elegir un libro.
3. Equilibrar los tipos de actividades: Activo y calmado, en interiores y exteriores, dirigido por los padres y dirigido por los niños.
4. La capacidad de atención y el nivel de alerta de su hijo.
5. Su capacidad de dedicar tiempo para pasar con su hijo facilitando el aprendizaje.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Activity #1</b></p> <p><b>I Spy:</b> You can play in the car or on a walk.</p> <p>Parent says, "I spy with my little eye a _____."</p> <p>Your child then tries to find what you spied.</p> <p>Child says, "I spy with my little eye a _____."</p> <p>You can also use "hear" instead of "spy".</p> <p>For example: Parent says, "I hear with my little ear, _____."</p> <p>Remember to take turns.</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Activity #2</b></p> <p><b>Picture Album:</b></p> <p>Instructions:</p> <p>Make a little album with pictures of your child and the people and pets he knows. Have your child talk about the pictures and name the people and pets.</p> <p>Questions to ask:</p> <p>Who is that?</p> <p>What are they doing?</p> <p>Repeat, help your child learn his first and last name.</p> <p><b>Album de fotos:</b></p> <p>Instrucciones:</p> <p>Haga un pequeño álbum de fotos. Incluya fotos de su niño, de personas, y mascotas que conoce. Platique sobre las personas y mascotas.</p> <p>Preguntas que puede hacer:</p> <p>¿Quiénes están en la foto?</p> <p>¿Qué están haciendo?</p> <p>Repitan la actividad, ayude al niño aprender su nombre y apellido.</p>                                                                                                                                                      |
| <p><b>Activity #3</b></p> <p><b>When you were little:</b></p> <p>Instructions:</p> <p>Tell your child stories about when he was little:</p> <p>"When you were first born..."</p> <p>"When you were a little baby..."</p> <p>You child will love to hear these stories again and again. Adding baby pictures will bring more excitement.</p> <p><b>Cuando eras pequeñita:</b></p> <p>Instrucciones:</p> <p>Cuéntele a su niña sobre cuando era pequeña.</p> <p>"Cuando recién naciste..."</p> <p>"Cuando eras un bebé pequeño..."</p> <p>A su hijo(a) le encantará escuchar estas historias. Añada retratos para que sea más interesante.</p> | <p><b>Social Skills/ Actividad Social</b></p> <p><b>Activity #4</b></p> <p><b>What's that Sound?</b></p> <p>Instructions:</p> <p>Turn off all electronics and listen with your child to sounds around your home.</p> <p>Listen to the refrigerator motor, wind chimes, a clock ticking, or people talking.</p> <p>Try this at night.</p> <p>Listen for the sounds of crickets, frogs or cars beeping.</p> <p>Whisper to each other about what you hear.</p> <p><b>¿Qué es ese sonido?</b></p> <p>Instrucciones:</p> <p>Apague todo los electrónicos, y póngase a escuchar los sonidos que se oyen dentro y fuera de la casa con su hijo(a).</p> <p>Escuchen el motor del refrigerador, un carro que pasa, el "tic tac" del reloj, o las voces de gente.</p> <p>Intente hacer esto en la noche.</p> <p>Escuche el sonido de los grillos, de las ranas, o de un claxon.</p> <p>Hable a susurros de lo que oyen.</p> |

## Talk, Read and Write with Me!

A few minutes a day will help me get ready for school!

- Read and talk with me about the book.
- Help me decide what to draw.
- Talk with me and write some words about my drawing.
- Remind me to return my Talk, Read, and Write bag.
- I will get a sticker if I write in my Journal once a week – but I can always write and draw on paper or a white board.

### Draw with your child –

- Draw about something that happened in the story that they liked.
- Draw about a feeling – "The boy in the story was sad. How does your face look when you are sad?"
- Draw about the animals, people, buildings, vehicles, colors, shapes or letters.

### Drawing starts with scribbles!

Remember that when children are learning to draw, they often scribble – that's normal.



### Talk about the drawing –

- Point to and talk about the colors your child used – "You used red, blue, and yellow." or "Tell me about your picture."
- Point to and talk about the shapes and lines – "You made a lot of different shapes – tell me about your picture."
- Ask questions – "How did you make the building?" or "How do you like your drawing?"

### Practice helps a lot!

The more your child draws and you ask them about their drawing, the more realistic their drawings become.



### Have fun!

Help your child feel proud of their work – "You worked hard to make your picture."



## ¡Dibuja, Habla, y Escribe Conmigo!

¡Unos minutos cada día me ayudará para la escuela!

- Lee y habla conmigo del libro.
- Ayúdame a decidir lo que debo dibujar.
- Habla conmigo y escribe algunas palabras sobre mi dibujo.
- Recuérdame que yo devuelva mi bolsa de Habla, Lee, y Escribe.
- Recibiré una calcomanía si escribo en mi diario una vez por semana - pero siempre puedo escribir o dibujar en papel o un tablero blanco.

### Dibuje con su hijo -

- Dibuje algo que pasó en el cuento que le gustó a su hijo.
- Dibuje un sentimiento o una emoción - "El chico en el cuento estaba triste. ¿Cómo parece tu cara cuando tú estás triste?"
- Dibuje los animales, las personas, los edificios, los carros, los colores, las formas, o las letras.

### Hable del dibujo-

- Señale y hable de los colores que su hijo usó- "Usaste rojo, azul, y amarillo." O "Explicame tu dibujo."
- Señale y hable de las formas y de las líneas - "Hiciste muchas formas diferentes-explicame tu cuento."

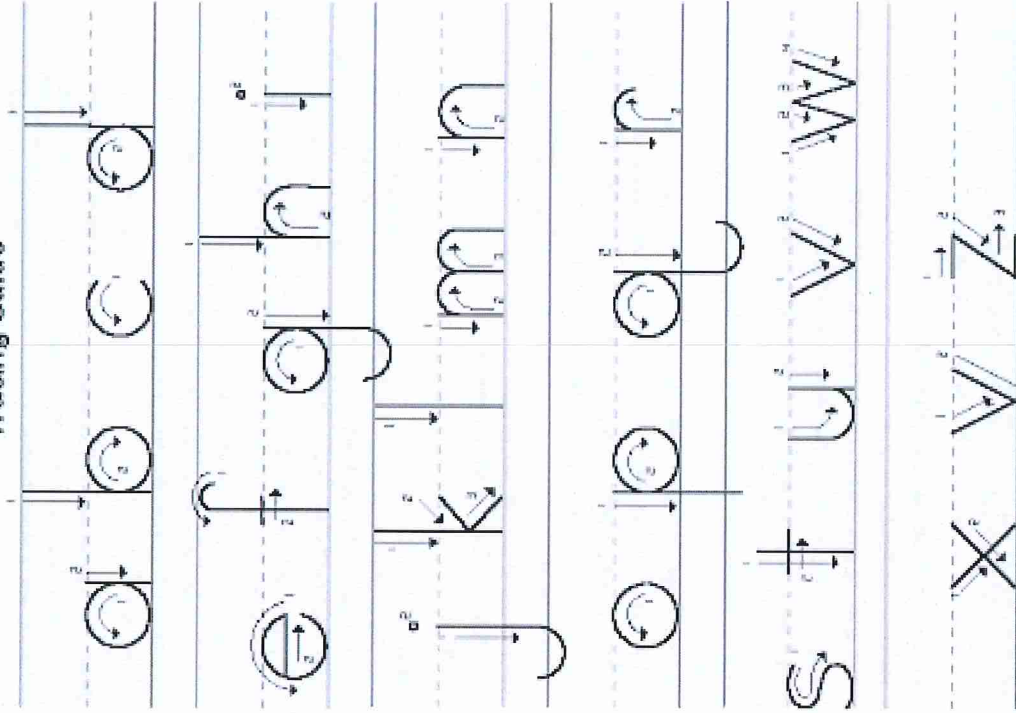
Escriba palabras relacionadas al dibujo de su hijo-

- Pregunte a su hijo si Ud. puede escribir algunas palabras de lo que dibujó.
- Escriba las palabras con su hijo.
- Lean las palabras juntos.

Name \_\_\_\_\_

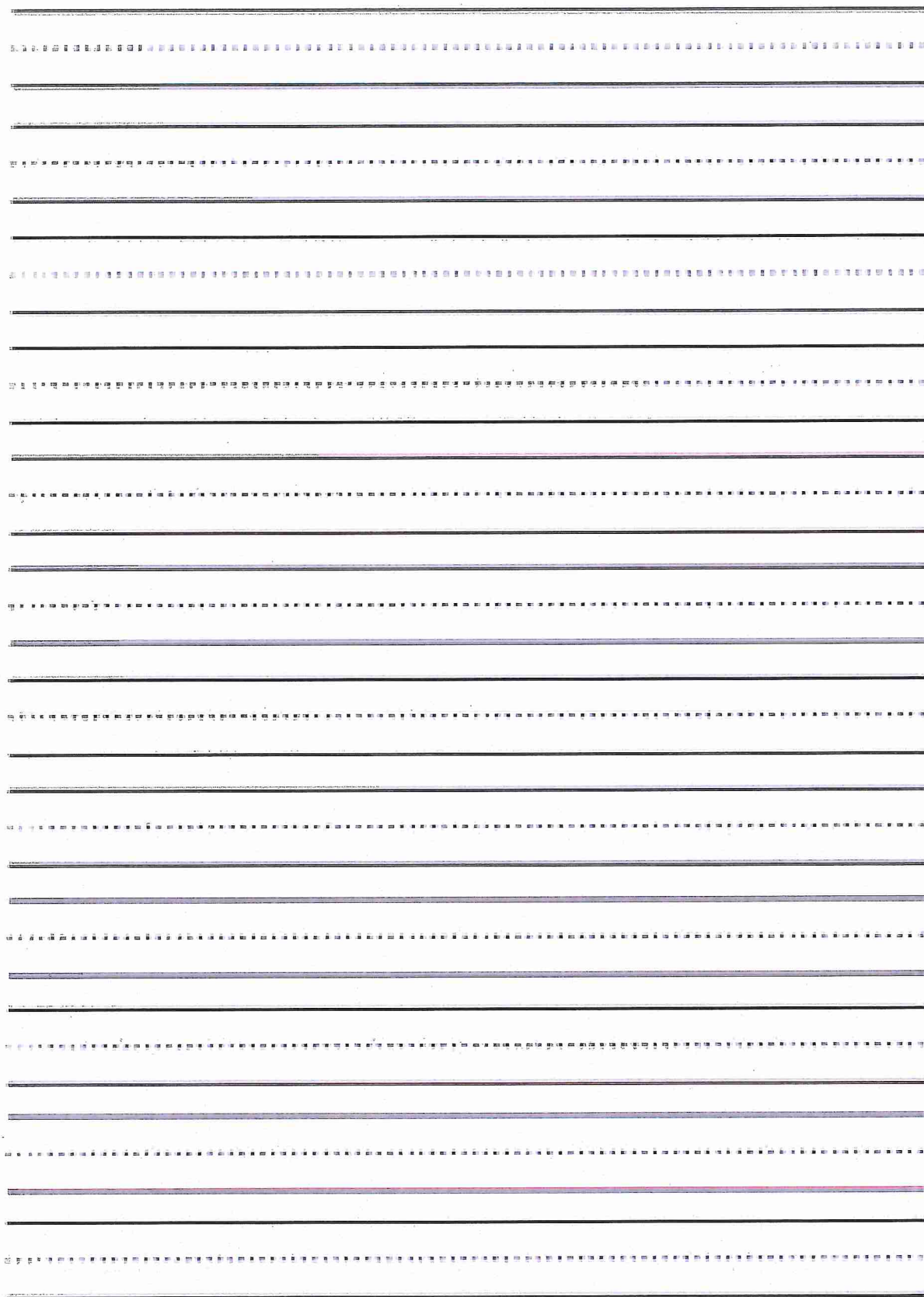
Date \_\_\_\_\_

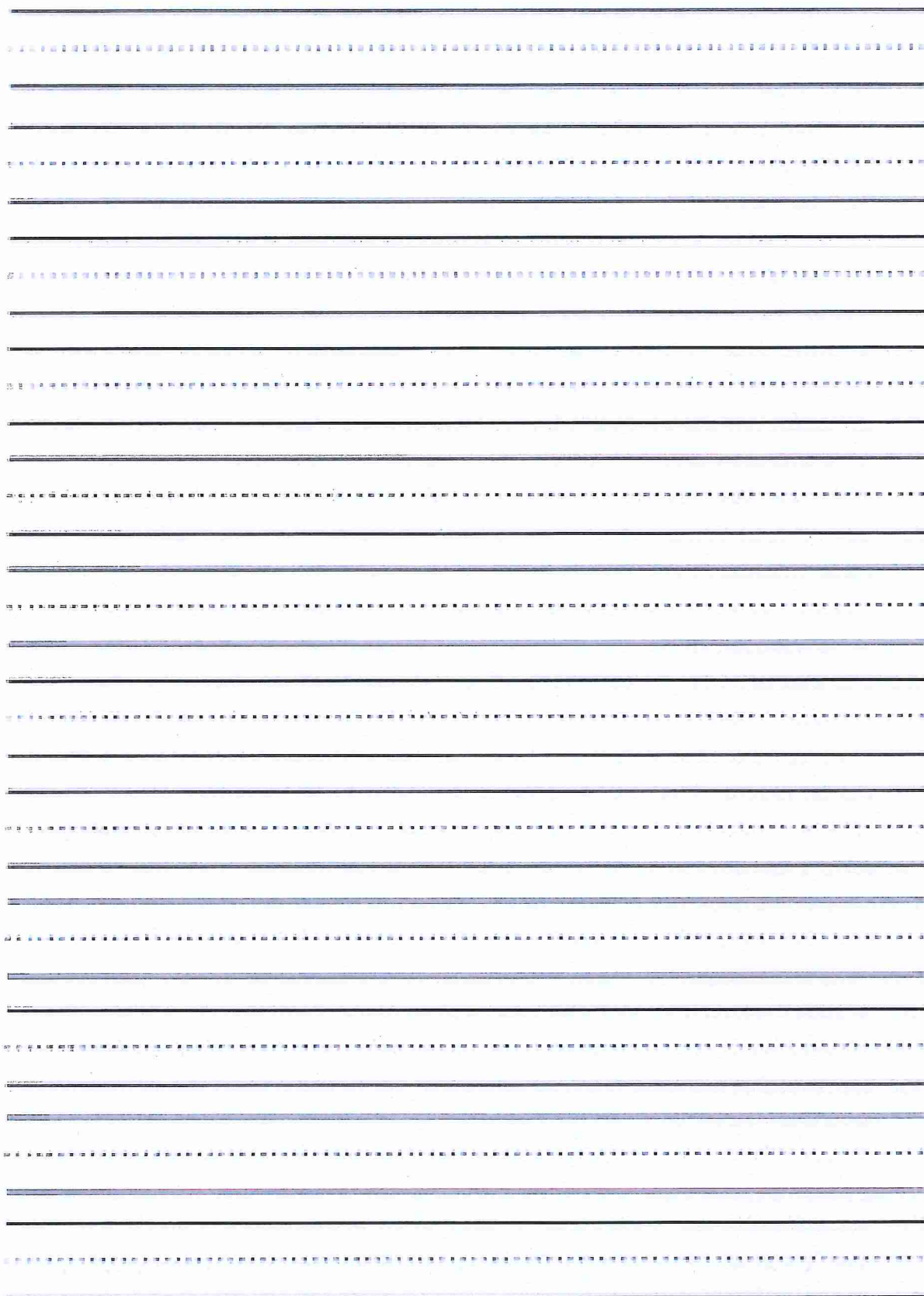
## Tracing Guide



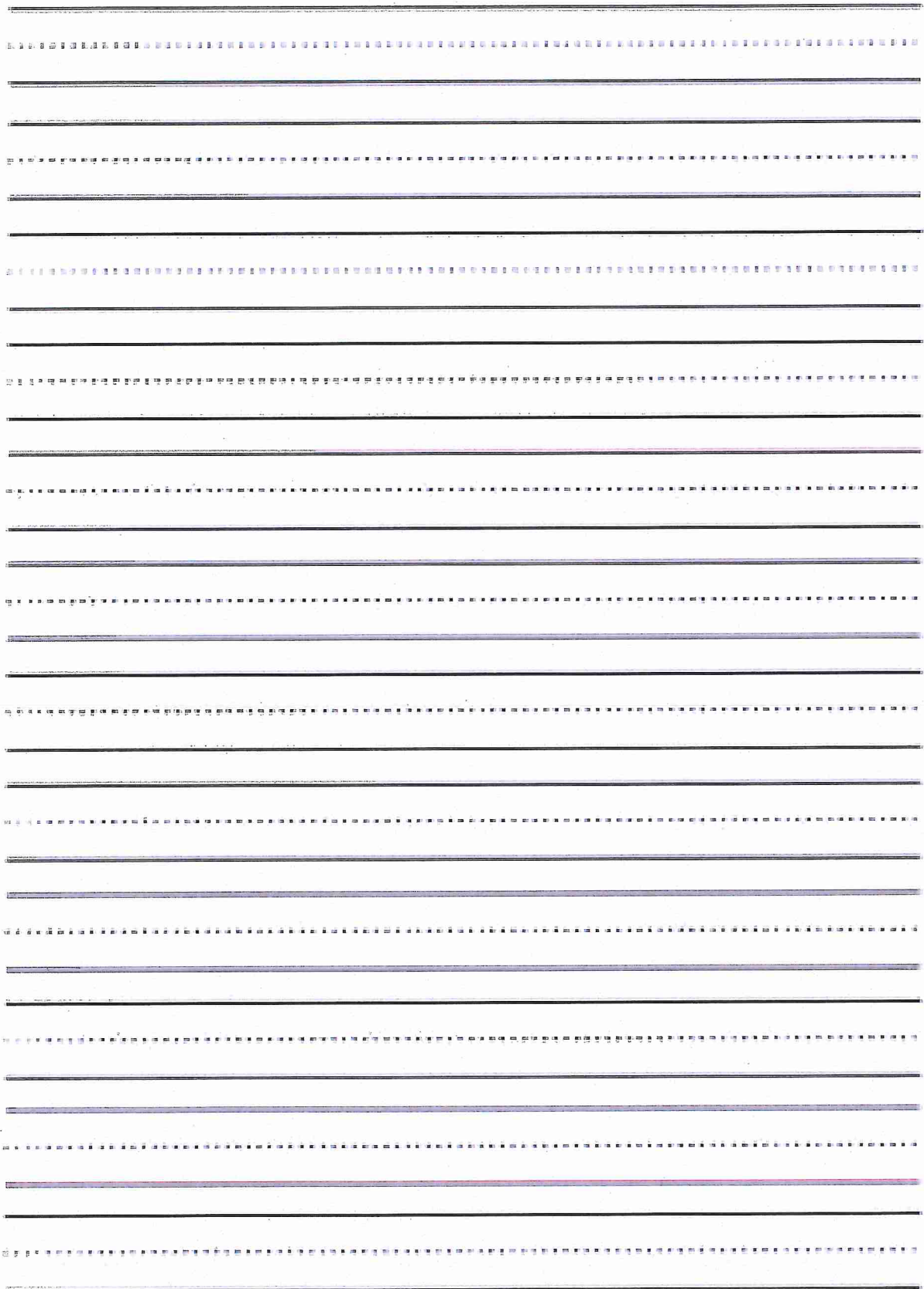
ine otor Skill Activit / Actividad de otorcidad ina

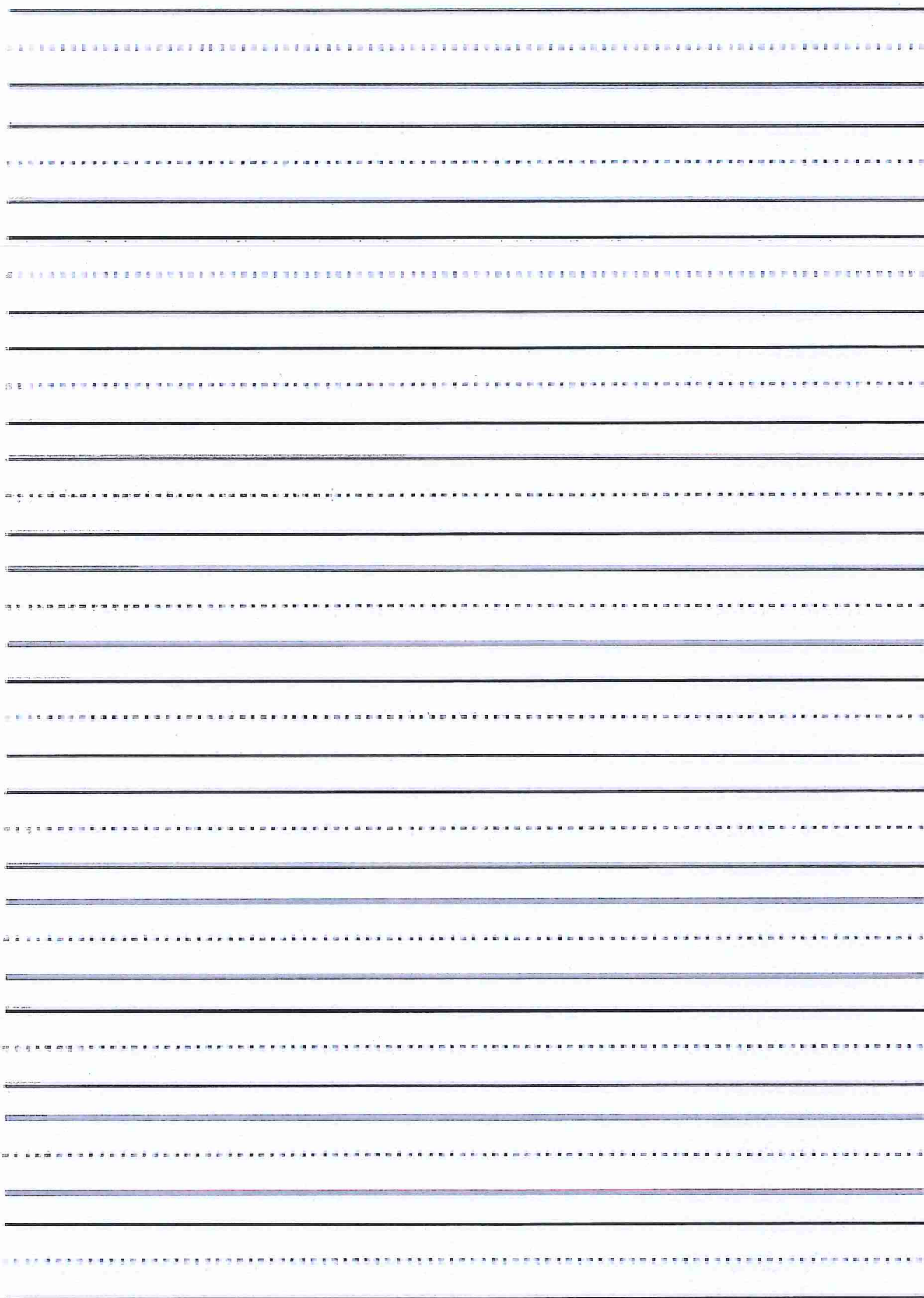


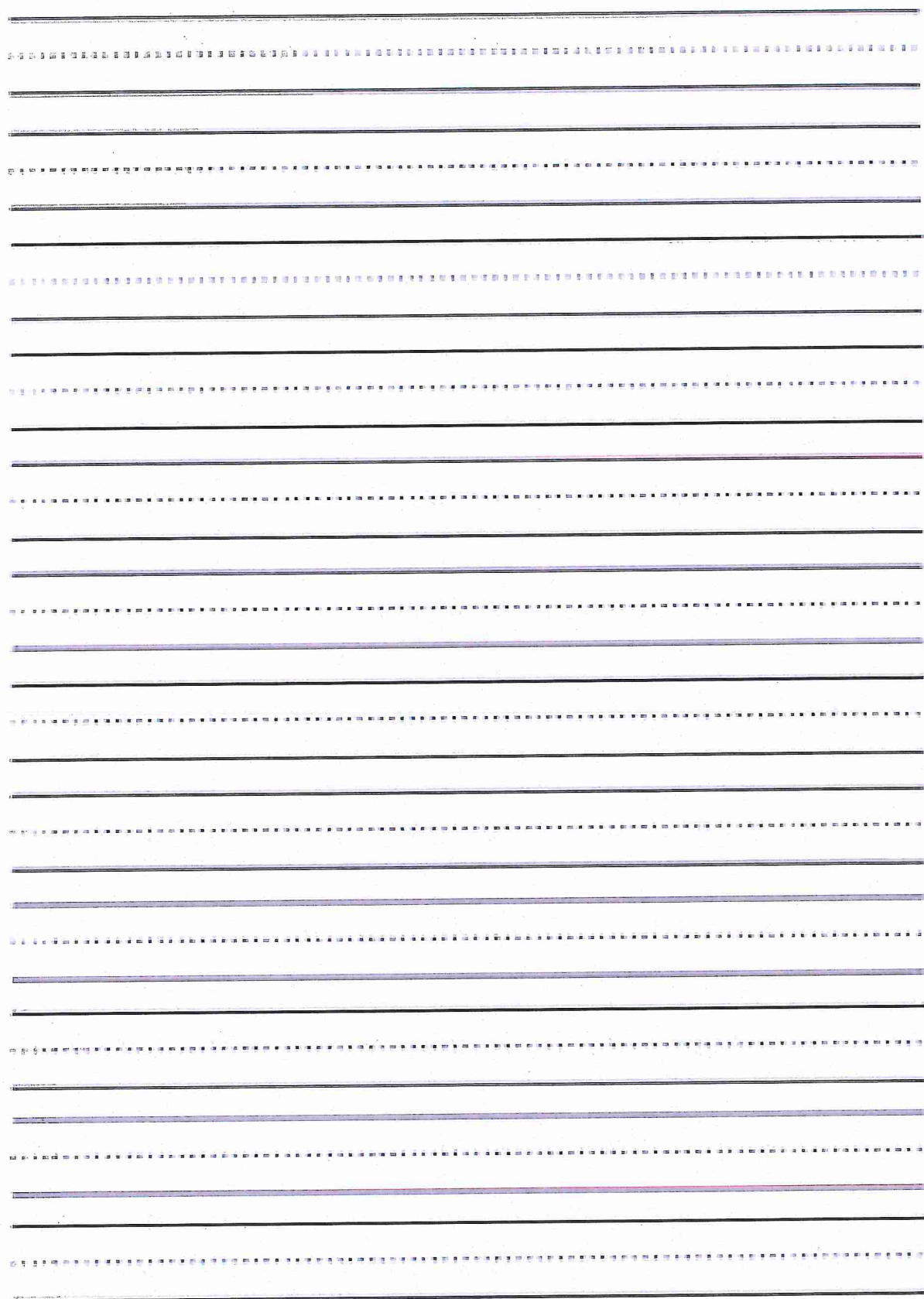




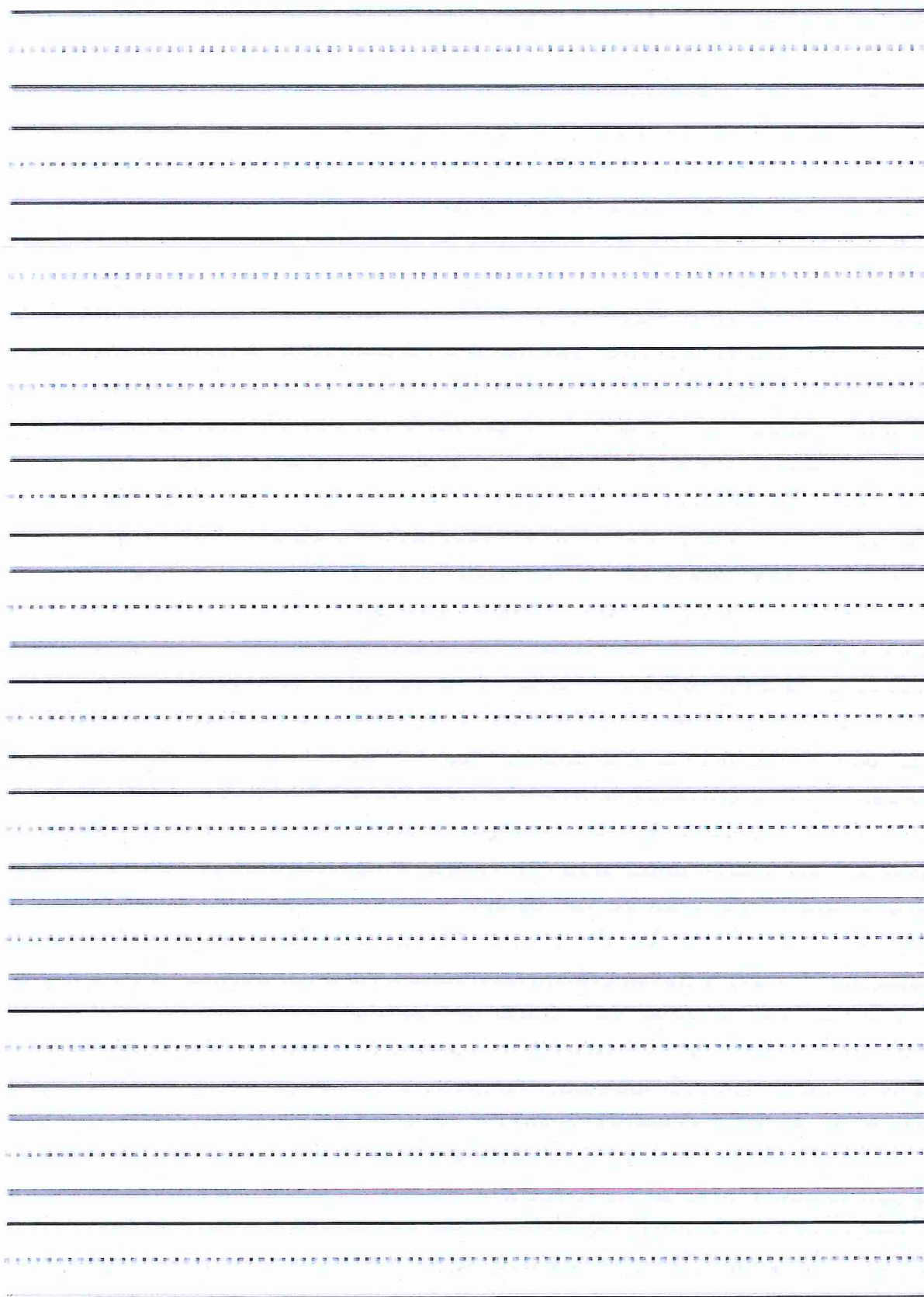


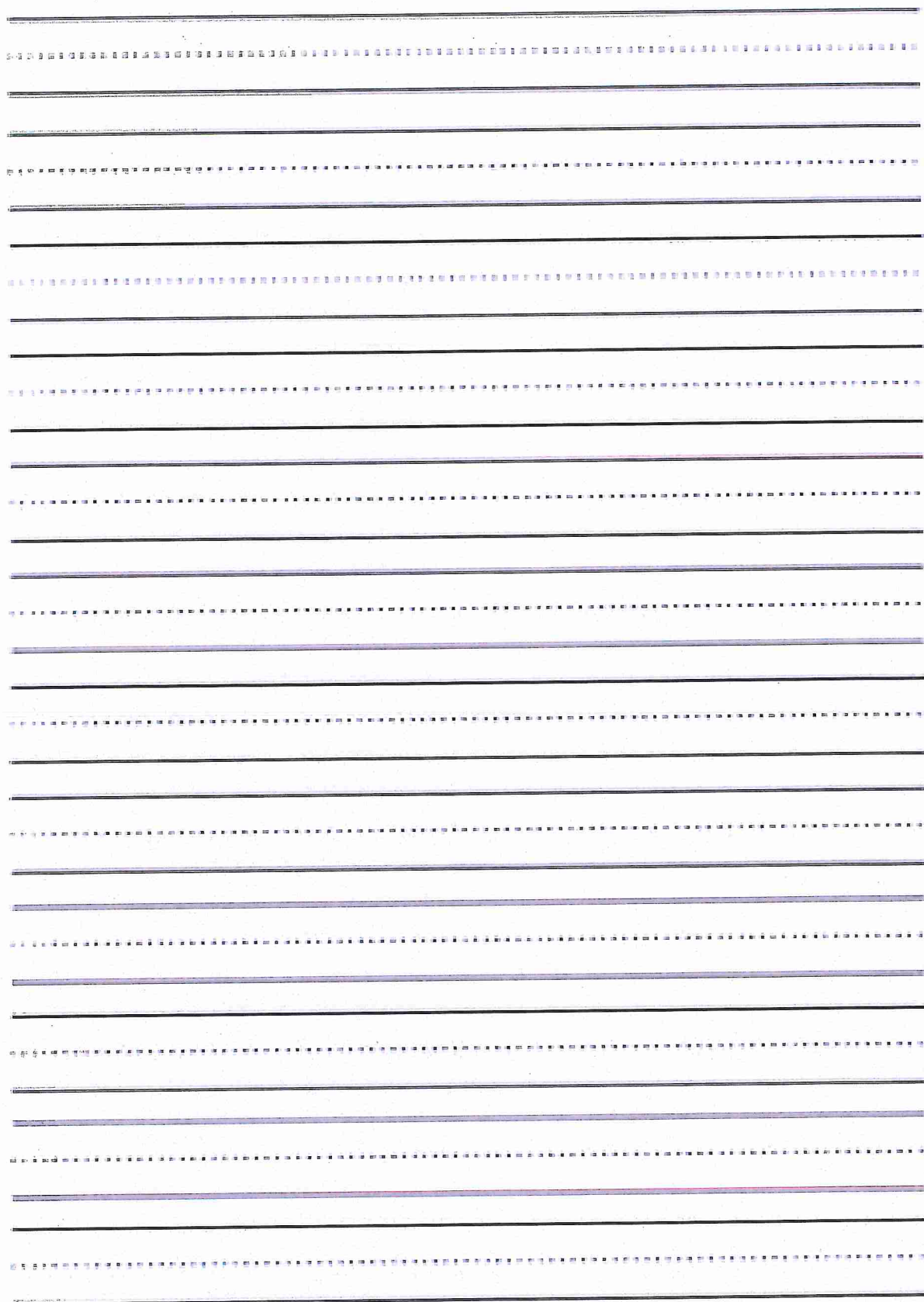


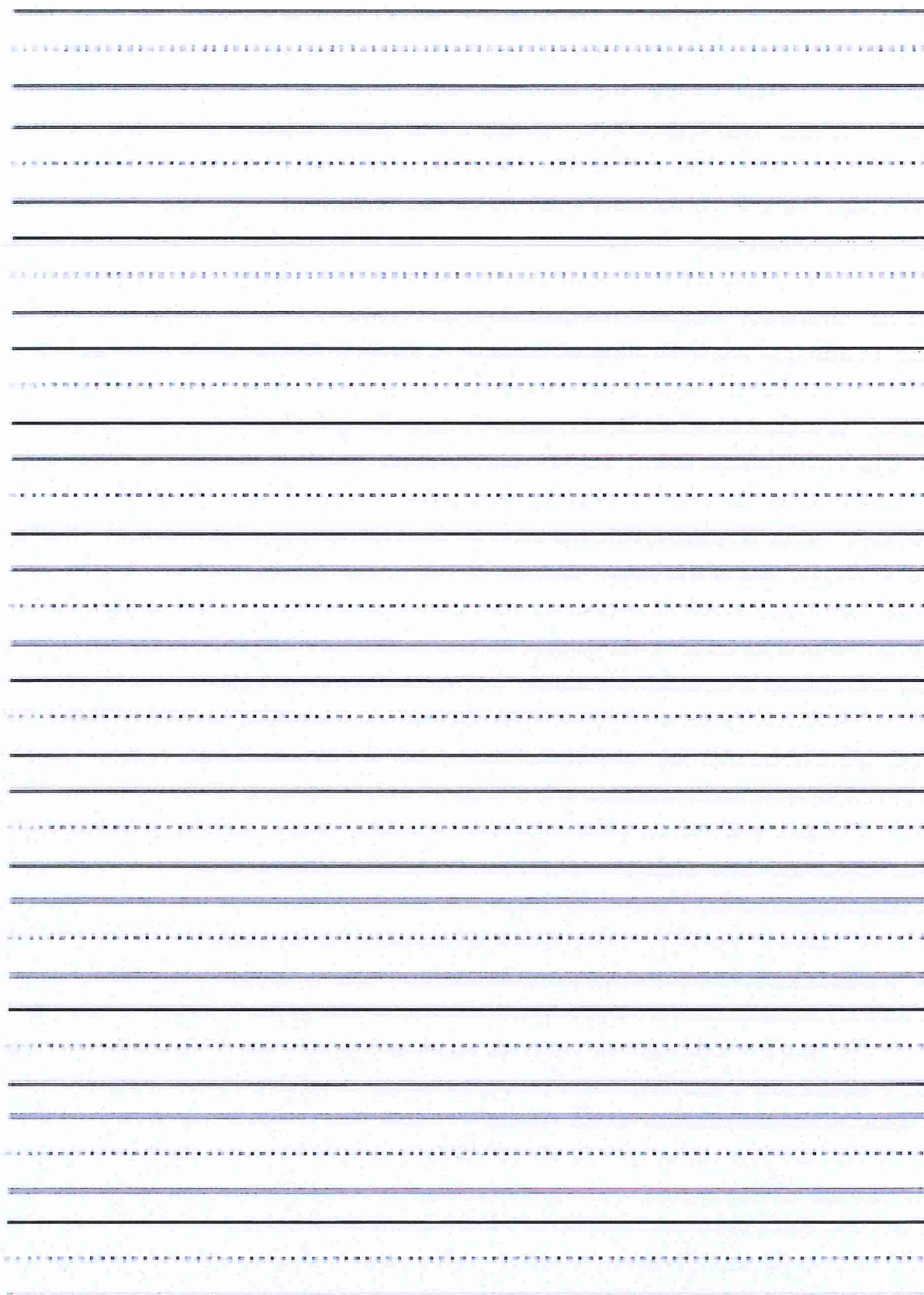






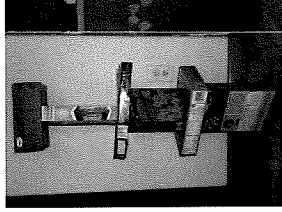




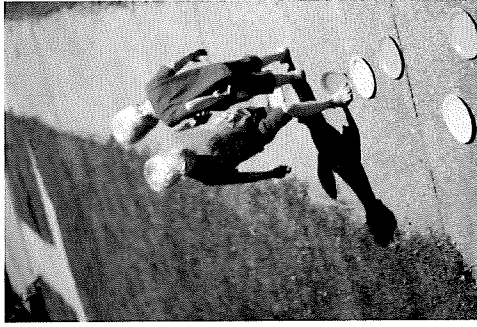




|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Activity #1</b></p> <p><b>Let's Build:</b><br/>Materials: Blocks, Legos, or different sized boxes.<br/>Spend some time building different sized towers.<br/>Challenge your child to build the tower as high as possible. When this is accomplished remember to celebrate with your child and offer positive feedback.<br/>Add more details by asking your child to build a tower with just "red blocks" or "5 blocks".</p> <p><b>Problem Solving Skill/Actividad de Solucionar Problemas</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Activity #2</b></p> <p><b>Moving with Paper Plates:</b><br/>Materials: 2 paper plates of one color and 2 paper plates of another color per child.<br/>Place them in a row, alternate colors.<br/>Parent: "Step on a blue plate. Nice job. Now with your other foot, step on a red plate."<br/>Get creative and ask your child to do different things, they can even skate on the plate over a carpeted area.<br/>Parent: "Place each hand on a plate and each foot on a plate, now let's slide across the room like a bear."</p> <p><b>Moverse con Platos de Papel:</b><br/>Materiales: 2 platos de un color y 2 de otro color para cada niño.<br/>Colócalos en una fila, alternando colores.<br/>Padre: "Pon el pie sobre el plato azul. Muy bien. Ahora, con el otro pie, pisa un plato rojo."<br/>Sea creativo y pídale a su hijo que haga diferentes cosas, incluso puede patinar utilizando los platos sobre una alfombra.<br/>Padre: "Coloca cada mano sobre un plato y cada pie sobre un plato y deslízate como oso."</p> |
| <p><b>Activity #3</b></p> <p><b>Learn with a Ball Toss:</b><br/>Material: any type of ball.<br/>Incorporate learning with each ball toss.<br/>For example, say a word and toss the ball. Ask your child to say word that rhymes and toss it back.<br/>Parent: "Cat." Toss the ball.<br/>Child: "Hat." Tosses ball back.<br/>You can continue this with numbers, colors, people's names etc.</p> <p><b>Aprendiendo con una pelota:</b><br/>Materiales: una pelota<br/>Incorpore el aprendizaje con cada lanzamiento de pelota.<br/>Por ejemplo, di una palabra y lanza la pelota. Pídale a su hijo que diga una palabra que rime y que lance la pelota.<br/>Padre: "Rojo." Lanzó la pelota.<br/>Niño: "Ojo." Que lance la pelota.<br/>Puede continuar con números, colores, nombres y más.</p> | <p><b>Activity #4</b></p> <p><b>Muévete como un animal:</b><br/>Utilice un espacio abierto donde su hijo pueda moverse libremente.<br/>Instrucciones:<br/>1. Muévete como un perro.<br/>2. Muévete como un pájaro.<br/>3. Muévete como una serpiente.<br/>4. Muévete como un caballo.<br/>5. Muévete como un tiburón.<br/>Únase a su hijo y muévase dramáticamente con cada animal; ayude a su hijo a utilizar nuevos músculos. Para mayor diversión, pregunte cómo suena cada animal.</p> <p><b>Mueve like an animal:</b><br/>Use an open space where your child can move freely.<br/>Instructions:<br/>1. Move like a dog.<br/>2. Move like a bird.<br/>3. Move like a snake.<br/>4. Move like a horse.<br/>5. Move like a shark.<br/>Join your child and dramatically move with each animal; help your child use new muscles. For added fun ask how each animal sounds.</p>                                                                                                                                                         |



Activity 1



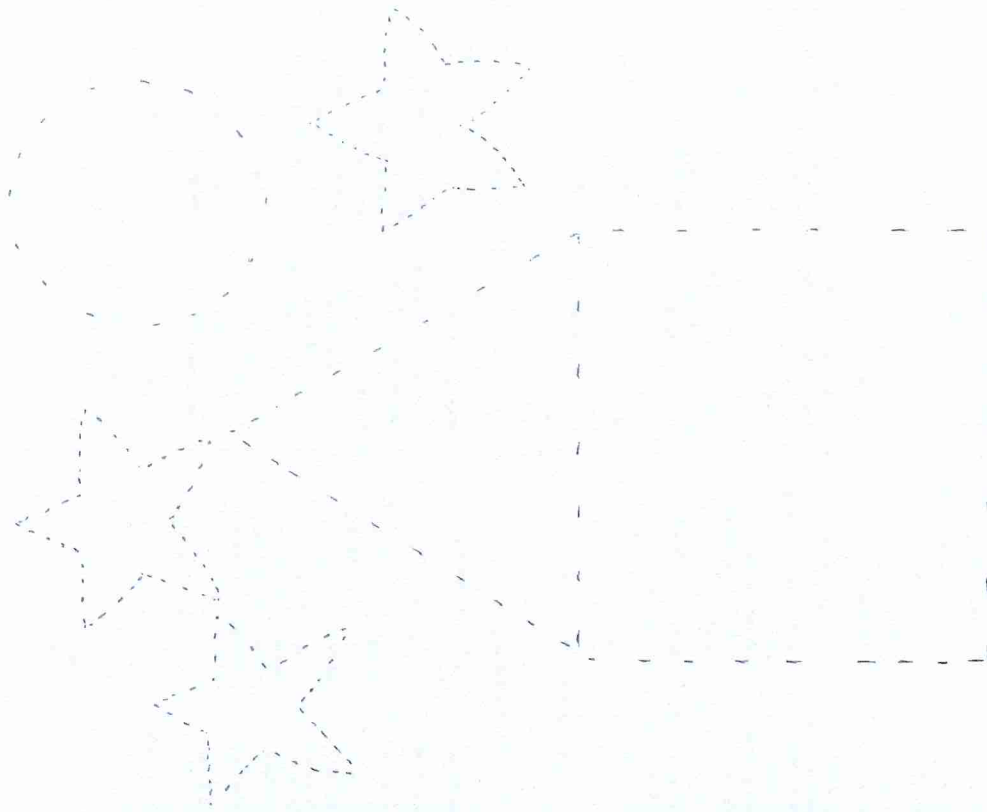
Activity 2



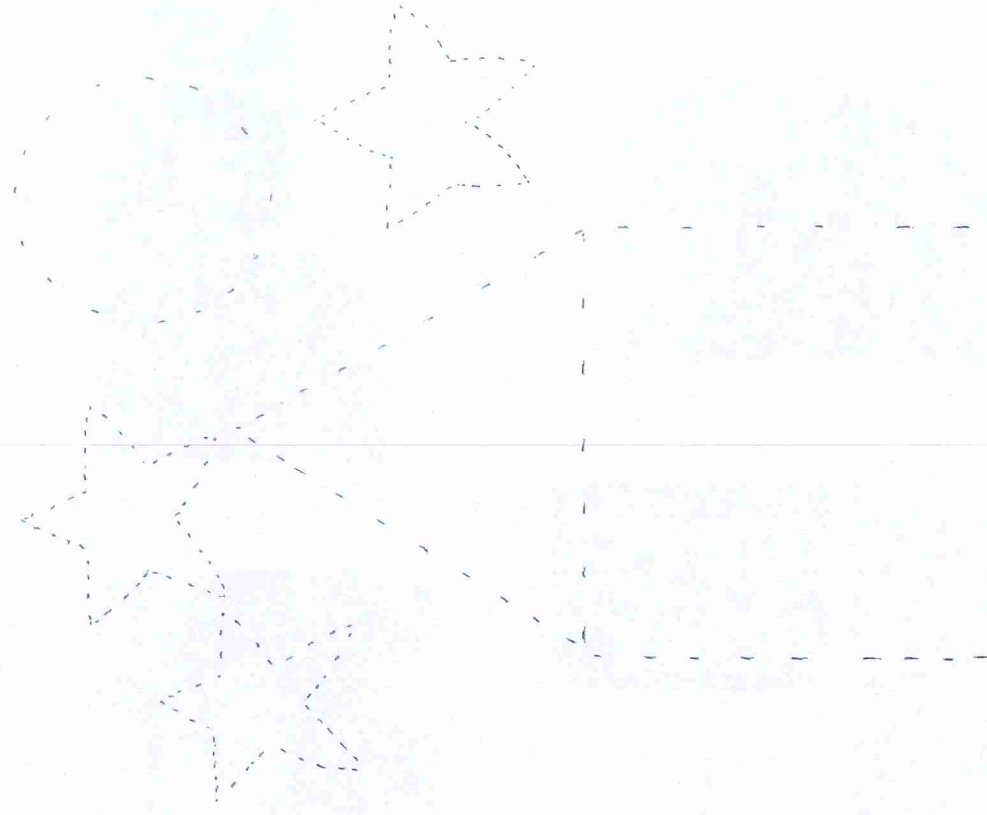
Activity 3



Activity 4

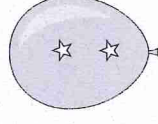
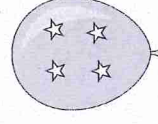
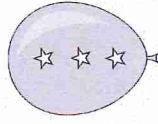
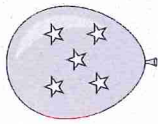


Trace the shapes, can you name them? Help child as needed.



Traza las formas con un lapiz. ¿Puedes nombrar las diferentes formas?  
Ayude al niño(a) si lo requiere.

Count the stars on each balloon.  
Match with the correct number.



6

4

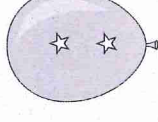
5

2

3

Cuente las estrellas en cada globo.

Haga una línea del globo al número que le pertenece.



6

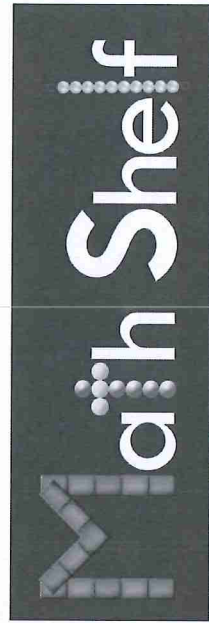
4

5

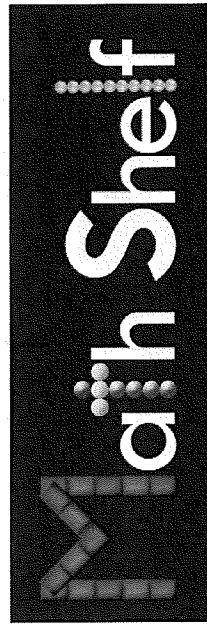
2

3





## Beginning Activities



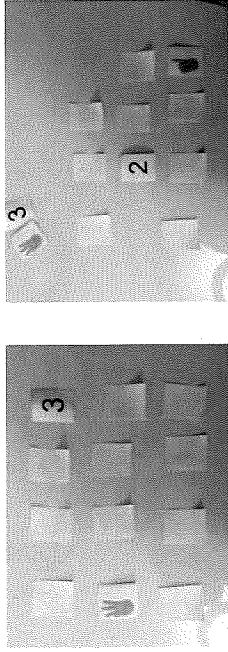
## Actividades para principiantes

17

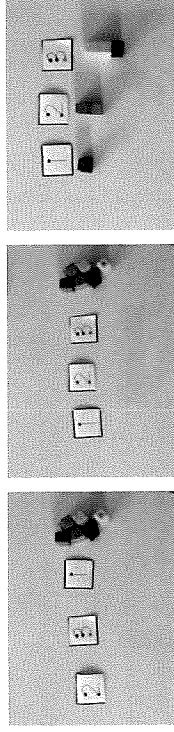
### Cubes # Matching

**Materials:** Blocks, Lego or anything that can be used to count.

Play the *Memory Match* game again using the finger & numeral cards you printed on card stock.

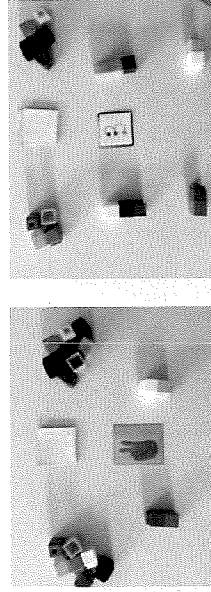


Next, demonstrate how to sequence the numeral cards 1 to 3, and the blocks or Lego 1 to 3 under each numeral.



Give each child 6 blocks or Lego and numeral cards 1, 2 & 3. Assist as needed.

Last, turn over a numeral card or finger card, and ask children to build that number with cubes.

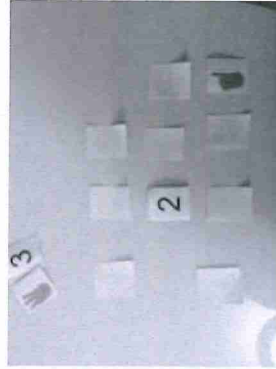
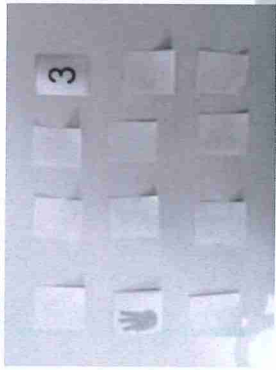


Assist as needed.

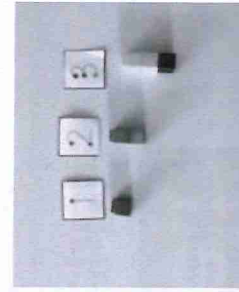
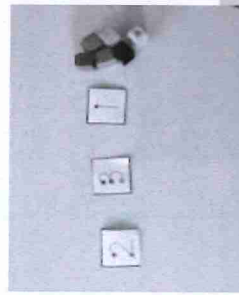
18

## Emparejar cubos con números

**Materiales:** cubos or Lego y tarjetas de números. (Si no tienen cubos pueden utilizar cualquier otro material que tengan en casa). Realice el juego de "memoria" usando las tarjetas de números y dedos que ya cortó.



Después, demuestre la secuencia de los números del 1 al 3 con la tarjeta de números y con los cubos debajo de las tarjetas respectivamente.



Dale al niño (a) 6 cubos y las tarjetas de números del 1 al 3. Ayúdelo si es necesario.

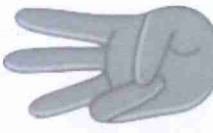
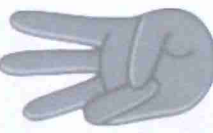
Por último, voltee una tarjeta de números o de dedos y pídale al niño (a) que construya ese número con los cubos.



Ayúdelo si es necesario.

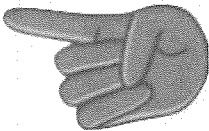
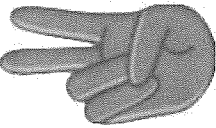
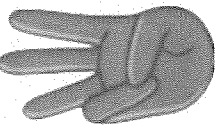
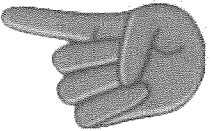
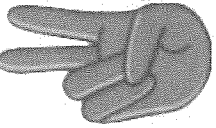
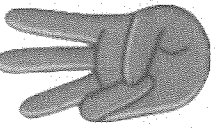
Instructions: Print and cut out squares.

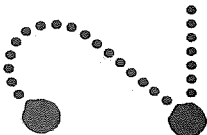
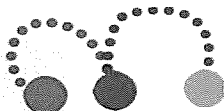
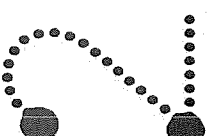
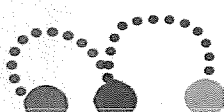
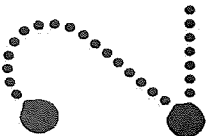
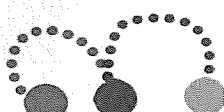
## Memory Cards

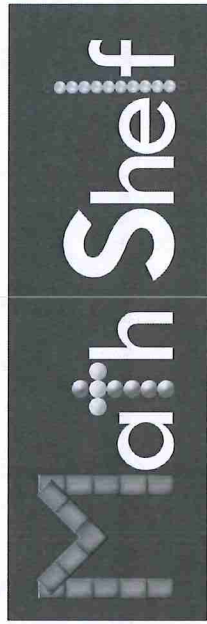
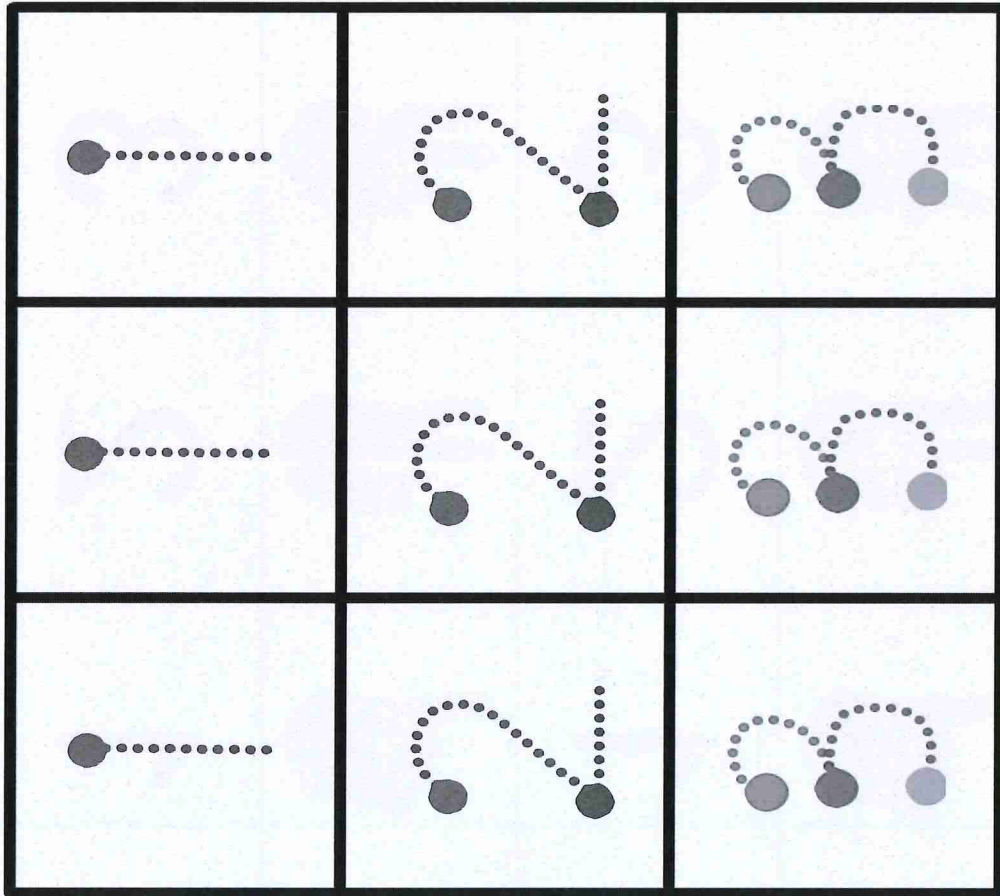
|                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |   |
| 1                                                                                  | 2                                                                                  | 3                                                                                  |
|  |  |  |
| 1                                                                                  | 2                                                                                  | 3                                                                                  |



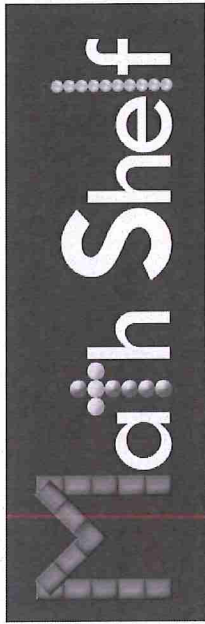
**Instrucciones:** Imprima y recorte. **Tarjetas de memoria**

|                                                                                      |                                                                                      |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |   |
| 1                                                                                    | 2                                                                                    | 3                                                                                    |
|  |  |  |
| 1                                                                                    | 2                                                                                    | 3                                                                                    |

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



## Intermediate Activities

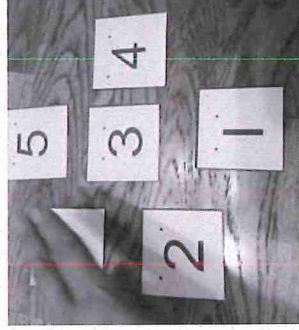


## Actividades intermedias

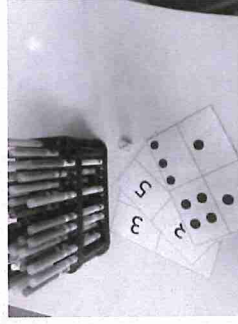
### Dot/Numeral Game to 6

**Materials:** Handout, die, game cards

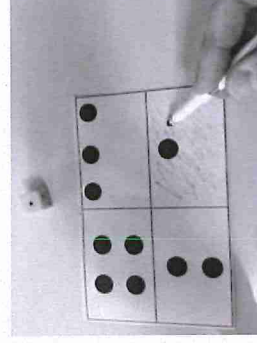
Point to random numerals and ask, "What number is this?" First, review 1 to 3, then 4 to 6, and last all numerals together.



Provide each child with a dot card and crayon.



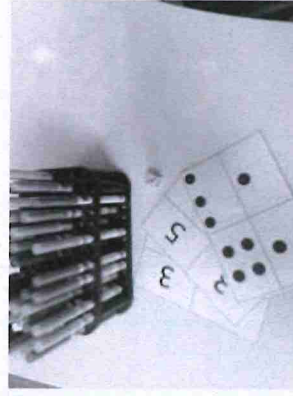
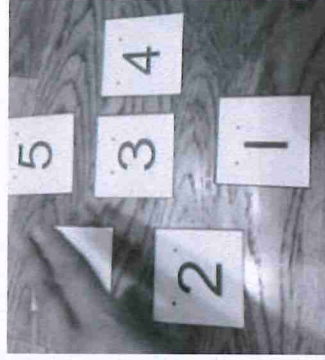
Teacher rolls die and students color the matching number of dots. Continue until dot card is colored.



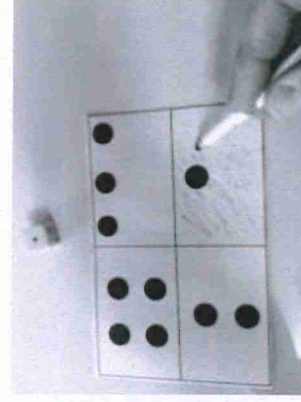
## Juego de Puntos / Número; hasta el 6

**Materiales:** hoja de trabajo, dado, juego de tarjetas.

Señale los números aleatoriamente y pregunte: "¿Qué número es éste? Primero, repase los números 1 al 3, luego del 4 al 6, y por último todos los números juntos.

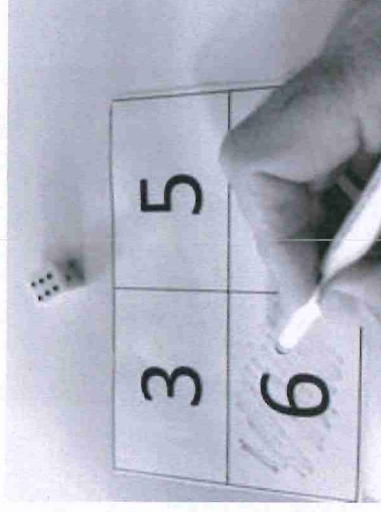


Dale a su hija (o) una tarjeta con puntos y un lápiz de color.

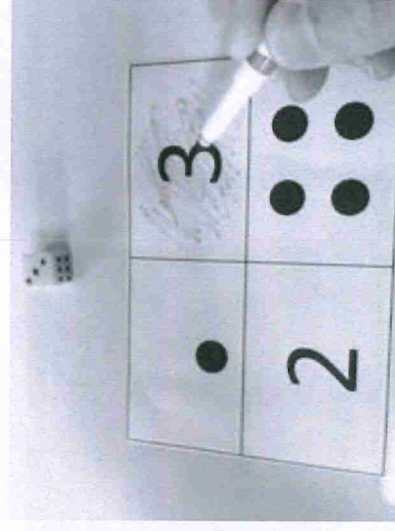


El padre lanza el dado y su hija (o) colorea el número de puntos correspondientes. Continúe hasta que la tarjeta de puntos esté coloreada.

Next, provide children with numeral cards. Teacher rolls & students color the matching numeral. Continue until numeral card is colored.

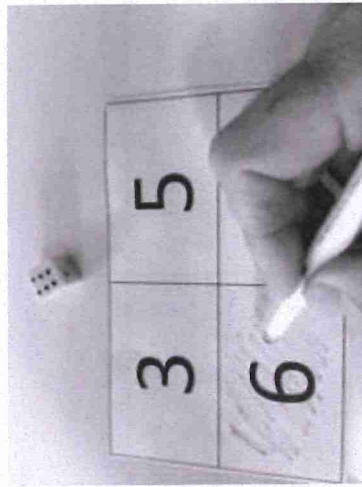


Last, provide each child with a numeral/dot card. Continue until card is colored.

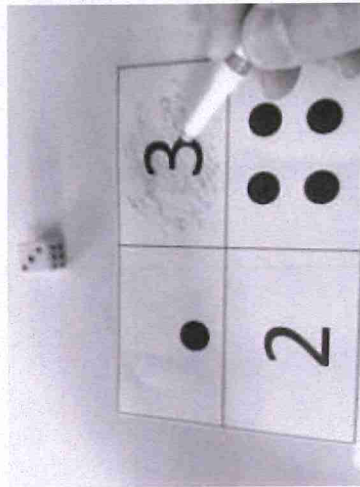




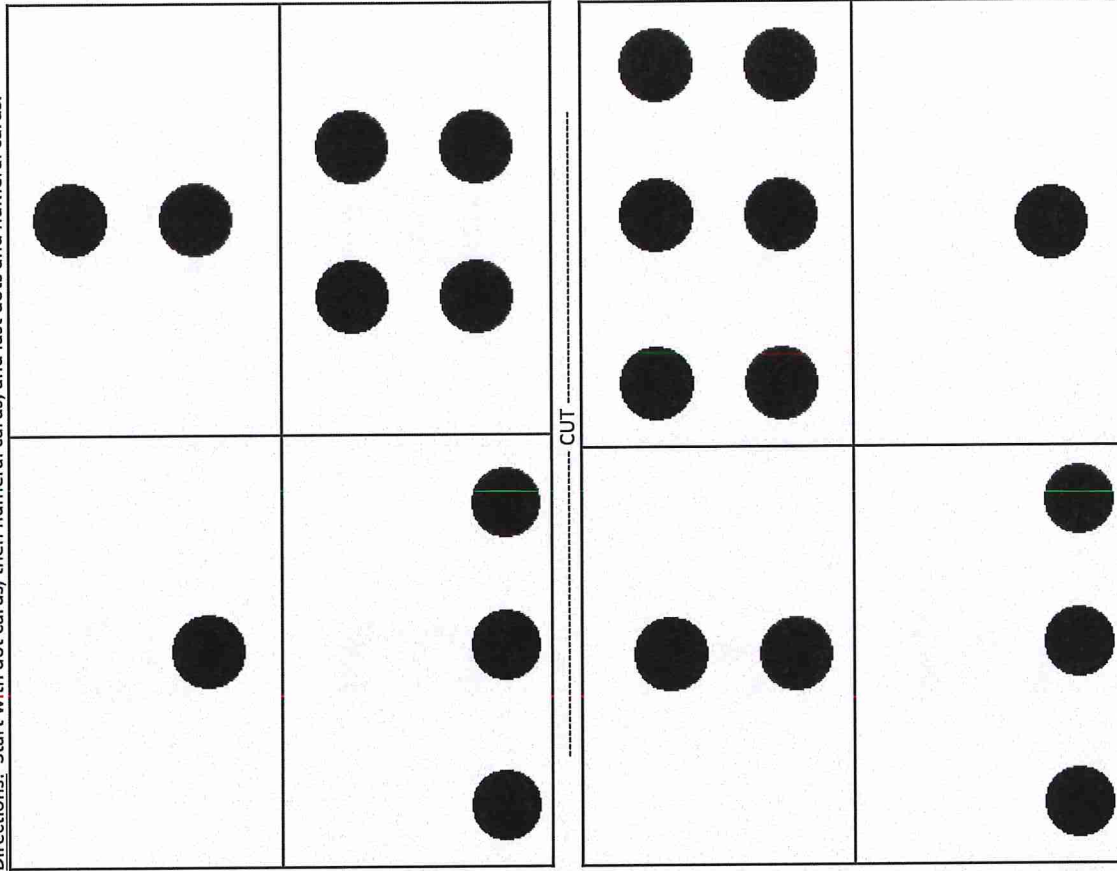
Luego, déle a su hija (o) las tarjetas de números. El padre lanza el dado y su hija (o) colorea el número correspondiente. Continúe hasta que la tarjeta numérica esté coloreada.



Por último, déle a su hija (o) una tarjeta numérica / de puntos. Continúe hasta que la tarjeta esté coloreada.

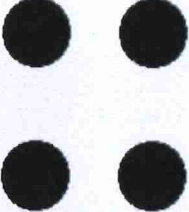


Directions: Start with dot cards, then numeral cards, and last dots and numeral cards.



**Instrucciones:** Comience con las tarjetas de puntos, luego con las tarjetas de números, y por último las tarjetas de números y puntos.

Directions: Start with dot cards, then numeral cards, and last dots and numeral cards.

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|    |                                                                                     |  |

CUT

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |     |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |   | 2 |
|    |                                                                                                                                                                     | 1 |

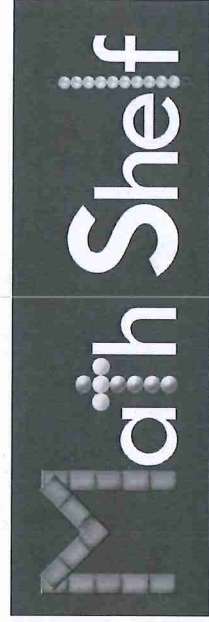
CUT

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|          |   | 3 |
|    |                                                                                                                                                                     | 4 |

|     |   |
|-----|---|
| 2   | 4 |
| 1   | 3 |
| CUT |   |
| 3   | 5 |
| 6   | 2 |

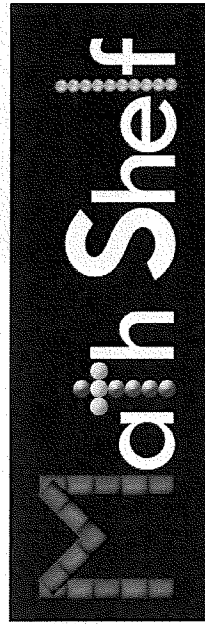
|     |                   |
|-----|-------------------|
| •   | 3                 |
| 2   | • •<br>• •        |
| CUT |                   |
| 3   | • •<br>• •<br>• • |
| • • | 5                 |

|     |                |
|-----|----------------|
| ●   | 3              |
| 2   | ● ●<br>● ●     |
| CUT |                |
| 3   | ● ● ● ●<br>● ● |
| ● ● | 5              |



## Advanced Activities





## Actividades avanzadas

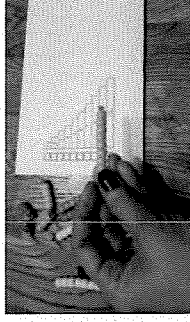
### Beads & Numerals to 10

**Materials:** colored beads, pencils, handout

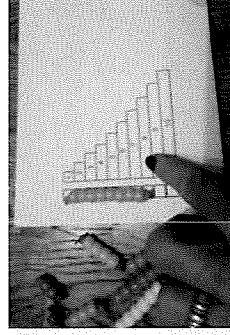
Make several sets of the color beads from 1-10. Choose light yellow beads for the 10 bar.



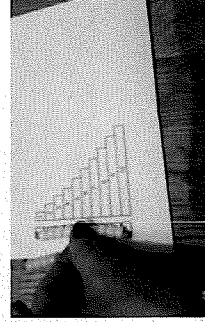
Print and cut the first page of the handout. Choose one of the beads. Count it with students.



Place the bead vertically on the outline. Show children how to check they counted correctly.

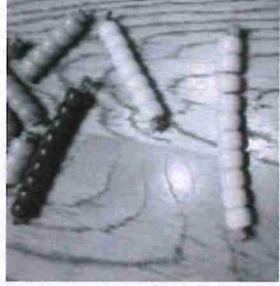


Choose the 10 bead bar. Count it with children. Show children how to check they counted correctly.

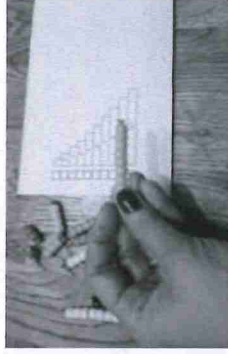


## Bolitas de collar & números hasta el 10

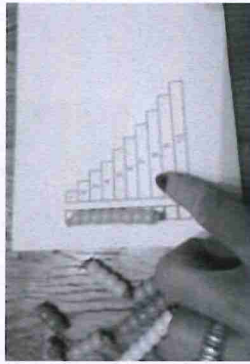
**Materiales:** bolitas de collar de colores, lápices, hojas de trabajo (si no tiene estos materiales, use otros objetos que tenga a la mano).



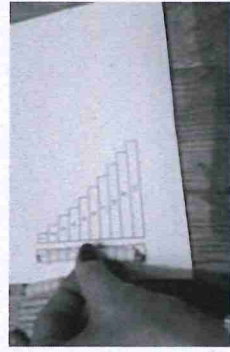
Haga varios conjuntos con las bolitas de collar del 1 al 10. Escoja bolitas de color amarillo claro para la barra de 10.



Imprima y corte la primer página de la hoja de trabajo. Escoja uno de los conjuntos. Cuente con su hijo/a.

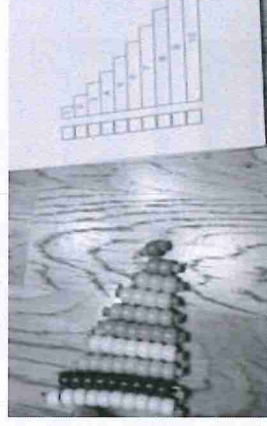


Coloque uno de los conjuntos en forma vertical en la figura. Enseñe a su hijo/a como revisar que contó correctamente.

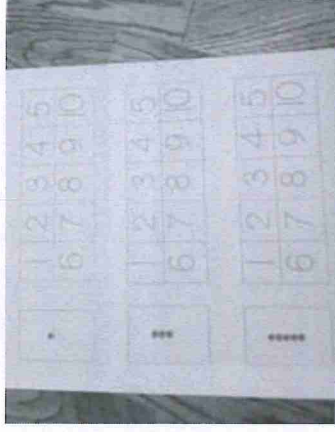


Escoja la barra con 10 bolitas de colores. Cuente con su hijo/a. Enseñe a su hijo/a como revisar que contó correctamente.

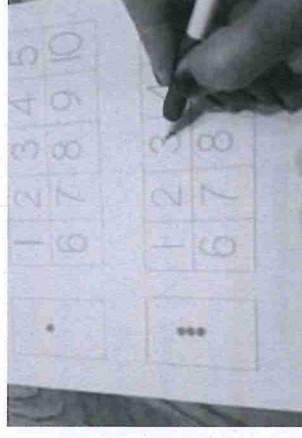
Provide each child with beads and cut handout. Have them count and check to see if they counted correctly.



Next, print and staple a tracing handout (3 pages) for each child.

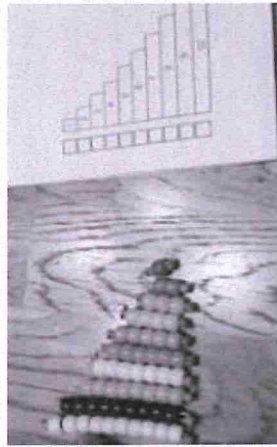


Demonstrate how to count the beads, then trace the correct numeral.

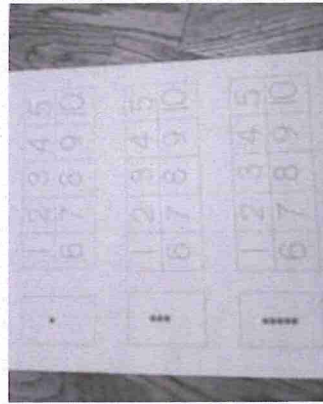


Assist children as needed.

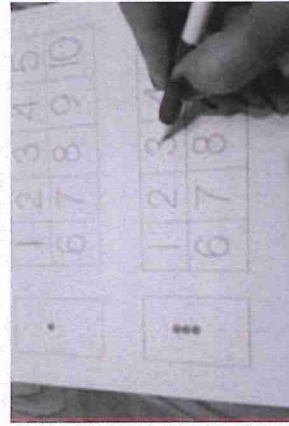
Entréguele a su hijo/a el conjunto de bolitas de collar y la hoja de trabajo. Pídale que cuente y que revise si contó correctamente.



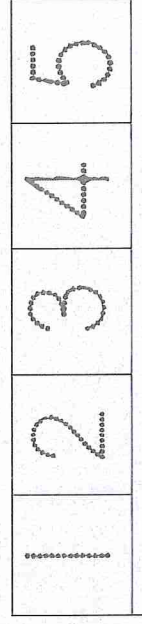
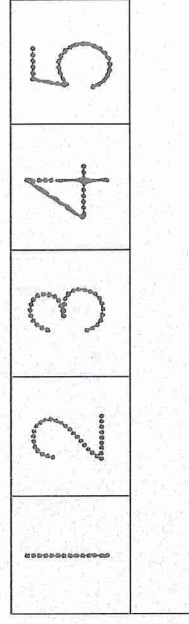
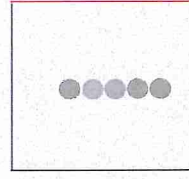
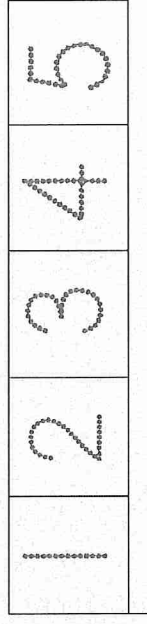
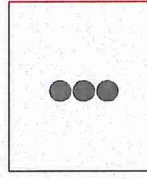
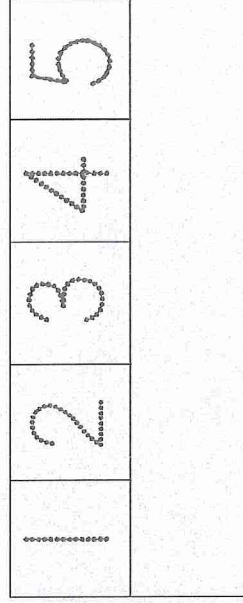
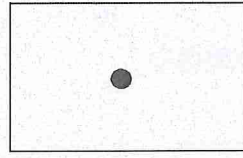
Después, imprima y engrape la hoja de trazos (son 3 páginas).



Demuestre como contar las bolitas, y luego trace el número correcto.



Ayude a su hijo/a cuando sea necesario.





1

2

3

4

5

•

1

2

3

4

5

•••

1

2

3

4

5

•••••

1

2

3

4

5

•••••

••••••••

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

••••••••

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

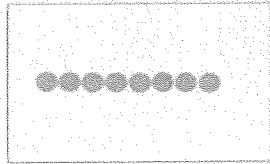
7

8

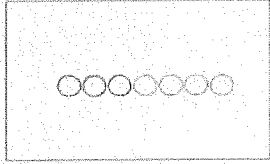
9

0

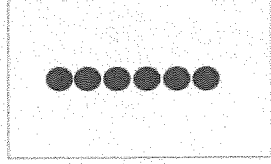




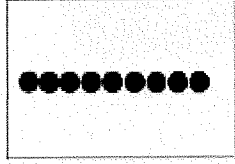
|   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |



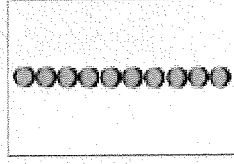
|   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |



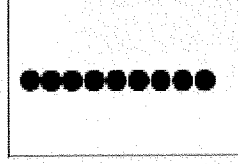
|   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |



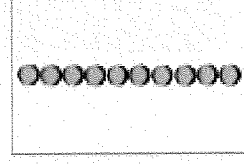
|   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |



|   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |



|   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |



|   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

## Learning The Food Groups Memory Card Game - Fruit Group

**Game Set-up:**  
Cut out all the food cards.  
To help the cards last longer, glue them to construction paper, sized to be slightly larger than the food cards.  
Provide a pencil to write down score.  
Optional: Laminare cards

**Game Directions:**  
Mix the cards up.  
Lay the cards down on a flat surface face down. Each player takes a turn flipping two cards to see if they get a match or not. If they find a match they must remove the two cards from the game. The player with the matched cards will get one point and also will have a chance to go again. If a players two cards do not match they must turn the cards back over and it is the next players' turn.  
You can use one food group or mix them with other food group cards, see the printable's page for more food group memory game print outs.

**Winning:**  
The player with the most points wins the game. You can also play Memory Tournament by setting a winning score, for example 25 points. The player who reaches 25 points first wins.

**Flash Cards:**  
A alternative way to use these cards can be as flash cards for younger children. Flash cards are a fun way for children to see the food and read the name of the food item. They can start to learn about the different food groups and the different types of foods that belong to certain food groups.

Visit [www.ChubbSalas.com](http://www.ChubbSalas.com) for Free color activities, healthy interactive tools, food group worksheets and activities, recipes and print.  
Copyright © Nourish Interactive, All Rights Reserved

## Juego de emparejar de los grupos alimenticios - Grupo de Frutas

**Preparación Para el Juego:**  
Recorte todas las tarjetas de los alimentos.  
Para que las tarjetas duren más, pégalas en un papel de cartulina de tamaño un poco más grande que las tarjetas de los alimentos.  
Papel y lápiz para anotar puntos.  
Opcional: laminar las tarjetas

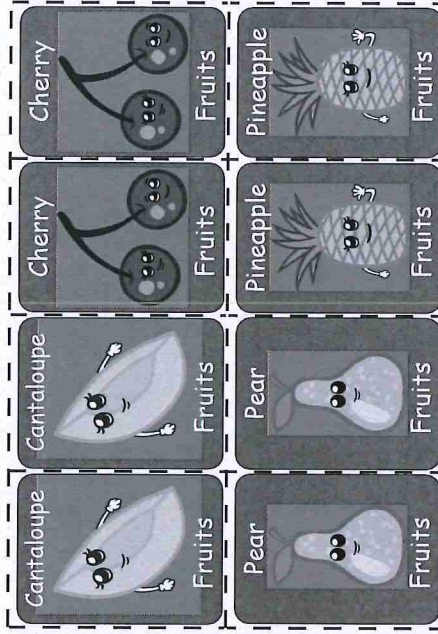
**Instrucciones del Juego:**  
Mezcla las tarjetas.  
Pon las tarjetas sobre una superficie plana con la cara hacia abajo. Cada jugador toma un turno volteando dos cartas para ver si encuentra la pareja o no. Si encuentra la pareja debe sacar las dos tarjetas del juego. El jugador con las tarjetas emparejadas obtendrá un punto y también tendrá la oportunidad de ir otra vez. Si las dos tarjetas del jugador no coinciden debe voltear las tarjetas de nuevo y es el turno del siguiente jugador.  
Puedes utilizar un grupo alimenticio o mezclarlos con tarjetas de otros grupos alimenticios. Consulta la página de imprimibles para obtener más imprimibles para el juego de memoria de los grupos alimenticios.

**Para Ganar:**  
El jugador que tenga más puntos gana el juego. También puedes jugar El Torneo de Memoria mediante el establecimiento de una anotación de victoria, por ejemplo, 25 puntos. El jugador que alcance 25 puntos primero gana.

**Tarjetas Ilustrativas:**  
Una manera alternativa de utilizar estas tarjetas puede ser como tarjetas de memoria ilustrativas para los niños más pequeños. Las tarjetas ilustrativas son una forma divertida para los niños ver el alimento y leer el nombre del alimento. Pueden empezar a aprender acerca de los diferentes grupos alimenticios y los diferentes tipos de alimentos que pertenecen a ciertos grupos alimenticios.

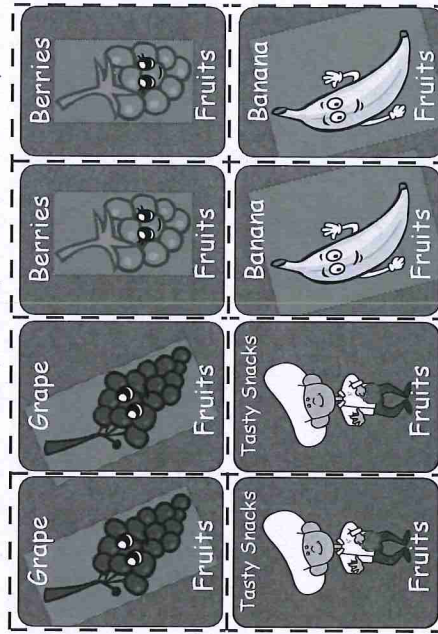
Más Nubeles Divertido es ChubbSalas.com  
Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.

## Learning The Food Groups Memory Card Game - Fruit Group



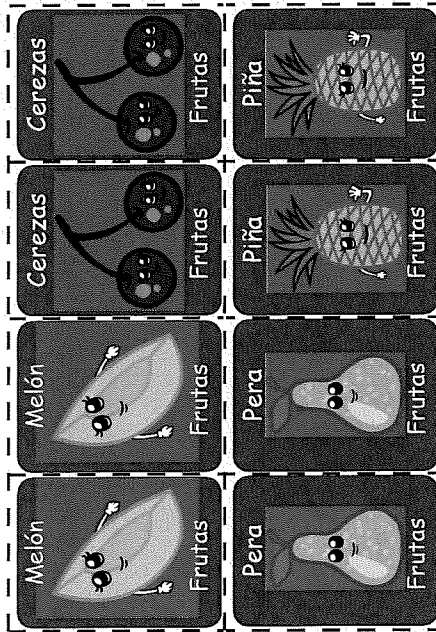
Visit [www.ChubbSalas.com](http://www.ChubbSalas.com) for Free color activities, healthy interactive tools, food group worksheets and activities, recipes and print.  
Copyright © Nourish Interactive, All Rights Reserved

## Learning The Food Groups Memory Card Game - Fruit Group



Visit [www.ChubbSalas.com](http://www.ChubbSalas.com) for Free color activities, healthy interactive tools, food group worksheets and activities, recipes and print.  
Copyright © Nourish Interactive, All Rights Reserved

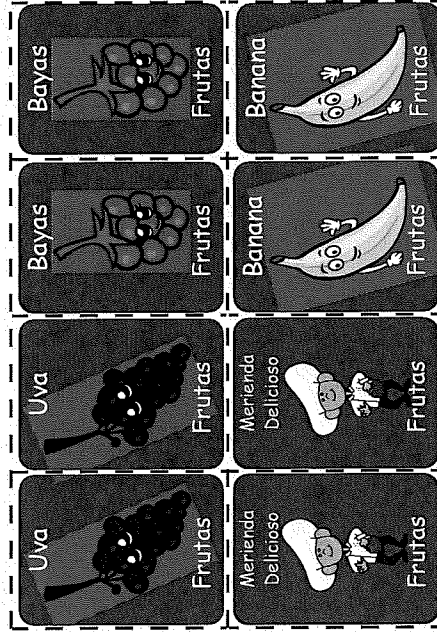
Juego de emparejar de los grupos alimenticios - Grupo de Frutas



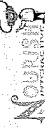
Más Nutrición Divertida en [Chufas.com](http://Chufas.com)  
Derechos de Autor © Nourish Interactive, Inc. Todos los derechos reservados.



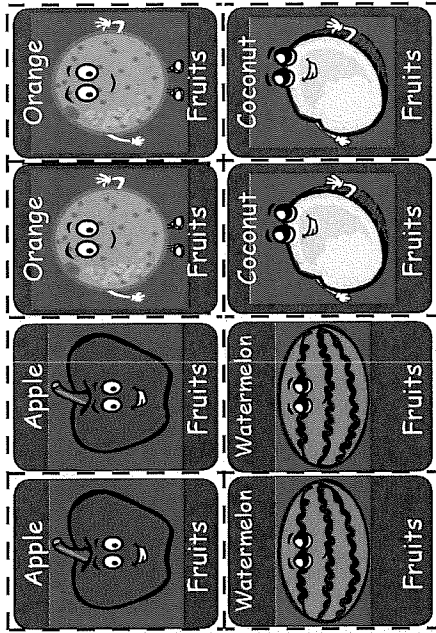
Juego de emparejar de los grupos alimenticios - Grupo de Frutas



Más Nutrición Divertida en [Chufas.com](http://Chufas.com)  
Derechos de Autor © Nourish Interactive, Inc. Todos los derechos reservados.



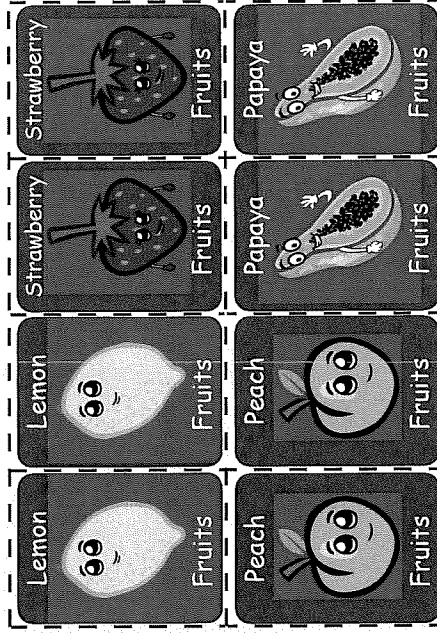
Learning The Food Groups Memory Card Game - Fruit Group



Visit [www.Chufas.com](http://www.Chufas.com) for Free online activities, games, healthy interactive tools, food games, worksheets  
Copyright © Nourish Interactive, All Rights Reserved



Learning The Food Groups Memory Card Game - Fruit Group

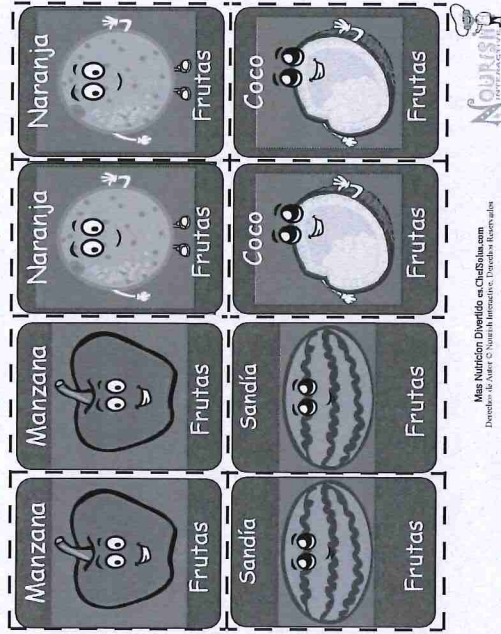


Visit [www.Chufas.com](http://www.Chufas.com) for Free online activities, games, healthy interactive tools, food games, worksheets  
Copyright © Nourish Interactive, All Rights Reserved





Juego de emparejar de los grupos alimenticios - Grupo de Frutas



Juego de emparejar de los grupos alimenticios - Grupo de Frutas

