



Pre-K Learning Booklet # 1

Letter Sounds, Rhyming, Alliteration, Math and Nutrition.



For more information regarding Kidango's response to Covid please visit:

Para más información sobre la respuesta de Kidango a Covid visite:

www.kidango.org

For more learning resources visit:

Para más recursos de aprendizaje visite:

www.kidango.org/kidango-at-home

Letters

Alphabet Book

A B C

*Designed by Ms. Joan Mak in collaboration with SEEDS
Program*

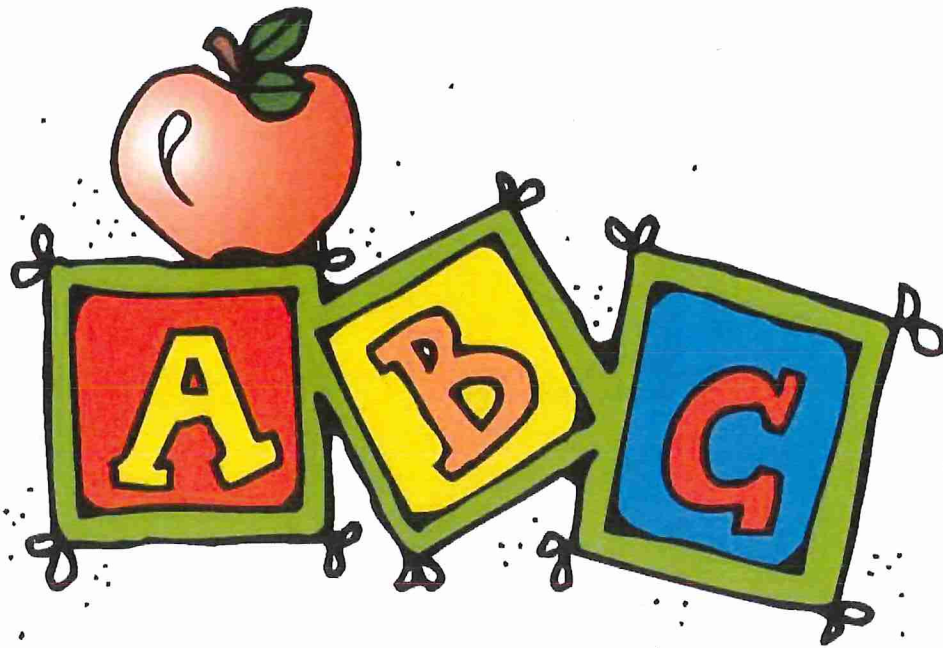


Please help your child identify one or two letters each week.

To help your child better, look for letters in any print after you practice the identification (such as a story book, a cereal box, or a snack bag).

On the following page, circle the letters that your child is able to name without any help.

Pick another letter to work on until your child is able to name all 26 letters in both uppercase and lowercase letters.

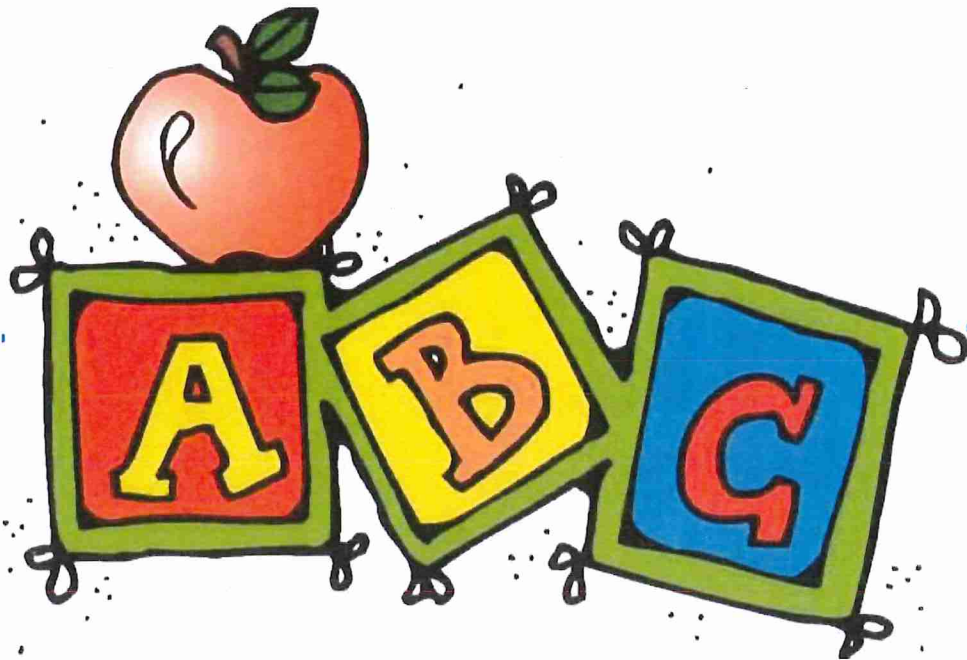


Por favor ayude a su u niño/a identificar una o dos letras cada semana.

Para ayudar a su niño/a aun más, busque esas mismas letras en otros lugares (por ejemplo un libro de cuentos, caja de cereal u otro recurso).

En la próxima página, circule todas las letras que su niño/a pudo identificar sin ayuda.

Escoja otra letra hasta que su niño/a pueda identificar todas las letras mayúsculas y minúsculas.



Letters in different forms for uppercase and lowercase.

A a	B b	D d	E e	F f
G g	H h	I i	J j	L l
M m	N n	Q q	R r	T t

Letters in the same form for uppercase and lowercase.

C c	K k	O o	P p	S s
U u	V v	W w	X x	Y y
Z z				

Please mention **Uppercase** and **Lowercase** while practicing.

Thank you!

Letras que se escriben distintas en mayúscula versus minúscula.

A	a	B	b	D	d	E	e	F	f
G	g	H	h	I	i	J	j	L	l
M	m	N	n	Q	q	R	r	T	t

Letras con se escriben iguales en mayúscula y minúscula.

C	c	K	k	O	o	P	p	S	s
U	u	V	v	W	w	X	x	Y	y
Z	z								

Por favor mencione **Mayúscula** y **Minúscula** cuando este practicando.

Zaner-Bloser® auditory script

A Slant left Slant right Slide right	a Circle back; Push up straight Pull down straight	B Pull down straight Slide right; curve forward; slide left Slide right; curve forward; slide left	b Pull down straight; push up Circle forward	C, c Circle back
D Pull down straight Slide right; curve forward; slide left	d Circle back; push up straight Pull down straight	E Pull down straight Slide right (3 times)	e Slide right Circle back	F Pull down straight Slide right (2 times)
f Curve back; pull down straight Slide right	G Circle back Slide left	g Circle back; push up straight Pull down straight; curve back	H Pull down straight Pull down straight Slide right	h Pull down straight Push up; curve forward Pull down straight
I Pull down straight Slide right (2 times)	J Pull down straight; curve back Slide right	j Pull down straight; curve back Dot	K, k Pull down straight Slant left Slant right	L Pull down straight Slide right
i Pull down straight Dot				i Pull down straight Dot
M Pull down straight Slant right Slant up Pull down straight	m Pull down straight Push up; curve forward; pull down straight Push up; curve forward; pull down straight	N Pull down straight Push up; curve forward; pull down straight	n Pull down straight Push up; curve forward; pull down straight	O, o Circle back
				P Pull down straight Slide right; curve forward; slide left
p Pull down straight Push up Circle forward	Q Circle back Slant right	q Circle back; push up straight Pull down straight; curve forward	R Pull down straight Slide right; curve forward; slide left Slant right	r Pull down straight Push up; curve forward
S, s Curve back; curve forward	T, t Pull down straight Slide right	U Pull down straight; curve forward; push up	u Pull down straight; curve forward; push up Pull down straight	V, v Slant right Slant up
W, w Slant right Slant up Slant right Slant up	X, x Slant right Slant left	Y Slant right Slant left Pull down straight	y Slant right Slant left	Z, z Slide right Slide left Slide right



We are teaching the following songs with your child at school. You may want to ask your child to sing with you to add fun to the learning.

Letters, Letters, Letters Have Names (chant)

Letters, letters, letters have names,
What is the name of this letter?
A, A, A, A, A,
A is the name of this letter.

Letters, Letters, Letters Make Sounds (chant)

Letters, letters, letters make sounds,
What is the sound of this letter?
/a/, /a/, /a/, /a/,
/a/ is the sound of this letter.



Estamos aprendiendo las siguientes canciones en el salón de clase. Puede preguntarle a su niño/a que cante con usted para que el aprendizaje sea más divertido.

Las Letras tienen nombres

Letras, letras, las letras tienen nombres.

¿Cuál es el nombre de esta letra?

A, A, A, A, A

¡A es el nombre de esta letra!

Las Letras Hacen Sonidos

Letras, letras, las letras hacen sonidos.

¿Cuál es el sonido de esta letra?

A, A, A, A, A

¡A es el sonido de esta letra!

A a



alligator

A for alligator
a, a, a.

B b



ball

B for ball
b, b, b.

C c



computer

C for computer
c, c, c.

D d



doll

D for doll
d, d, d.

E e



elephant

E for elephant
e, e, e.

F f



fingers

F for fingers
f, f, f.

G g



gumballs

G for gumballs
g, g, g.

H h



helicopter

H for helicopter
h, h, h.

I i



itchy

I for itchy
i, i, i.

J j



jump

J for jump
j, j, j.

K k



keys

K for keys
k, k, k.

L l



lollipop

L for lollipop
l, l, l.

M m



monkey

M for monkey
m, m, m.

N n



no

N for no
n, n, n.

O o



octopus

O for octopus
o, o, o.

P p



pizza

P for pizza
p, p, p

Q q



queen

Q for queen

q q q

R r



rain

R for rain

r, r, r.

S s



snake

S for snake

s, s, s.

T t

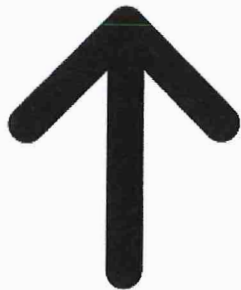


tiger

T for tiger

t, t, t.

U u



up

U for up
u, u, u.

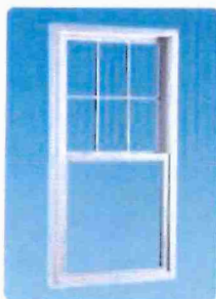
V v



vacuum

V for vacuum
v, v, v.

W w



window

W for window
w, w, w.

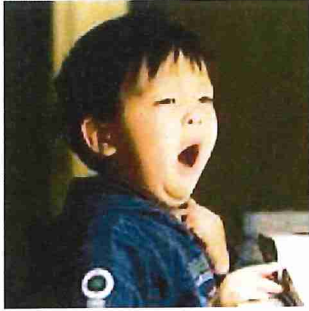
X x



ox

X for ox
x, x, x.

Y y



yawn

Y for yawn

y. y. y.

Z z



zipper

Z for zipper

z, z, z.

Uppercase Letters

Ask your child to name each letter by him/herself.

M	R	B	O
H	T	G	L
J	U	E	W
A	Z	K	V
S	P	Y	Q
I	N	C	F
X	D		

Letras Mayúsculas

Pregúntale a su niño/a el nombre de cada letra sin ayuda.

M	R	B	O
H	T	G	L
J	U	E	W
A	Z	K	V
S	P	Y	Q
I	N	C	F
X	D		

Lowercase Letters

Ask your child to name each letter by him/herself.

m	r	b	o
h	t	h	l
j	u	e	w
a	z	k	v
s	p	y	q
i	n	c	f
x	d		

Letras Minúsculas

Pregúntale a su niño/a el nombre de cada letra sin ayuda.

m	r	b	o
h	t	h	l
j	u	e	w
a	z	k	v
s	p	y	q
i	n	c	f
x	d		

Rhyming at Home

Rimando en el Hogar



PHONOLOGICAL AWARENESS: RHYMING, LEVEL 1 - MATCH INTERVENTION SCRIPT



Objective:

To increase skill in auditory discrimination while providing practice that leads to automaticity, so that children will be able to expressively identify sounds over time.

Use with children who:

- Are accurate and fluent (green) with matching environmental sounds.
- Are not accurate (red) with matching rhyming words.
- Are not fluent (yellow) with matching rhyming words.



Materials:

List of 5 sets of one syllable words that rhyme (cat/hat) and 5 sets of one syllable words that do not rhyme (dog/sing)

Transition In:

Teach some of the rhyming words from this session by singing the following song:

TEACHER: "We're going to get our ears ready to listen for rhymes today by singing a rhyming song!"

TEACHER: *Sing to the tune of "Skip to my Lou":*

"____, ____, these two rhyme! ____, ____, these two rhyme! ____, ____, these two rhyme! They sound the same at the end." [Repeat song one time with other rhyming words from this session.]

Teaching:

TEACHER: "Now that our ears are ready, listen to these words that rhyme; they sound the same at the end." [Say two rhyming words]

TEACHER: "Did you hear that? (Two rhyming words) rhyme! They sound the same at the end!" [Repeat these lines for one more set of rhyming words.]

TEACHER: "Now let's listen to some words that do not rhyme; they don't sound the same at the end." [Say two words that don't rhyme.]

TEACHER: "Did you hear that? (Two non-rhyming words) don't rhyme. They don't sound the same at the end." [Repeat these lines for one more set of non-rhyming words.]

Explanation and Model:

TEACHER: "Now let's play a game with rhyming words. First I will say, 'Ready? Listen!' then I will say two words. If they rhyme, or sound the same at the end, you will put your thumbs up [thumbs up]. If they do not rhyme, they don't sound the same at the end, you will put your thumbs down." [thumbs down] ►



SENSIBILIZACIÓN FONOLÓGICA: RIMAS, NIVEL 1 - RELACIONAR GUION DE INTERVENCIÓN



Objetivo:

Aumentar las destrezas en discriminación auditiva mientras se provee práctica que lleva a que sea automático, para que con el tiempo los niños puedan identificar los sonidos.

Usa con niños que:

- Sean precisos y fluidos (verde) con los sonidos del ambiente que se relacionan.
- No son precisos (rojo) al identificar palabras que rimen que se relacionen.
- No tienen fluidez (amarillo) con palabras que rimen que se relacionen.



Materiales:

Lista de 5 grupos de palabras de una sílaba que riman (pan/flan) y 5 grupos de palabras de una sílaba que no riman (sol/mar)

Para la Transición:

Enseña algunas de las palabras que riman de esta sesión cantando la siguiente canción:

PROVEEDOR: “¡Vamos a cantar una canción de rima para preparar nuestros oídos para escuchar las rimas hoy!”

PROVEEDOR: Canta con la melodía de “: “¡ ____, ____, estas dos riman! ____, ____, testas dos riman! ____, ____, estas dos riman! Suenan igual al final.” [Repite la canción una vez con otras palabras que rimen de esta sesión.]

Enseñar:

PROVEEDOR: “Ahora que nuestros oídos estás listos, escucha estas palabras que riman; suenan igual al final.” [Di dos palabras que rimen]

PROVEEDOR: “¿Escuchaste eso? ¡(Dos palabras que riman) riman! ¡Suenan igual al final!” [Repite estas líneas para un grupo adicional de palabras que riman.]

PROVEEDOR: “Ahora vamos a escuchar algunas palabras que no riman; no suenan igual al final.” [Di dos palabras que no rimen.]

PROVEEDOR: “¿Escuchaste eso? (Dos palabras que no riman) no riman. No suenan igual al final.” [Repite estas líneas para un grupo más de palabras que no rimen.]

Explicación y Modelo:

PROVEEDOR: “Ahora vamos a jugar un juego de palabras que riman. Primero diré, “¿Listos? ¡Escuchen!” entonces diré dos palabras. Si riman, o suenan igual al final, van a poner sus pulgares hacia arriba [pulgares arriba]. Si no riman, no suenan igual al final, vas a poner tu pulgar hacia abajo.” [pulgar abajo]

PROVEEDOR: “Primero es mi turno. Mira como yo lo hago ¿Listos? ¡Escuchen! [Di dos palabras que rimen.] Estas dos riman. Suenan igual al final, así que voy a mostrar mi pulgar hacia arriba.” [pulgar arriba] ►



SENSIBILIZACIÓN FONOLÓGICA: RIMAS, NIVEL 1 - RELACIONAR

GUION DE INTERVENCIÓN (CONTINUACIÓN)

PROVEEDOR: "Voy a hacerlo una vez más y luego será su turno. ¿Listos? ¡Escuchen!
[Di dos palabras que no rimen.] Estas dos no riman. No suenan igual al
final, así que voy a mostrar mi pulgar hacia abajo." [pulgar abajo]



PHONOLOGICAL MEMORY, MATCH, POINT, AND SAY

Rhyming: Say

Cat/hat rhyme! They sound the same at the end.

What other words rhyme with cat and hat?



Rhyming: Point

Let's look at these three pictures.

We have a cat, ball, and hat. Which one rhymes, or sounds the same at the end, as cat—ball or hat?



Rhyming: Match

Cat. Hat. Hmmmm....do these rhyme?

Do they sound the same at the end? (Thumbs up)

Or do they sound different at the end? (Thumbs down)



Rhyming: Phonological Memory

Cat/hat, these two rhyme.

Cat/hat, these two rhyme.

Cat/hat, these two rhyme.

They sound the same at the end.

MEMORIA FONOLÓGICA, RELACIONA, SEÑALA Y MENCIONA

Rimar: Mencionar

¡Flan/pan riman! Suenan igual al final.
¿Qué otras palabras riman con flan y pan?



Rimar: Señalar

Miremos estos tres dibujos.
Tenemos un flan, un gato y un pan. ¿Cuál rima o suena igual al final como flan-gato o pan?



Rimar: Relacionar

Flan Pan Hmmmm...¿éstas riman?
¿Suenan igual al final? (Pulgar hacia arriba)
¿O suenan diferentes al final? (Pulgar hacia abajo)



Rimar: Memoria Fonológica

Flan/pan, estas dos riman.
Flan/pan, estas dos riman.
Flan/pan, estas dos riman.
Suenan igual al final.

SET 1

Directions:

1. Cut out the squares of the page that says "Card Set 1" on the upper right corner.
2. Use the second page that says "Mat 1", as a Mat.
3. The child/children will choose a card and place it on the picture that rhymes with the card they selected. (See image below as an example)

SET 1

Instrucciones:

1. Corte los cuadros de la página que dice, "Card Set 1", en la esquina derecha en la parte de arriba.
2. Use la segunda página que dice, "Mat 1", como una tarjeta.
3. Su niño/na elegirá una de las tarjetas cortadas y la pondrá en el cuadro de la imagen con la cual rima. (Mire la imagen abajo como ejemplo)

Matches in Set 1:

Parrot – Carrot

Jeep – Sheep

Bat – Cat

Wizard – Lizard

Fan – Can

Cake – Snake

House – Mouse

Stop – Top

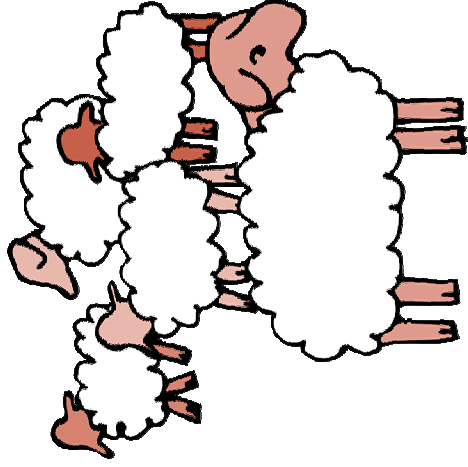


Rhyming Match Game

Card Set 1



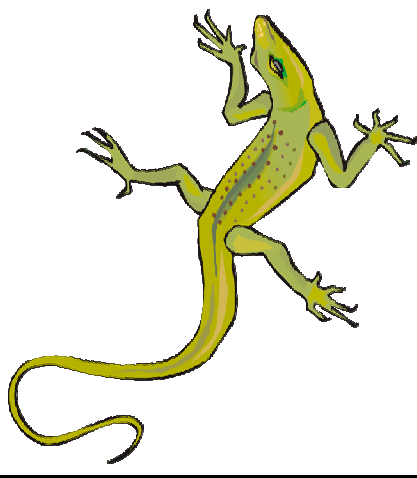
Carrot



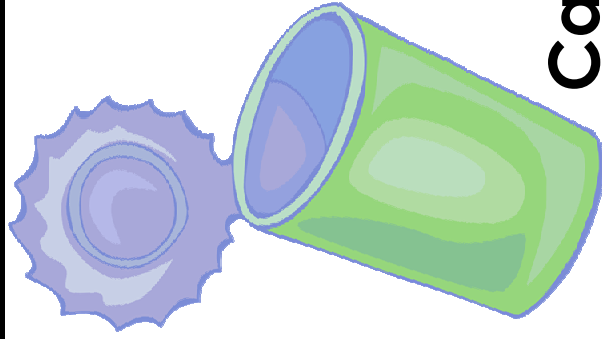
Sheep



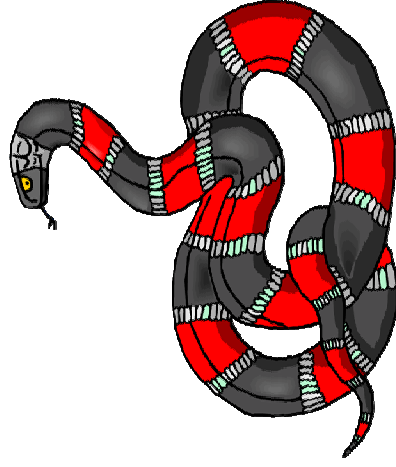
Cat



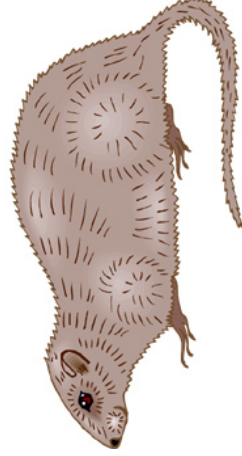
Lizard



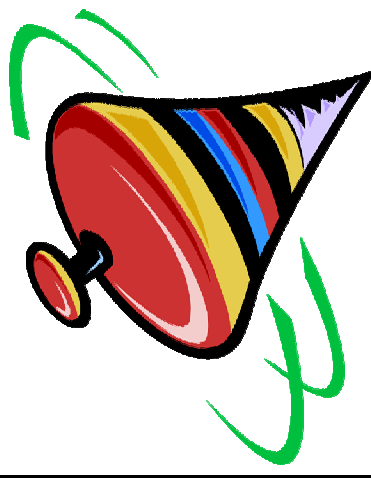
Can



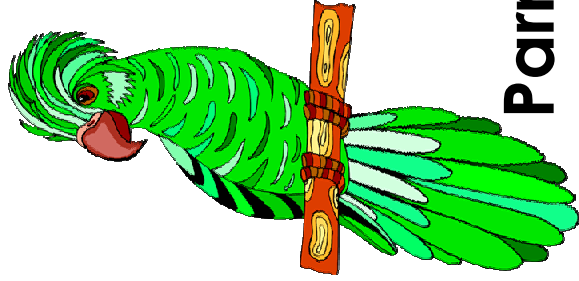
Snake



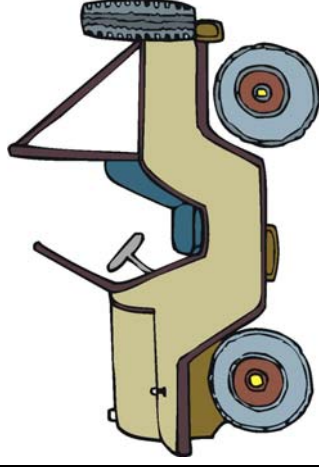
Mouse



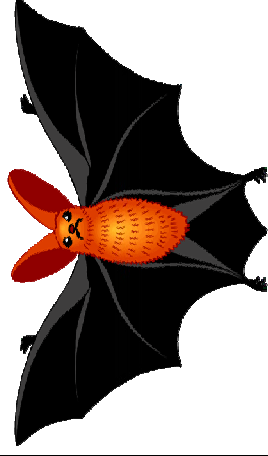
Top



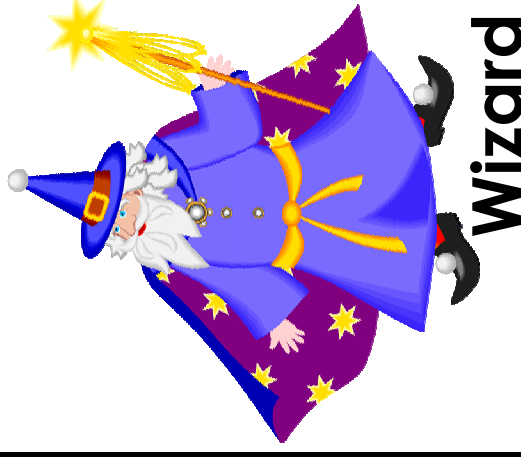
Parrot



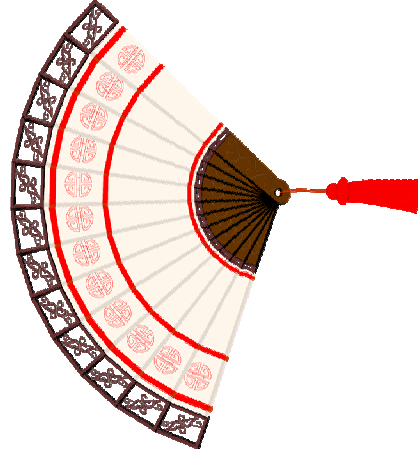
Jeep



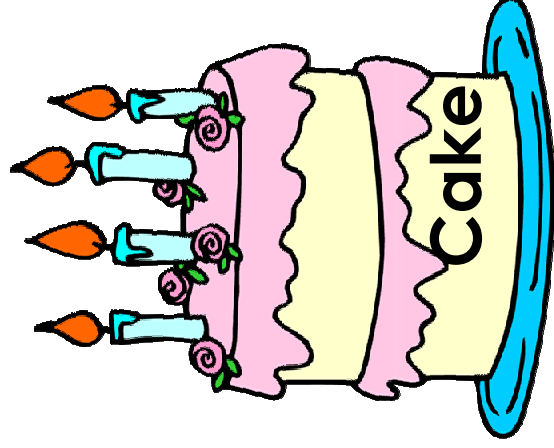
Bat



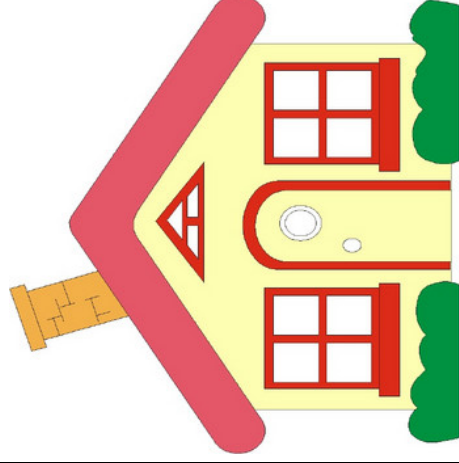
Wizard



Fan



Cake



House



Stop

SET 2

Directions:

4. Cut out the squares of the page that says "Card Set 2" on the upper right corner.
5. Use the second page that says "Mat 2", as a Mat.
6. The Child/children will choose a card and place it on the picture that rhymes with the card they selected. (See image below as an example)

SET 2

Instrucciones:

4. Corte los cuadros de la página que dice, "Card Set 2", en la esquina derecha en la parte de arriba.
5. Use la segunda página que dice, "Mat 2", como una tarjeta.
6. Su niño/na elegirá una de las tarjetas cortadas y la pondrá en el cuadro de la imagen con la cual rima. (Mire la imagen abajo como ejemplo)

Matches in Set 2:

Key – Bee

Barn – Yarn

Phone - Bone

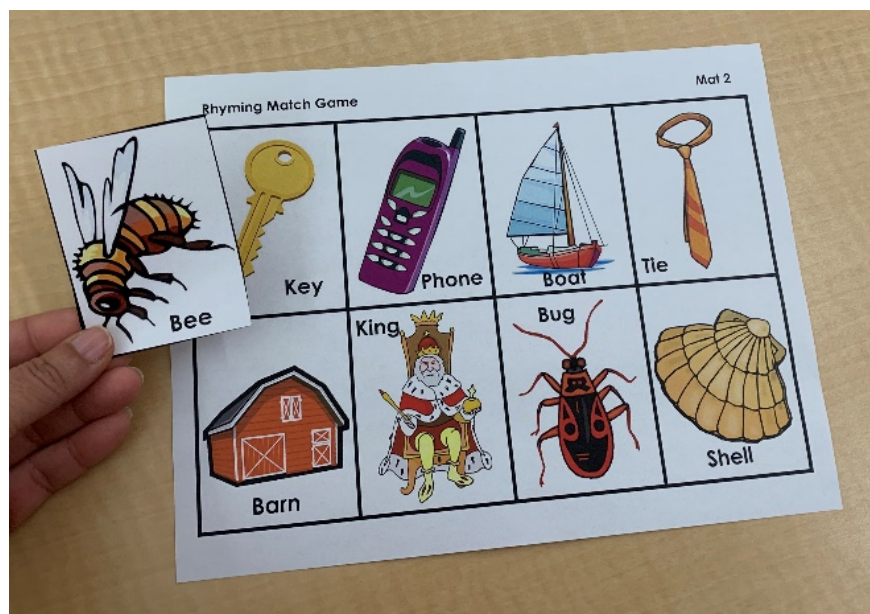
King - Ring

Boat - Goat

Bug – Rug

Tie – Pie

Shell - Bell



Rhyming Match Game

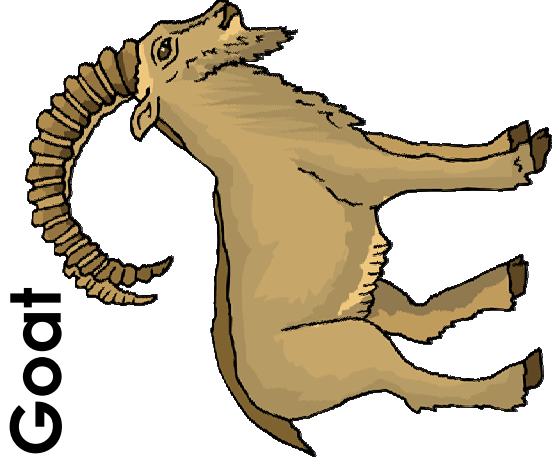
Card Set 2



Bee



Bone



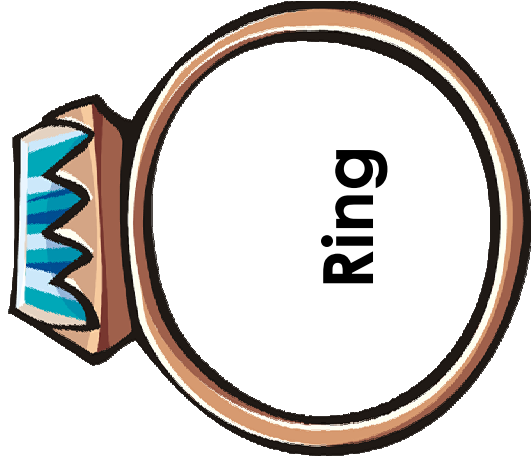
Goat



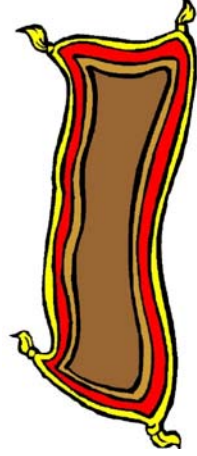
Pie



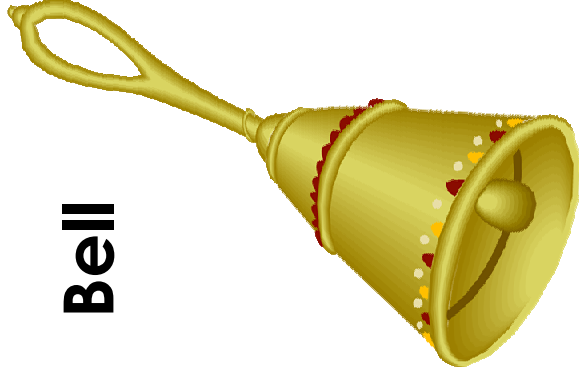
Yarn



Ring



Rug



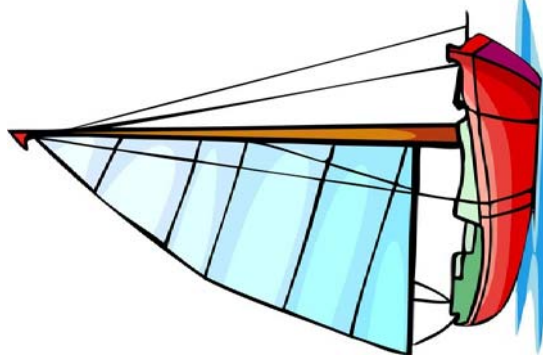
Bell



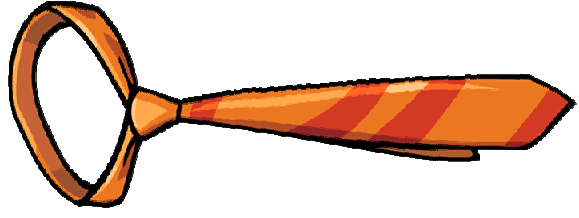
Key



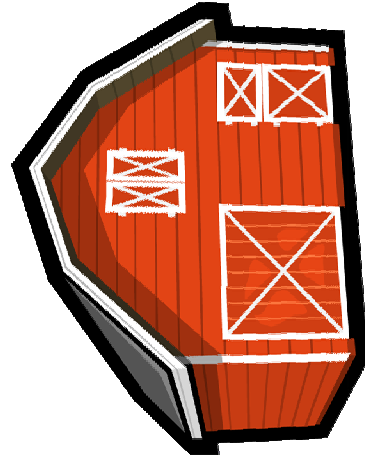
Phone



Boat



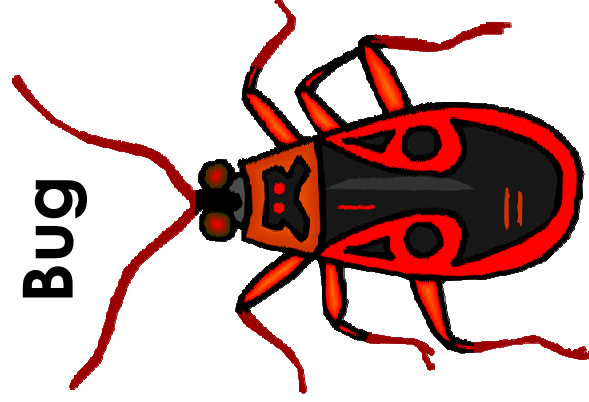
Tie



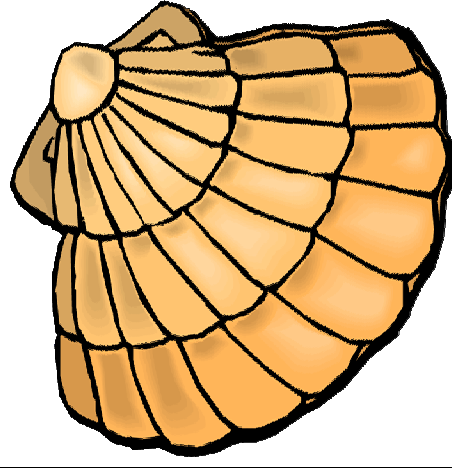
Barn



King



Bug



Shell

SET 3

Directions:

7. Cut out the squares of the page that says "Card Set 3" on the upper right corner.
8. Use the second page that says "Mat 3", as a Mat.
9. The child/children will choose a card and place it on the picture that rhymes with the card they selected. (See image below as an example)

SET 3

Instrucciones:

7. Corte los cuadros de la página que dice, "Card Set 3", en la esquina derecha en la parte de arriba.
8. Use la segunda página que dice, "Mat 3", como una tarjeta.
9. Su niño/na elegirá una de las tarjetas cortadas y la pondrá en el cuadro de la imagen con la cual rima. (Mire la imagen abajo como ejemplo)

Matches in Set 3:

Pear – Bear

Clock – Sock

Sled – Bed

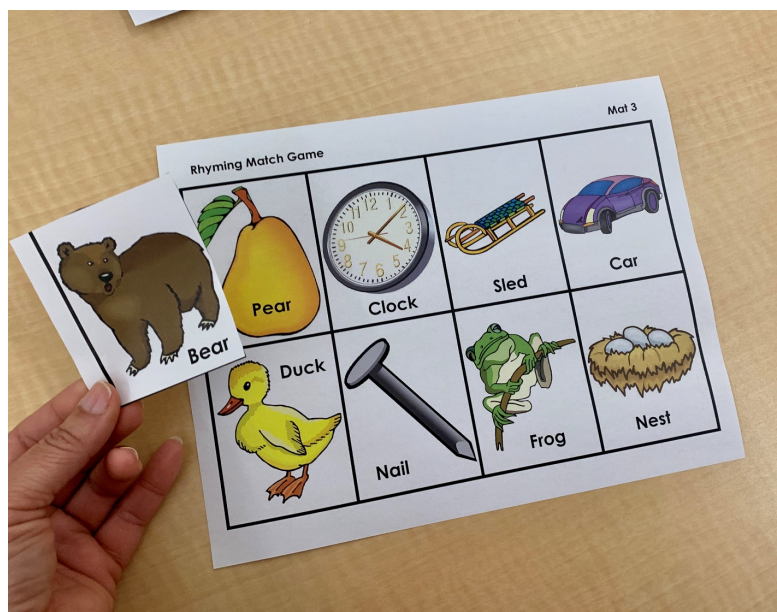
Car – Star

Duck – Truck

Nail – Mail

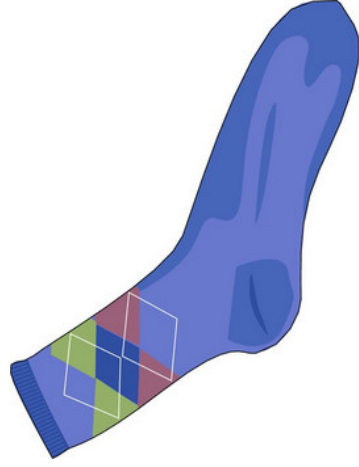
Frog – Dog

Nest – Vest

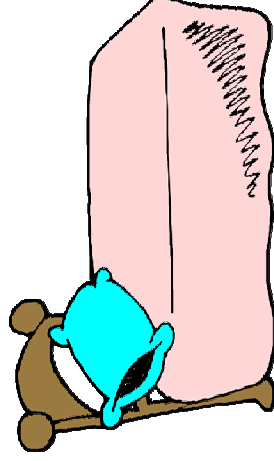




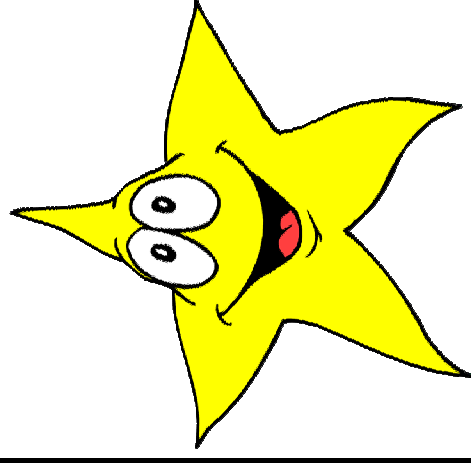
Bear



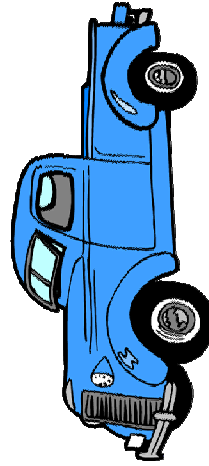
Sock



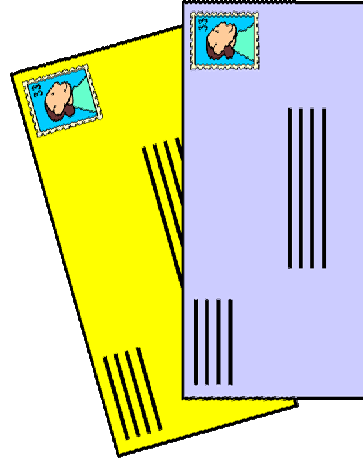
Bed



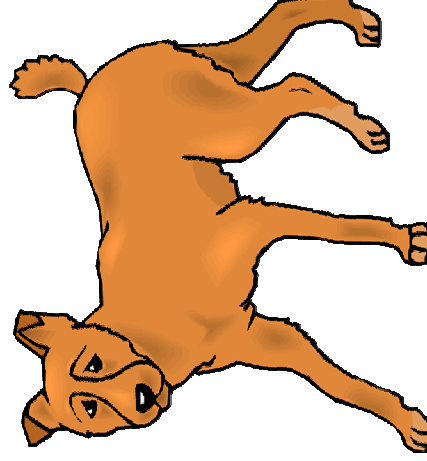
Star



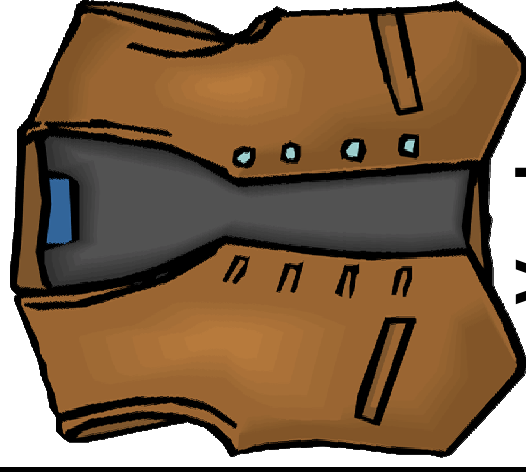
Truck



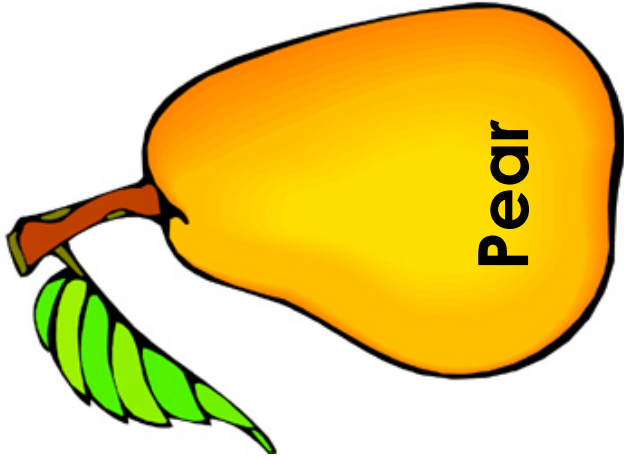
Mail



Dog



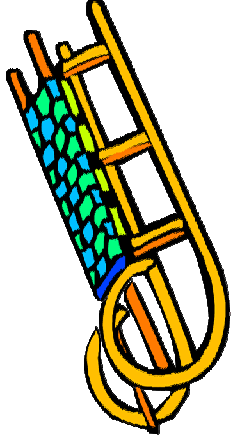
Vest



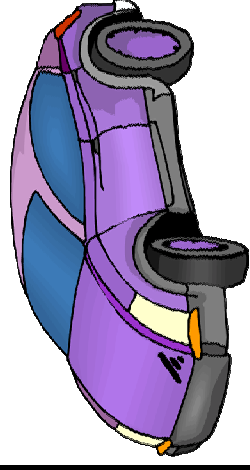
Pear



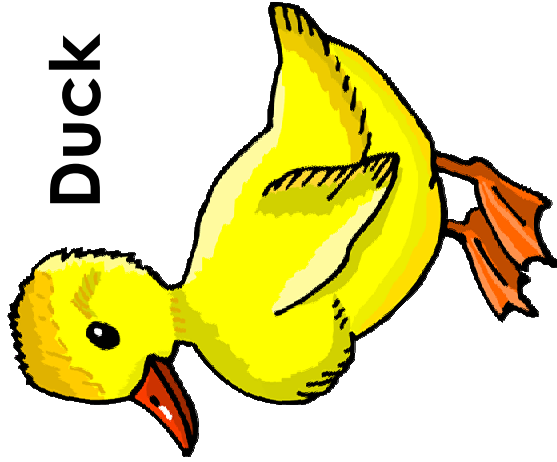
Clock



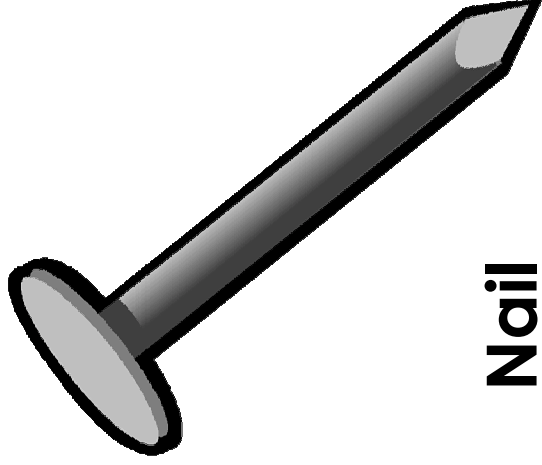
Sled



Car



Duck



Nail



Frog



Nest

Talk, Read and Write with Me!

A few minutes a day will help me get ready for school!

- Read and talk with me about the book.
- Help me decide what to draw.
- Talk with me and write some words about my drawing.
- Remind me to return my Talk, Read, and Write bag.
- I will get a sticker if I write in my journal once a week – but I can always write and draw on paper or a white board.

Draw with your child –

- Draw about something that happened in the story that they liked.
- Draw about a feeling – “The boy in the story was sad. How does your face look when you are sad?”
- Draw about the animals, people, buildings, vehicles, colors, shapes or letters.

Talk about the drawing –

- Point to and talk about the colors your child used – “You used red, blue, and yellow.” or “Tell me about your picture.”
- Point to and talk about the shapes and lines – “You made a lot of different shapes – tell me about your picture.”
- Ask questions – “How did you make the building?” or “How do you like your drawing?”

Write words about your child’s drawing –

- Ask your child if you could write a few words about their drawing.
- Write the words with your child.
- Read the words together.

Drawing starts with scribbles!

Remember that when children are learning to draw, they often scribble – that’s normal.



Practice helps a lot!

The more your child draws and you ask them about their drawing, the more realistic their drawings become.



Have fun!

Help your child feel proud of their work – “You worked hard to make your picture.”



¡Dibuja, Habla, y Escribe Conmigo!

¡Unos minutos cada día me ayudará para la escuela!

- Lee y habla conmigo del libro.
- Ayúdame a decidir lo que debo dibujar.
- Habla conmigo y escribe algunas palabras sobre mi dibujo.
- Recuérdame que yo devuelva mi bolsa de Habla, Lee, y Escribe.
- Recibiré una calcomanía si escribo en mi diario una vez por semana - pero siempre puedo escribir o dibujar en papel o un tablero blanco.

Dibuje con su hijo -

- Dibuje algo que pasó en el cuento que le gustó a su hijo.
- Dibuje un sentimiento o una emoción - "El chico en el cuento estaba triste. ¿Cómo parece tu cara cuando tú estás triste?"
- Dibuja los animales, las personas, los edificios, los carros, los colores, las formas, o las letras.

Hable del dibujo-

- Señale y hable de los colores que su hijo usó- "Usaste rojo, azul, y amarillo." O "Explícame tu dibujo."
- Señale y hable de las formas y de las líneas - "Hiciste muchas formas diferentes-explícame tu cuento."

Escriba palabras relacionadas al dibujo de su hijo-

- Pregunte a su hijo si Ud. puede escribir algunas palabras de lo que dibujó.
- Escriba las palabras con su hijo.
- Lean las palabras juntos.

¡Dibujar empieza con garabatear!

Recuerde Ud. que cuando niños aprenden a dibujar, empiezan con garabatos - eso es normal.



¡La práctica ayuda muchísimo!

Con tiempo, práctica y las preguntas que Ud. hace sobre los dibujos, notará que los dibujos de su hijo serán más realísticos.



¡Disfrúten de su buen trabajo!

Ayude a su hijo a sentirse orgulloso de su trabajo- "Trabajaste duro para hacer tu dibujo"



Talk, Read and Write with Me!

Read the same book three to five times each week. When you read:

- Ask a question
- Wait for your child to think
- Listen to your child's thoughts

Add one of the following . . .

Point to and **talk** about **letters** and the **sounds** they make.

- **Point** to and **talk** about letters.
- **Point** to a letter in the book that is also in your child's name.
- **Draw** a letter and find that letter in the book. Go on a letter hunt!
- **Point** to and **talk** about letters and sounds on signs, food boxes, buses, and in stores.



signs



cereal box



stores

Point to and **talk** about the **pictures** and the **words**.

- **Point** to the pictures and **talk** – "This is an apple—it is a fruit that we eat."
- **Point** to the front and back of the book and **talk**: "This is the front of the book—the author is. . ."
- **Point** to a period or exclamation point and **talk**: "This is an exclamation point—it tells me to get excited when I read."
- **Point** to and **read**—move your finger under the words as you read.



apple



exclamation point



front cover

Point to **words** that start with the same **beginning sound**.

- **Point** to a word and **talk** about the beginning sound it makes: "M makes the sound of /m/. Let's find other words that start with that sound." Listen for the sounds each time you read the book.
- **Write** down other words that start with the same sound. Use paper or write with chalk on a sidewalk.
- **Draw** pictures of things that start with the same sound.



mouse



mom



milk

Talk about the words that **rhyme**.

- **Talk** about rhyming words—they are words that sound the same at the end of the word.
- **Talk** about rhyming words when you find them in a book. "Oh, listen: cat and hat rhyme. They sound the same at the end of the word."
- **Play** thumbs up, thumbs down. Say two words that rhyme, then ask your child to say the words with you and to listen to the ending sound. If the words rhyme, put your thumb up; if they don't rhyme, put your thumb down.
- **Teach** your child your favorite nursery rhyme, prayer, poem, or song. Repeat it often until your child can say it on their own.



cat



hat



bat

Habla, Lee Y Escribe Conmigo!

Lea el mismo libro tres a cinco veces cada semana. Cuando Ud. lee:

- Haga una pregunta
 - Espere a que su hijo piense
 - Escuche a los pensamientos de su hijo
- Añada uno de lo siguiente . . .

Señale y hable de las **letras** y de los **sonidos** que hacen.

- Señale y hable de las letras.
- Señale una letra en el libro que está también en el nombre de su hijo.
- Dibuje una letra y encuentre esa letra en el libro. Haga una búsqueda de letras!
- Señale y hable de las letras y los sonidos en letreros, cajas de comida, buses, y en tiendas.



los letreros



las cajas de cereal



las tiendas

Señale y hable de los **dibujos** de las **palabras**.

- Señale los dibujos y diga – “Esta es una manzana – es una fruta que comemos.”
- Señale la portada y la cubierta posterior del libro y diga – “esta es la portada del libro-el autor se llama...”
- Señale un punto o un signo de exclamación y diga – “este es un signo de exclamación-me dice que debo leer la oración con energía.”
- Señale y lea – mueva los dedos debajo de las palabras cuando Ud. lee.



manzana



signo de exclamación



portada

Señale **palabras** que empiezan con el mismo **sonido**.

- Señale una palabra y hable del sonido que hace al principio: “M hace el sonido /m/. Encontremos más palabras que empiezan con ese sonido.” Estén atentos a los sonidos cada vez que Uds. leen el libro.
- Escriba otras palabras que comiencen con el mismo sonido. Use papel o escriba con una tiza en una cera.
- Dibuje cosas que comienzan con el mismo sonido.



mariposa



mamá



mano

Hable de las palabras que **riman**.

- Hable de palabras que rimen – son palabras que suenan igual al final de las palabras.
- Hable de palabras que rimen cuando las encuentren en un libro. “Escucha: estrella y botella rimen. Suenan igual al final de la palabra.”
- Jueguen a “pulgar arriba-pulgar abajo.” Diga dos palabras que rimen. Después pida que su hijo diga las palabras con usted y que escuche el sonido final. Si las palabras rimen, pongan el pulgar hacia arriba; si las palabras no rimen, pongan el pulgar hacia abajo.
- Enseñe a su hijo su canción de cuna favorita, una oración, un poema, o un cuentito. Repítalo frecuentemente hasta que su hijo pueda decirlo solo.



estrella



botella



huella



SEEDS Alfabetización Temprana

Los padres y las familias son maestros!
Hablan Juntos • Lean Juntos • Escriban Juntos

Un Programa de Desarrollo Profesional Basado en Relaciones

© Copyright SEEDS

