



PreK Learning Kit 2



For more information regarding Kidango's closures visit www.kidango.org

For more learning resources visit: www.kidango.org/kidango-at-home

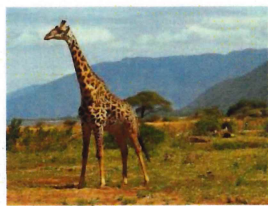
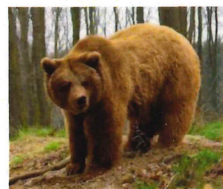
Para más información sobre el cierre de Kidango visite www.kidango.org

Para más recursos de aprendizaje visite: www.kidango.org/kidango-at-home

Starfall.com A to Z Sound Chart

A a  alligator	B b  ball	C c  computer	D d  doll
E e  elephant	F f  fingers	G g  gumballs	H h  helicopter
I i  itchy	J j  jump	K k  keys	L l  lollipop
M m  monkey	N n  no	O o  octopus	P p  pizza
Q q  queen	R r  rain	S s  snake	T t  tiger
U u  up	V v  vacuum	W w  window	X x  ox
Y y  yawn	Z z  zipper	adapted from starfall.com ABC	

El abecedario en español

A a  avión	B b  bandera	C c  conejo	C c  cepillo	Ch ch  chile
D d  dedo	E e  estrella	F f  foco	G g  gato	
G g  gemelos	H h  hoja	I i  imán	J j  jirafa	
K k  koala	L l  luna	Ll ll  llave	M m  mano	
N n  nido	Ñ ñ  ñandú	O o  oso	P p  pez	
Q q  queso	R r  ratón	S s  sombrero	T t  tortuga	U u  uvas
V v  vaca	W w  Washington	X x  xilófono	Y y  yo yo	Z z  zapato



PHONOLOGICAL AWARENESS: ALLITERATION, LEVEL 1 – MATCH INTERVENTION SCRIPT



Objective:

To increase skill in auditory discrimination while providing practice that leads to automaticity, so that children will be able to expressively identify sounds over time.

Use with children who:

- Are not accurate (red) with matching words that have the same beginning sound
- Are not fluent (yellow) with matching words that have the same beginning sound



Materials:

List of 5 sets of one syllable words that have the same beginning sound (ball/bike) and 5 sets of one syllable words that do not have the same beginning sound (fish/park)

Transition In:

TEACHER: “We’re going to get our ears ready to listen today by singing a chant about words that start the same!”

TEACHER: “____. _____. Start the same.” [Repeat chant three times with other words from this session.]

Teaching:

TEACHER: “Now that our ears are ready, listen to these words that start the same: [say two words].”

TEACHER: “Did you hear that? (Two words) start the same!” [Repeat these lines for two more sets of words that start with the same sound.]

TEACHER: “Now let’s listen to some words that do not start the same: [say two words].”

TEACHER: “Did you hear that? (Two words) don’t start the same.” [Repeat these lines for two more sets of words that do not start with the same sound.]

Explanation and Model:

TEACHER: “Now let’s play a game with these words. First I will say, ‘Ready? Listen!’ then I will say two words. If they start the same, you will put your thumbs up [thumbs up]. If they do not start the same, you will put your thumbs down.” [thumbs down]

TEACHER: “First it’s my turn. Watch how I do it. Ready? Listen!” [Say two words that start the same.] “These two start the same so I’m going to put my thumbs up.” [thumbs up]

TEACHER: “I’m going to do one more and then it will be your turn. Ready? Listen!” [Say two words that do not start the same.] “These two do not start the same, so I’m going to put my thumbs down.” [thumbs down] ►



PHONOLOGICAL AWARENESS: ALLITERATION, LEVEL 1 - MATCH INTERVENTION SCRIPT (CONTINUED)

TIER 2

Group Practice:

TEACHER: "Now let's all play. Remember, I'll say, 'Ready? Listen!' and say two words. If they start the same, put your thumbs up [thumbs up]. If they don't start the same, put your thumbs down." [thumbs down]

TEACHER: "Ready? Listen!" [Say two words.]

(Children respond with thumbs up or down.)

TEACHER: "Yes! (Two words) (don't) start the same!"

TEACHER: "Let's try another."

Continue on in this way, saying pairs of words that do and do not start the same. When children consistently identify pairs accurately, move on to individual practice.

Individual Practice:

TEACHER: "Now let's take turns. I'll say, 'Ready? Listen!' and say two words. Then you all get to think about if those start the same or not, but I'm only going to call on one friend to answer each time. If I point to you and say your name, you will give me a thumbs up [thumbs up] if they start the same and a thumbs down [thumbs down] if they don't."

TEACHER: "Ready? Listen!" [Say two words.] "(Child's name), it's your turn! Do (two words) start the same?"

(Child responds.)

TEACHER: "Yes, you're right! (Two words) do (not) start the same! Everyone show me thumbs up/down for our words that do (not) start the same. Good! Let's try another one."

Continue on in this way until all children have had at least two turns. ►



PHONOLOGICAL AWARENESS: ALLITERATION, LEVEL 1 – MATCH INTERVENTION SCRIPT (CONTINUED)

TIER 3

Individual Practice:

TEACHER: “Now it’s your turn. I’ll say, ‘Ready? Listen!’ and say two words. Then you get to think about if those start the same or not. You will give me a thumbs up [thumbs up] if they start the same and a thumbs down [thumbs down] if they don’t.”

TEACHER: “Ready? Listen!” [Say two words.] “Do (two words) start the same?”

(Child responds.)

TEACHER: “Yes, you’re right! (Two words) do (not) start the same! Show me thumbs up/down for our words that do (not) start the same. Good! Let’s try another one.”

Continue on in this way until the child has done all pairs.



Teacher makes a note of the pairs missed by each child and comes back to them before the session is over, ensuring that the child has another opportunity to practice.

TIER 2/TIER 3

Correction Procedure:

If any child responds incorrectly during group or individual practice, follow this procedure:

CHILD: (Answers incorrectly.)

TEACHER: “My turn! [Show correct response.] These two do (not) start the same. Ready? Listen!” [Say two words.] “Your turn.”

CHILD: (Shows thumbs up or down.)

TEACHER: “Yes, (two words) do (not) start the same!”

Transition Out/Review:

If time and the children’s attention spans allow, review some of the words that begin with the same sound from this session by singing the following chant:

TEACHER: “Let’s do our chant with some of the words that we learned today.”

TEACHER: “____. _____. Start the same.” [Repeat chant three times with other words from this session.]



Affirmation:

Teacher ends the session by allowing the child to feel successful. This happens through use of affirmations, high fives, thumbs up, etc.



SENSIBILIZACIÓN FONOLÓGICA: ALITERACIÓN, NIVEL 1 - RELACIONAR GUION DE INTERVENCIÓN



Objetivo:

Aumentar la destreza en discriminación auditiva mientras se provee práctica que lleva a que sea automático, para que con el tiempo los niños puedan identificar los sonidos.

Usa con niños que:

no son precisos (rojo) al identificar palabras que tienen el mismo sonido inicial

no tienen fluidez (amarillo) con las palabras que se relacionan y tienen el mismo sonido inicial



Materiales:

Lista de cinco grupos de una sílaba palabras que tienen el mismo sonido inicial (mar/miel) y cinco grupos de palabras de una sílaba que no tienen el mismo sonido inicial (sol/chip)

Para la Transición:

PROVEEDOR: "¡Vamos a cantar una canción de rima para preparar nuestros oídos para escuchar las rimas hoy!"

PROVEEDOR: "____. _____. Comienzan igual. "[Repite la canción tres veces con otras palabras de esta sesión.]

Enseñar:

PROVEEDOR: "Ahora que nuestros oídos están listos, escucha estas palabras que comienzan igual: [di dos palabras]."

PROVEEDOR: "¿Escuchaste eso? ¡(Dos palabras) empiezan igual!" [Repite estas líneas para dos grupos más de palabras que empiezan con el mismo sonido.]

PROVEEDOR: "Ahora vamos a escuchar algunas palabras que no empiezan igual: [di dos palabras]."

PROVEEDOR: "¿Escuchaste eso? (Dos palabras) no empiezan igual." [Repite estas líneas para dos grupos más de palabras que no empiezan con el mismo sonido.]

Explicación y Modelo:

PROVEEDOR: "Ahora vamos a jugar un juego con estas apalabras. Primero diré, "¿Listos? ¡Escuchen!" entonces diré dos palabras. Si empiezan igual, vas a mostrar tu pulgar hacia arriba [pulgar hacia arriba]. Si no comienzan igual, vas a poner tu pulgar hacia abajo." [pulgar hacia abajo]

PROVEEDOR: "Primero es mi turno. Mira como yo lo hago ¿Listos? ¡Escuchen!" [Di dos palabras que empiezan igual.] "Estas dos empiezan igual así que voy a señalar mi pulgar hacia arriba." [pulgar hacia arriba]

PROVEEDOR: "Voy a hacerlo una vez más y luego será su turno. ¿Listos? ¡Escuchen!" [Di dos palabras que no empiecen igual.] "Estas dos no empiezan igual, así que voy a poner mi pulgar hacia abajo." [pulgar hacia abajo]►

SENSIBILIZACIÓN FONOLÓGICA: ALITERACIÓN, NIVEL 1 - RELACIONAR GUION DE INTERVENCIÓN (CONTINUACIÓN)

NIVEL 2

Práctica Grupal:

PROVEEDOR: "Ahora, vamos todos a jugar. ¿Recuerden, diré "listos"? Escuchen!" y digan dos palabras. Si empiezan igual, vas a mostrar tu pulgar hacia arriba [pulgar hacia arriba]. Si no empiezan igual, muestra tu pulgar hacia abajo." [pulgar hacia abajo]

PROVEEDOR: "¿Listos? ¡Escuchen!" [Di dos palabras.] (Los niños responden con sus pulgares hacia arriba o hacia abajo.) PROVEEDOR: "¡Sí! (Dos palabras) (no) riman!" PROVEEDOR: "Vamos a probar otro."

Continúa de esta forma, diciendo pares de palabras que riman y no riman. Cuando los niños consistentemente identifican pares con precisión, comienza la práctica individual.

Práctica Individual:

PROVEEDOR: "Ahora vamos a tomar turnos. ¿Recuerden, diré "listos"? ¡Escuchen!" y digan dos palabras. Entonces todos deben pensar sobre si esos sonidos empiezan igual o no pero llamaré a un amigo a la vez para que responda a la vez. Si te señalo y digo tu nombre, me mostrarás el pulgar hacia arriba si riman, y el pulgar hacia abajo si no riman."

PROVEEDOR: "¿Listos? ¡Escuchen!" [Agita dos agitadores.] "(nombre de un niño), es tu turno! ¿(Dos palabras) empiezan igual?" (El niño responde.)

PROVEEDOR: "¡Estás en lo correcto! (Dos palabras) (no) empiezan igual! Todo el mundo muéstrame el pulgar hacia arriba/abajo para las palabras que (no) empiezan igual." ¡Bien! Vamos a probar otro."

Continúa de esta forma hasta que todos los niños hayan tenido al menos dos turnos. ►



SENSIBILIZACIÓN FONOLÓGICA: ALITERACIÓN, NIVEL 1 - RELACIONAR

GUION DE INTERVENCIÓN (CONTINUACIÓN)

NIVEL 3

Práctica Individual:

PROVEEDOR: “Ahora es tu turno. ¿Recuerden, diré “listos”? ¡Escuchen!” y digan dos palabras. Luego vas a pensar si esos empiezan igual o no. Me mostrarás el pulgar hacia arriba si empiezan igual, y el pulgar hacia abajo si no empiezan igual.”

PROVEEDOR: “¿Listos? ¡Escuchen!” [Di dos palabras.] “(Dos palabras) empiezan igual?” (El niño responde.)

PROVEEDOR: “¡Estás en lo correcto! (Dos palabras) (no) empiezan igual! Muéstrenme el pulgar arriba/abajo para nuestras palabras que (no) empiezan igual. ¡Bien! Vamos a probar otro.”



El proveedor anota las parejas que cada niño no identificó y vuelve a revisarlas antes de que se acaba la sesión, asegurándose de que el niño tiene otra oportunidad para practicar.

Continúa de esta forma hasta que el niño haya hecho todas las parejas.

NIVEL 2/NIVEL 3

Procedimiento de Corrección

Si algún niño responde incorrectamente durante la práctica grupal o individual, haz el siguiente procedimiento:

NIÑO: (Contesta de manera incorrecta.)

PROVEEDOR: “Mi turno! [Muestra la respuesta correcta.] Estas (no) empiezan igual. ¿Listos? ¡Escuchen!” [Di dos palabras.] “Tu turno.”

NIÑO: (Muestra el pulgar arriba o abajo.)

PROVEEDOR: “¡Sí, (dos palabras) (no) empiezan igual!”

Transición/Repaso:

Si el tiempo y la atención de los niños lo permiten, repasa algunas de las palabras que empiezan con el mismo sonido de esta sesión cantando la siguiente canción:

PROVEEDOR: “Vamos a cantar con algunas de las palabras que aprendimos hoy.”

PROVEEDOR: “____. _____. Comienzan igual. “[Repite la canción tres veces con otras palabras de esta sesión.]



Afirmación:

El proveedor termina la sesión al permitirle al niño que se sienta exitoso. Esto sucede a través de afirmaciones, saludos, señas, etc.



PHONOLOGICAL MEMORY, MATCH, POINT AND, SAY

Alliteration: Say

Mikayla's name starts like moon and mall. What other words start with the same sound as moon and mall?



Alliteration: Point

Let's look at these three pictures. We have moon, mall, and pencil. Which one starts like moon—mall or pencil?



Alliteration: Match

Moon. Mall. Hmmmmmmm...

Do these start with the same sound? (Thumbs up)
Or do they start with different sounds? (Thumbs down)



Alliteration: Phonological Memory

Alliteration Game, Alliteration Game.

Listen to the beginning sounds, they must start the same.

Moon, mall, Mikayla!

They all start with the same sound.



MEMORIA FONOLÓGICA, RELACIONA, SEÑALA Y MENCIONA

Aliteración: Mencionar

El nombre de María comienza como mar y miel. ¿Qué otros nombres comienzan como mar y miel?



Aliteración: Señalar

Miremos estos tres dibujos. Hay un mar, miel y sal.

¿Cuál comienza como mar-miel o sal?



Aliteración: Relacionar

Mar. Miel. Hmmmmmmm...

¿Estas palabras comienzan con el mismo sonido? (Pulgar hacia arriba)

O comienzan con sonidos diferentes? (Pulgar hacia abajo)



Aliteración: Memoria Fonológica

Juego de Aliteración, Juego de Aliteración

Escucha los sonidos iniciales, estos deben empezar igual.

¡Mar, miel, María!

Todos comienzan con el mismo sonido.

Alliteration words

Words that sound the same at the beginning	Words that do NOT sound the same at the beginning
Cat/Kite	Dog/Shoe
<u>Sh</u> oe/ <u>Sh</u> ake *	<u>Sh</u> oe/ <u>Ch</u> art*
Cab/Cat	Cat/Book
Sound/Cell	Car/Lick
File/Fish	<u>Sh</u> oe/Sun*
Go/Get	Juice/Goat
On/Off	Bat/Door
See/Sat/Sew	Light/Hat
Hi/Hit/Hello	On/Low
Lick/Low/Light	Book/Take
Palm/Pit/Pie	Big/Cake
At/Apple	Bite/Can
Egg/Elm	Run/Can
It/If/Inch	Jar/Sam
Big/Back/Bow	Fish/Turn
Fin/Fish/Fun	Joke/Cat
Jam/Jar/Joke	Toe/Fish
Ram/Rake/Real	Red/Light
Toe/Tongue	Take/Hat
Net/ <u>K</u> not*	Egg/Log

*on-set rime and phoneme blending, higher on the continuum of complexity

Palabras de Aliteración

Palabras que suenan iguales al principio	Palabras que NO suenan iguales al principio
Perro/Peine	Zapato/Carro
Casa/Corre	Celular/Forma
Villa/Ventana	Tres/Perro
Celular/Salida	Fin/Papa
Fila/Forma	Hueco/Hilo
Ir/Hilo	Saca/Iba
Arriba/Alrededor	Villa/Amo
Papa/Pica/Papas	Juan/Alto
Villa/Voy/Vengo	Casa/Ella
Cajas/Carro/Carta	Libro/Cinto
Tres/Tigres/Triste	Grande/Sol
Alto/Amo	Pica/Saco
Saca/Saco	Clavo/Pecas
Él/Ella/Ellos	Tres/Voy
Sin/Solo/Sal	Gato/Maíz
Fin/Fuerte/Foco	Broma/Chiste
Juan/Jarro/José	Pie/Mano
Rojo/Rápido/Redondo	Rojo/Luz
Cinto/Salta	Gorro/Camisa
Hijo/Iba	Alto/Bajo

Listen to the **beginning sounds**.... They must **start the same**



Dog



Dice



Shoe

Listen to the **beginning sounds**.... They must **start the same**



Scissors



Lion



Star

Listen to the **beginning sounds**.... They must **start the same**



Rabbit



Ring



Car

Listen to the **beginning sounds**.... They must **start the same**



Zipper



Zebra



Apple

Listen to the **beginning sounds**.... They must **start the same**



Train

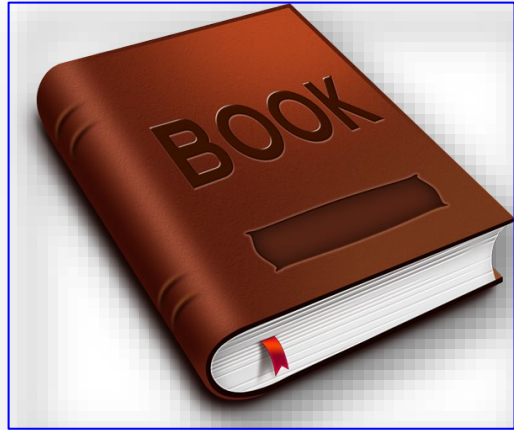


Tree



Pumpkin

Listen to the **beginning sounds**.... They must **start the same**



Leaf



Bear

Listen to the **beginning sounds**.... They must **start the same**



Pumpkin



Ice Cream



Pizza

Listen to the **beginning sounds**.... They must **start the same**



Horse



Fish



Hammer

Listen to the **beginning sounds**.... They must **start the same**



Fish



Frog



Bannanas

Listen to the **beginning sounds**.... They must **start the same**



Cat



Tree



Cookies



Beginning Activities



Actividades Para Principiantes

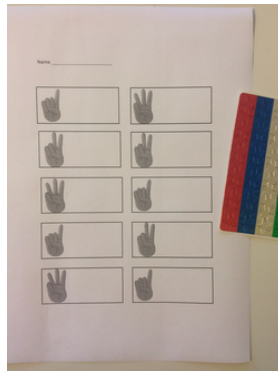
Matching Stickers to Fingers

Materials: Handout, Stickers

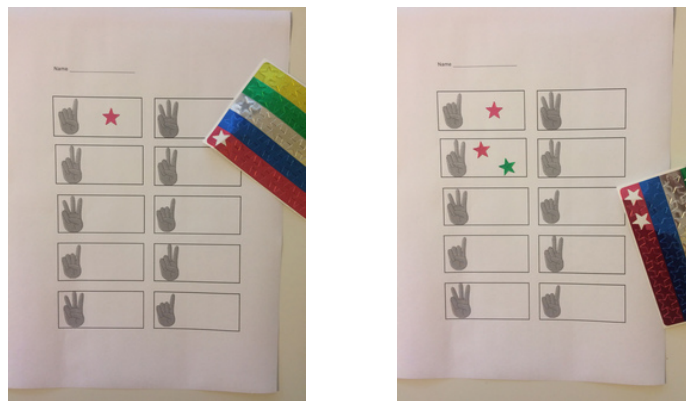
Show students fingers (1-3) and ask, "How many?" Do lots of examples.



Introduce the *Fingers and Stickers* handout.



Show children how to place the correct number of stickers next to the fingers. (If you don't have stickers use: dried beans, counters, plastic animals, etc.)



Provide a handout to each student. Assist as needed.

Agrupando calcomanías con dedos

Materiales: Hojas de trabajo y calcomanías

Muéstrele a su niño(a) 1 - 3 dedos y pregúntele, "¿Cuántos hay? Demuéstrele muchos ejemplos como estos.



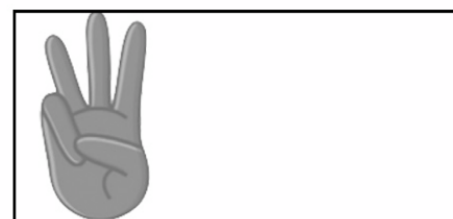
Muéstrele la hoja con los dedos y las calcomanías.

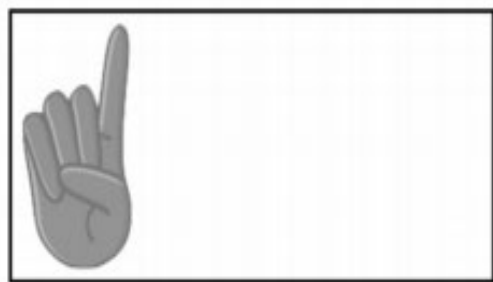
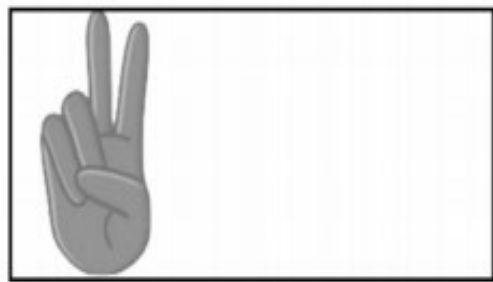
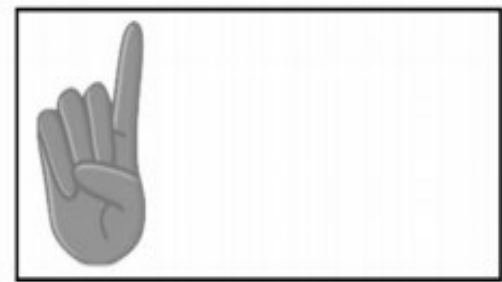
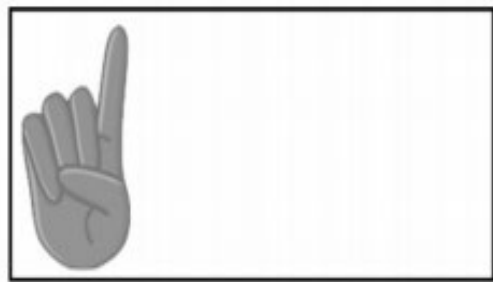
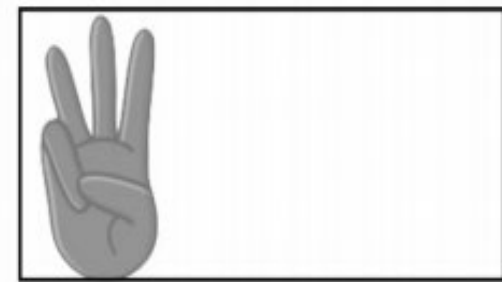
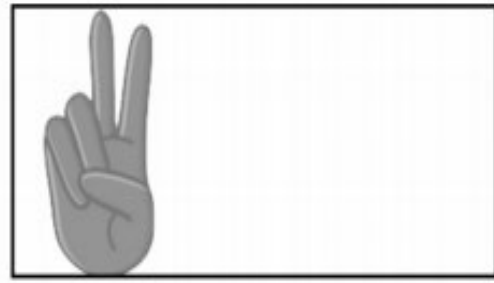
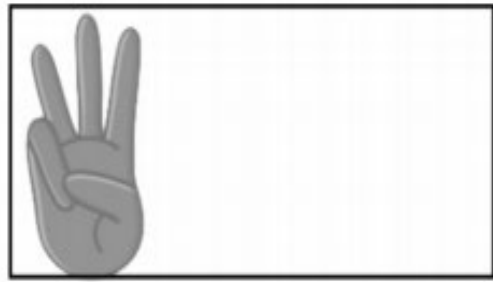
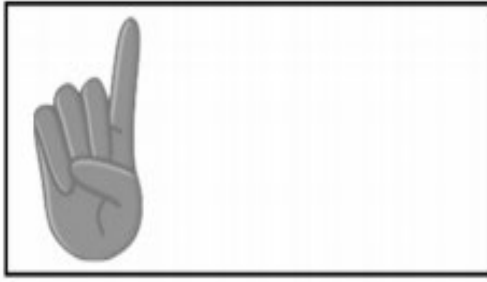


Muéstrele cómo colocar el número correcto de calcomanías a un lado de los dedos. (Si no tienen calcomanías pueden usar frijoles, animalitos de plástico, o cualquier tipo de objetos etc.)



Name _____





Counting Fingers & Chocolate Chips

Materials: handout, Stickers

Review: Show children different fingers 1 to 3 and ask "How many?" Do lots of examples.



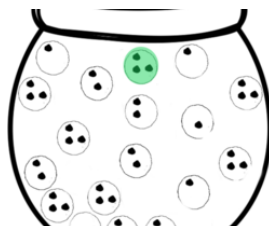
Print the *Cookie Jar* handout.



Show children a number with your fingers from 1 to 3.



Tell children to color a cookie with that number of chocolate chips.



Keep showing numbers with your fingers until all cookies are colored.

Contando dedos y chips de chocolate

Materiales: Hojas de trabajo y colores.

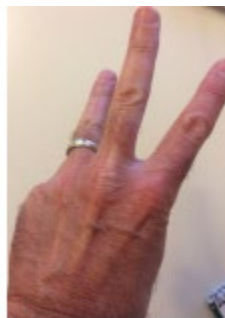
Repaso: Muéstrela a su niño(a) 1 - 3 dedos y pregúntele, “¿Cuántos hay?” Demuéstrale muchos ejemplos como estos.



Imprima la hoja con el jarro de galletas.



Muéstrele a su niño(a) un número con sus dedos del 1 al 3.

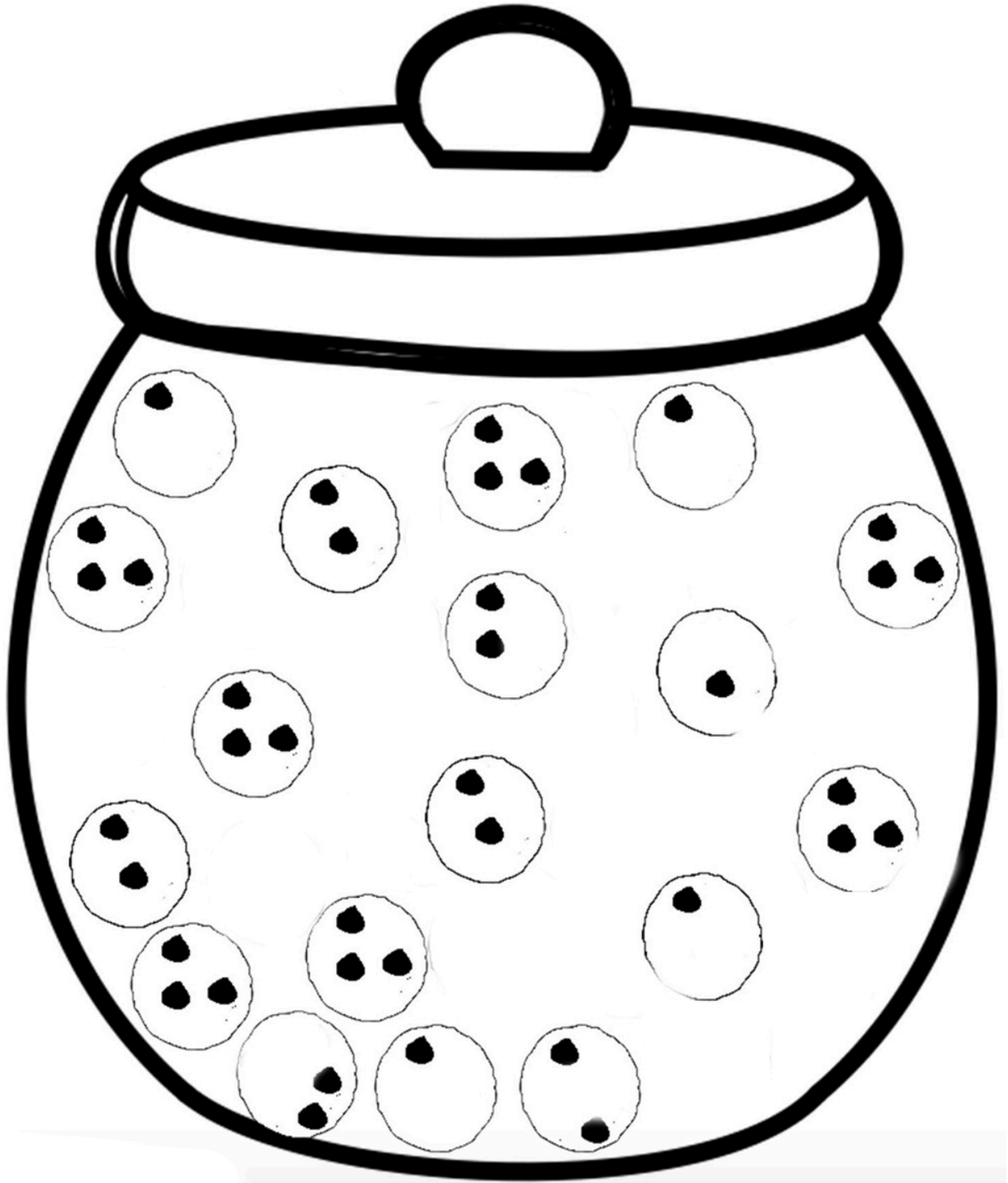


Dígale a su niño(a) que coloree una galleta con el mismo número de chips de chocolate.

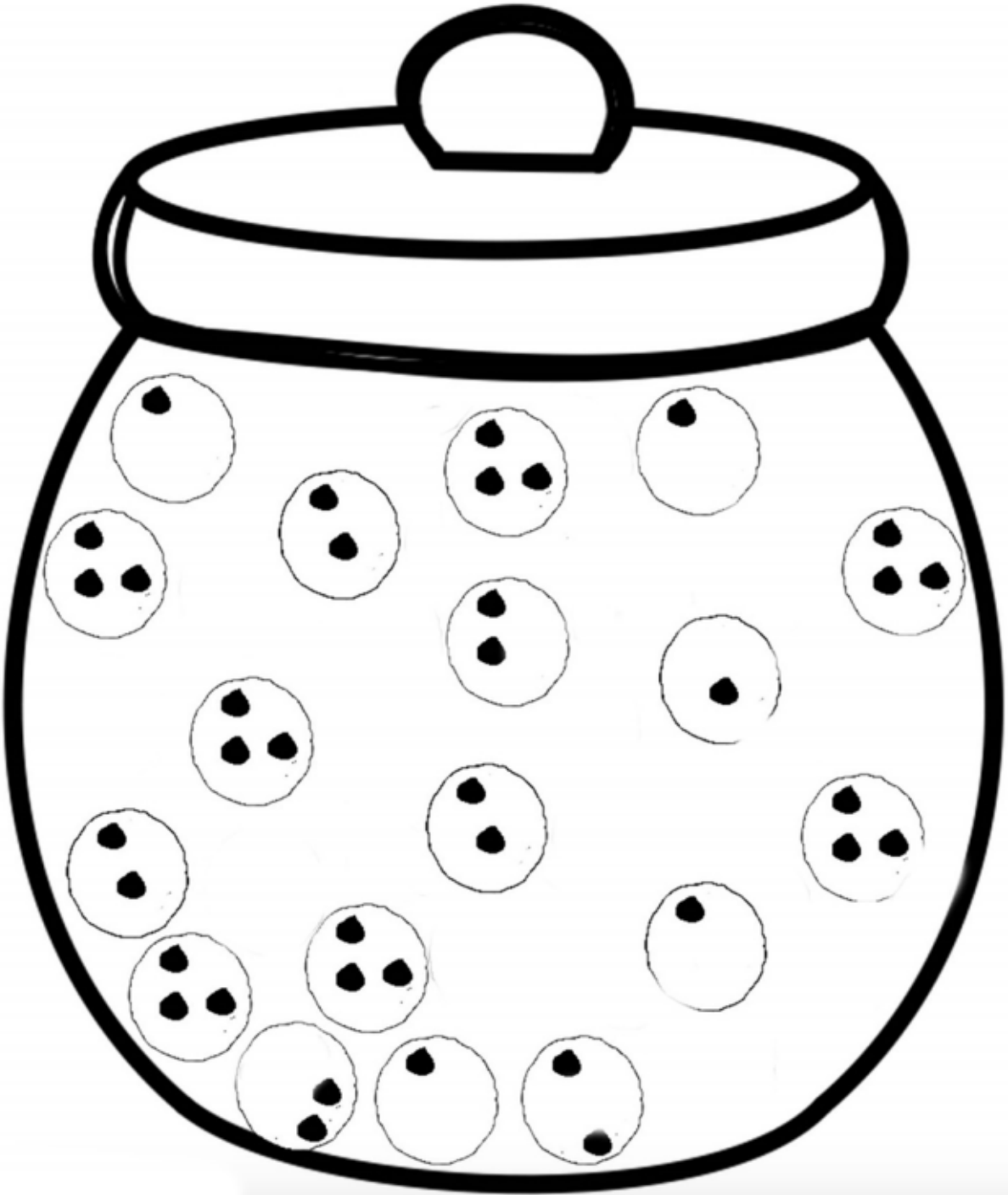


Continúe mostrándole números con sus dedos hasta que todas las galletas estén coloreadas.

Directions. Give each child the cookie jar handout, and one crayon. Teacher shows fingers (1, 2, or 3). Child colors one cookie with the same number of chocolate chips. Teacher keeps showing fingers until all cookies are colored.



Instrucciones: Dale a su niño(a) una hoja del jarro de galletas y un crayola. Muéstrole a su niño un número con sus dedos del 1 al 3. Dígale a su niño(a) que coloree una galleta con el mismo número de chips de chocolate. Continúe mostrándole números con sus dedos hasta que todas las galletas estén coloreadas.





Intermediate Activities



Actividades de Nivel Intermedio

Sellos y dados hasta 6

Materiales: Mini sellos o marcador, papel de construcción, dado

Prepárele un libro para sellos a su niño(a). Marque los números del 1 al 6 en cada página del libro.



Lance el dado y marque el número con el sello. **IMPORTANTE:** El padre es el que tiene control del dado. Se hace más fácil si comienza con los tres primeros números.



Pase la página, lance el dado nuevamente y marque con el sello en el número. Si no tiene sellos, puede hacerlo con un marcador.



Continúe hasta que el libro se haya completado.

Stamps & Dice to 6

Materials: Mini stamps or Bingo Dabbers, construction paper, dice

Prepare Stamp Booklets for each child.



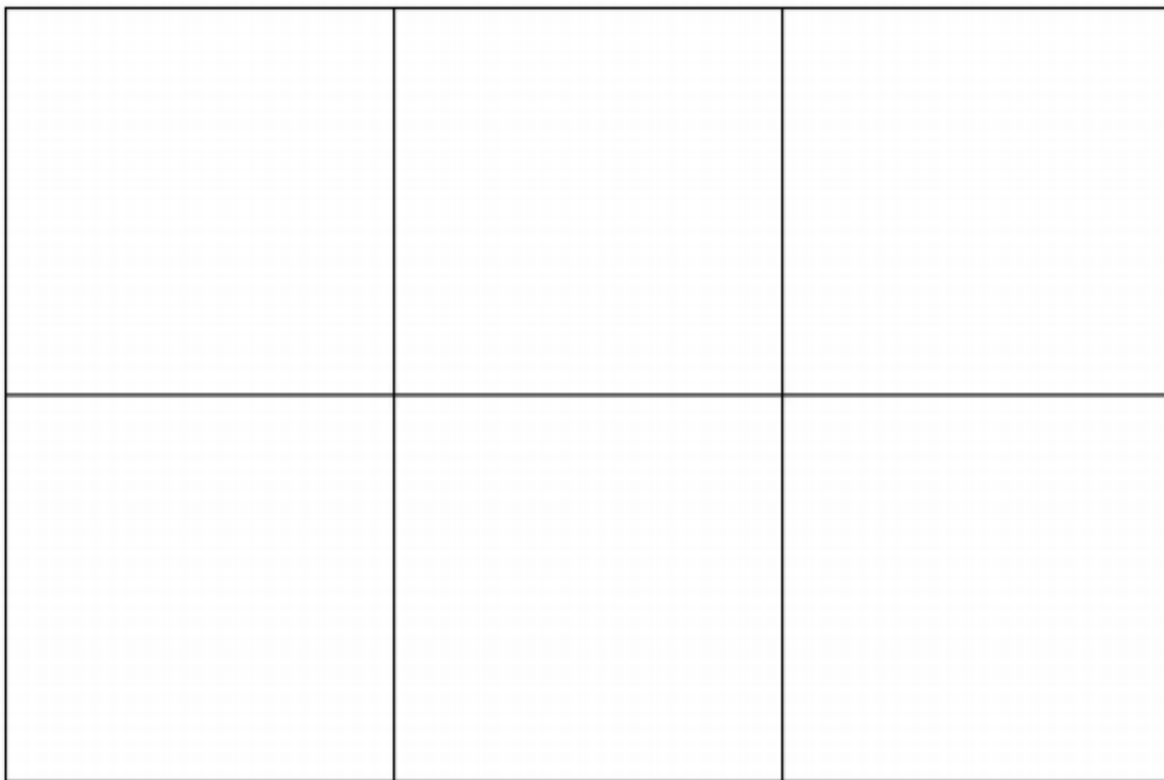
Roll the die and stamp the number. *IMPORTANT* Teacher controls the die. Make easy numbers 1, 2 or 3 first.



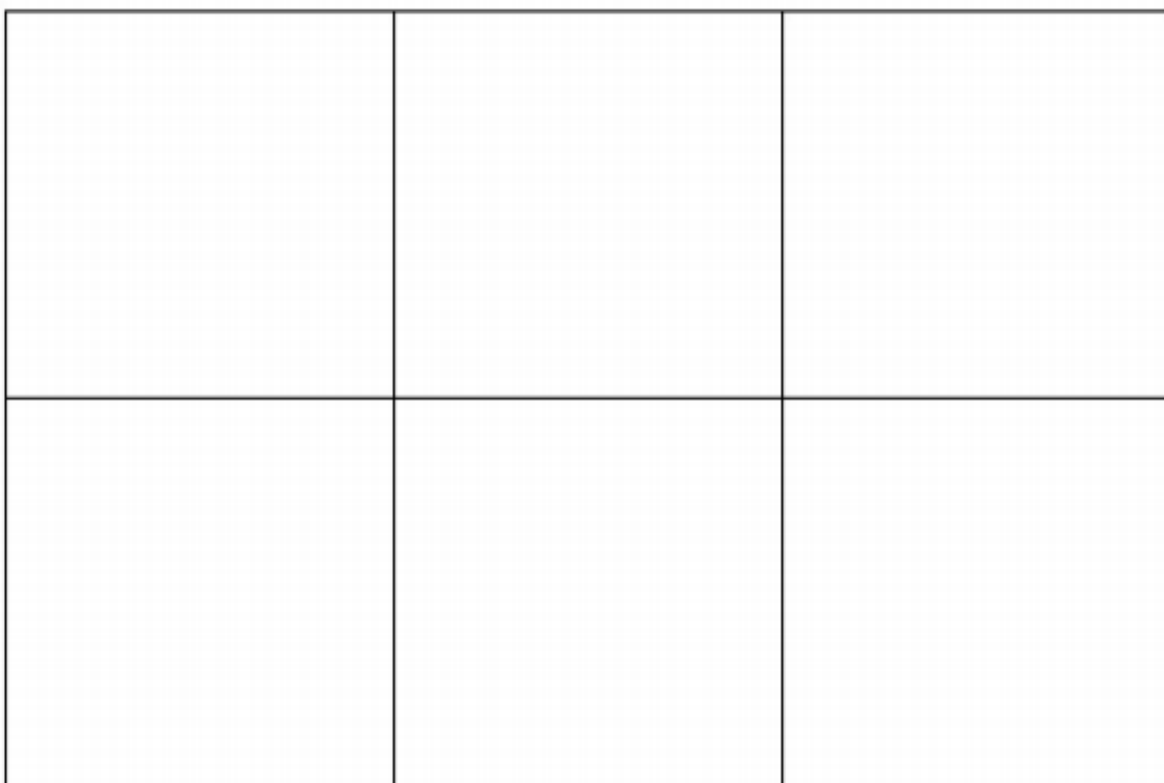
Turn the page, roll the die, and stamp the number. If you don't have stamps, present child with a marker.



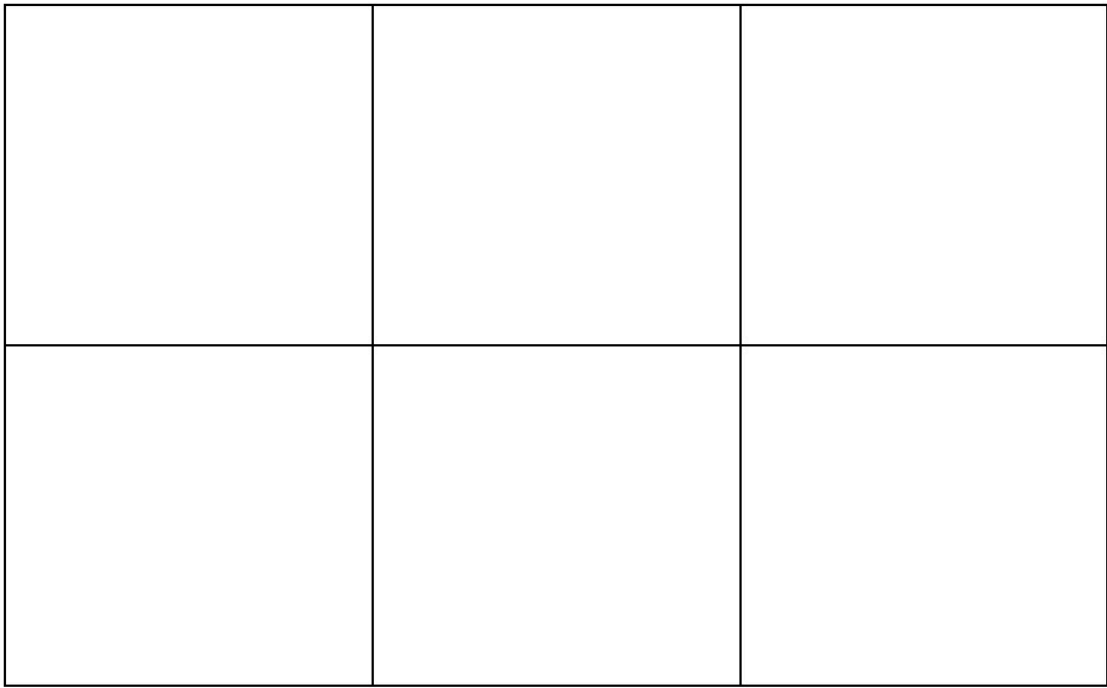
Provide each child with a Stamp Booklet. Teacher rolls die, students stamp. Continue until booklet is complete.



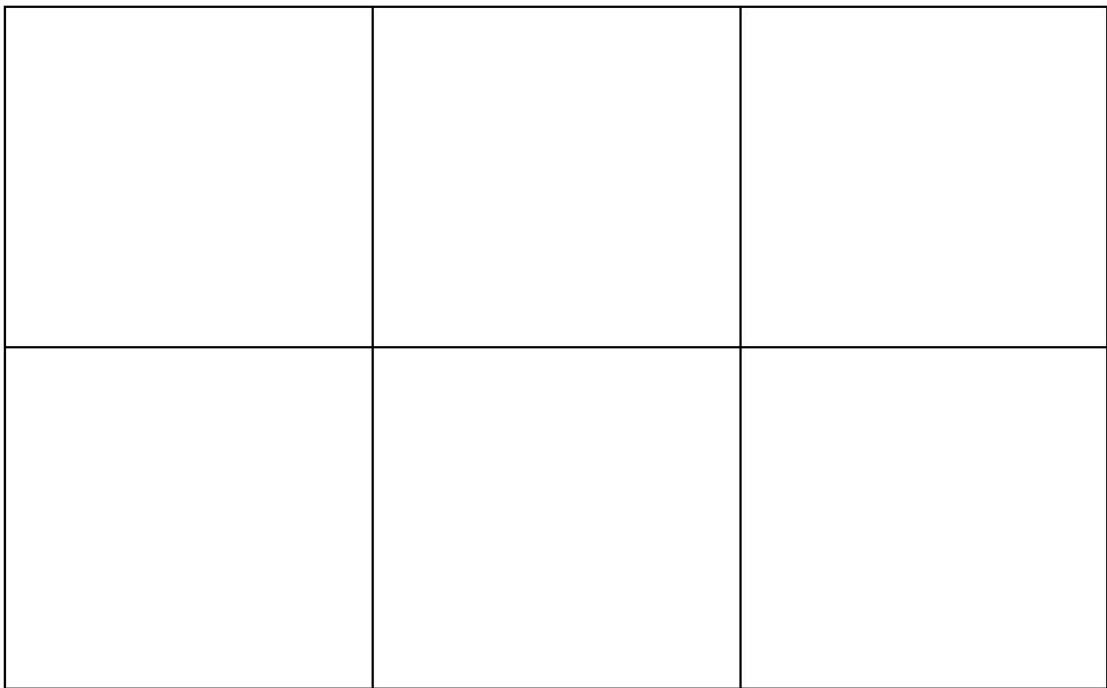
----- CUT -----



Imprima varias copias de esta hoja para construir el libro de sellos o dibújelo si no puede imprimir.



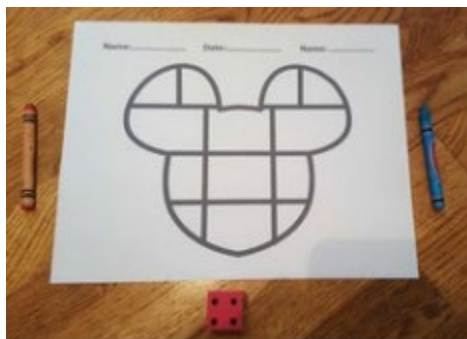
----- CUT -----



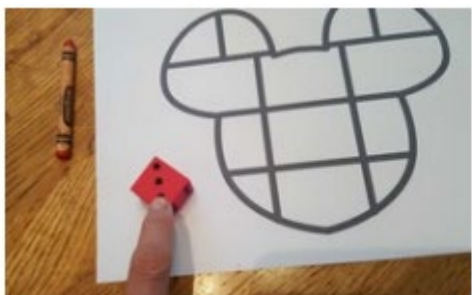
Lance el dado, cuenta y colorea

Materiales: Hoja de trabajo, dado y crayolas.

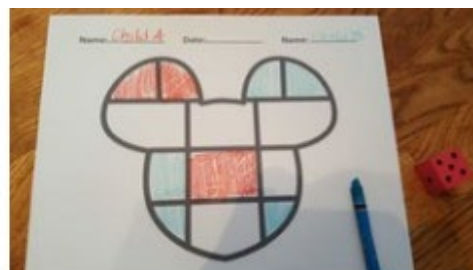
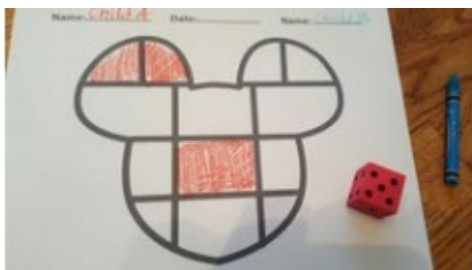
Entréguele al niño(a) una hoja de trabajo y dos colores diferentes.



Usted lanza el dado. Cuente con el niño(a) cuántos puntos tiene y el niño(a) colorea cuadros con el número correspondiente.



Usted lanza el dado. Cuente con el niño cuántos puntos tiene y el niño colorea cuadros con el número correspondiente. Importante: Usted controla el dado, para hacerlo más fácil, comience con los primeros números.

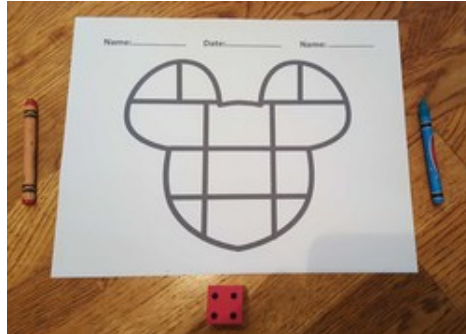


Complete la segunda hoja de trabajo siguiendo las mismas instrucciones.

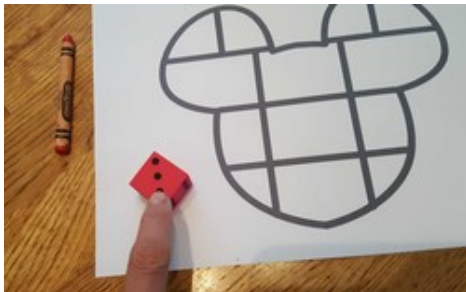
Roll, Count, Color

Materials: Handout, dice, crayons

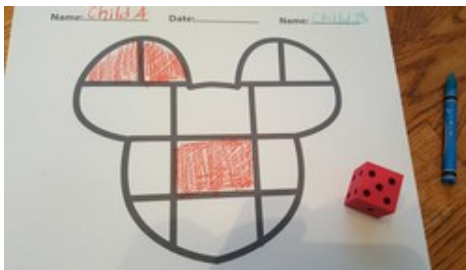
Provide each child with one handout and two different colored crayons.



Teacher rolls die. Children and teacher count the dots, then color the corresponding number of squares.



Teacher rolls die. Children and teacher count the dots, then color the corresponding number of squares. **Important** Teacher controls die, so make easy numbers first.

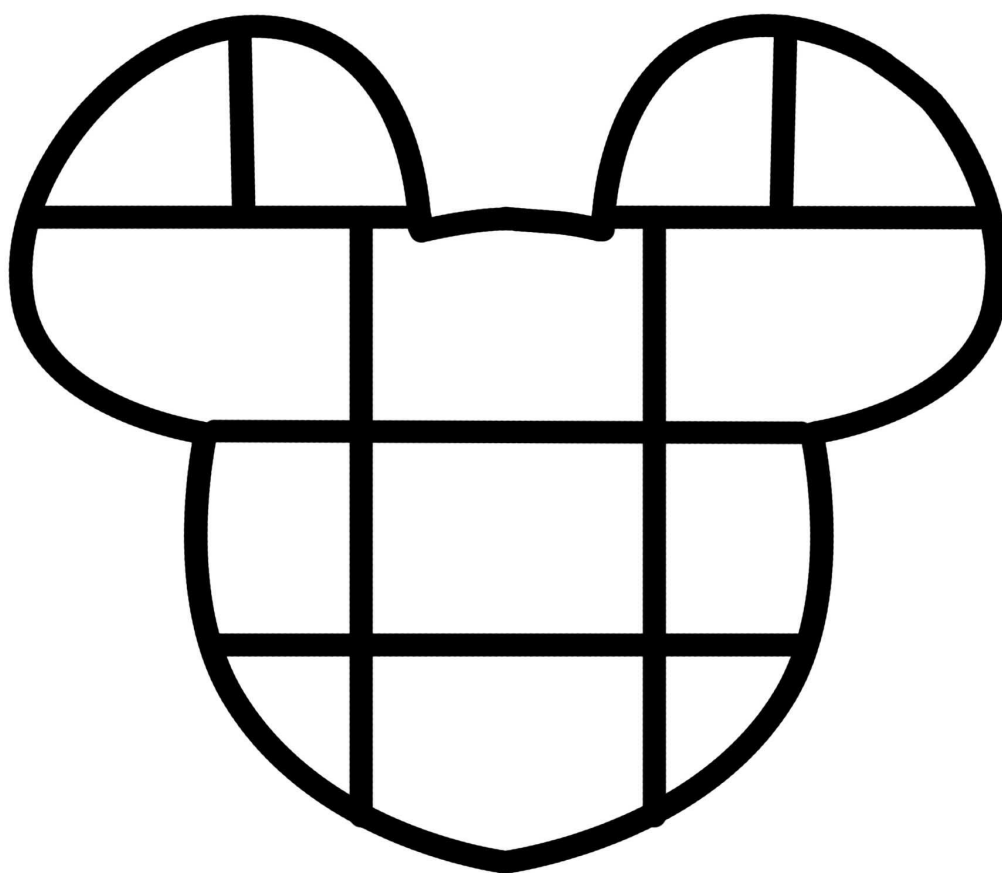


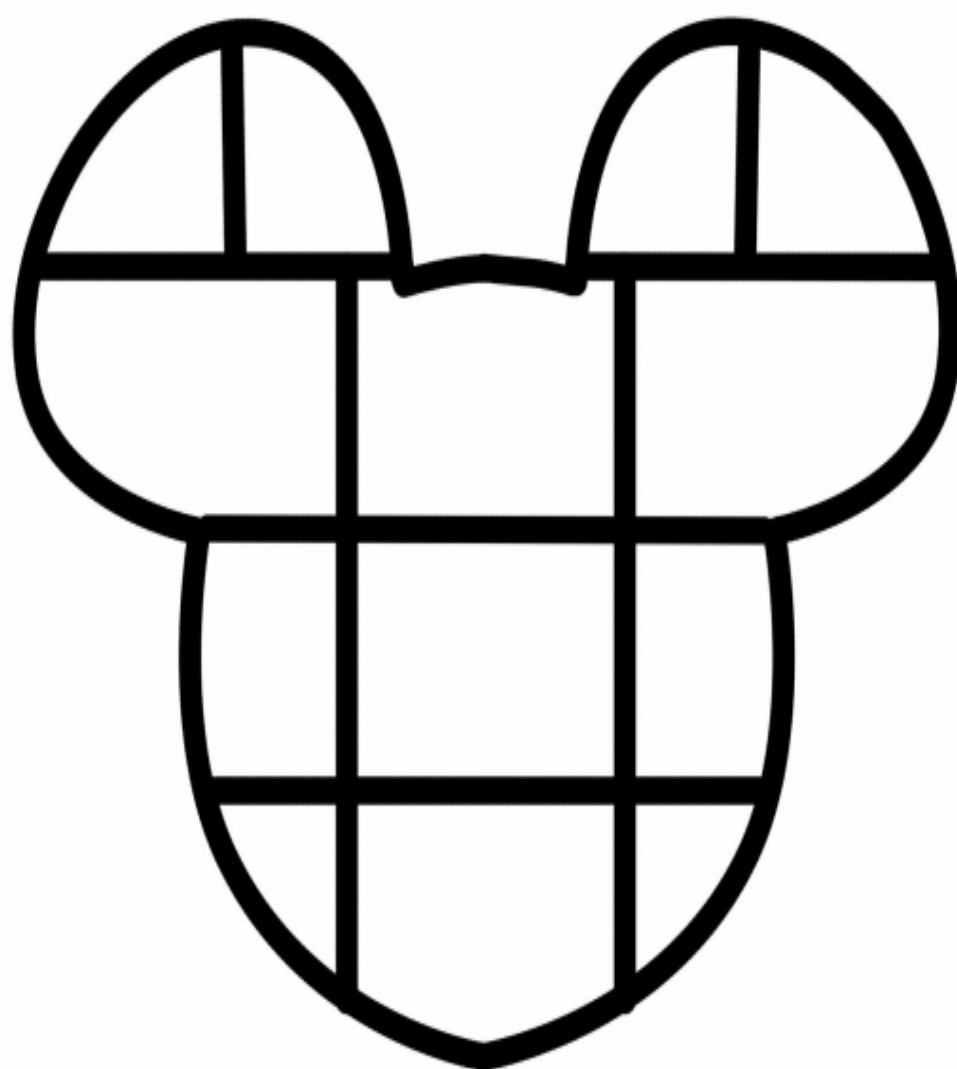
If time permits, complete a second image to roll, count, and color.

Name:.....

Date:.....

Name:

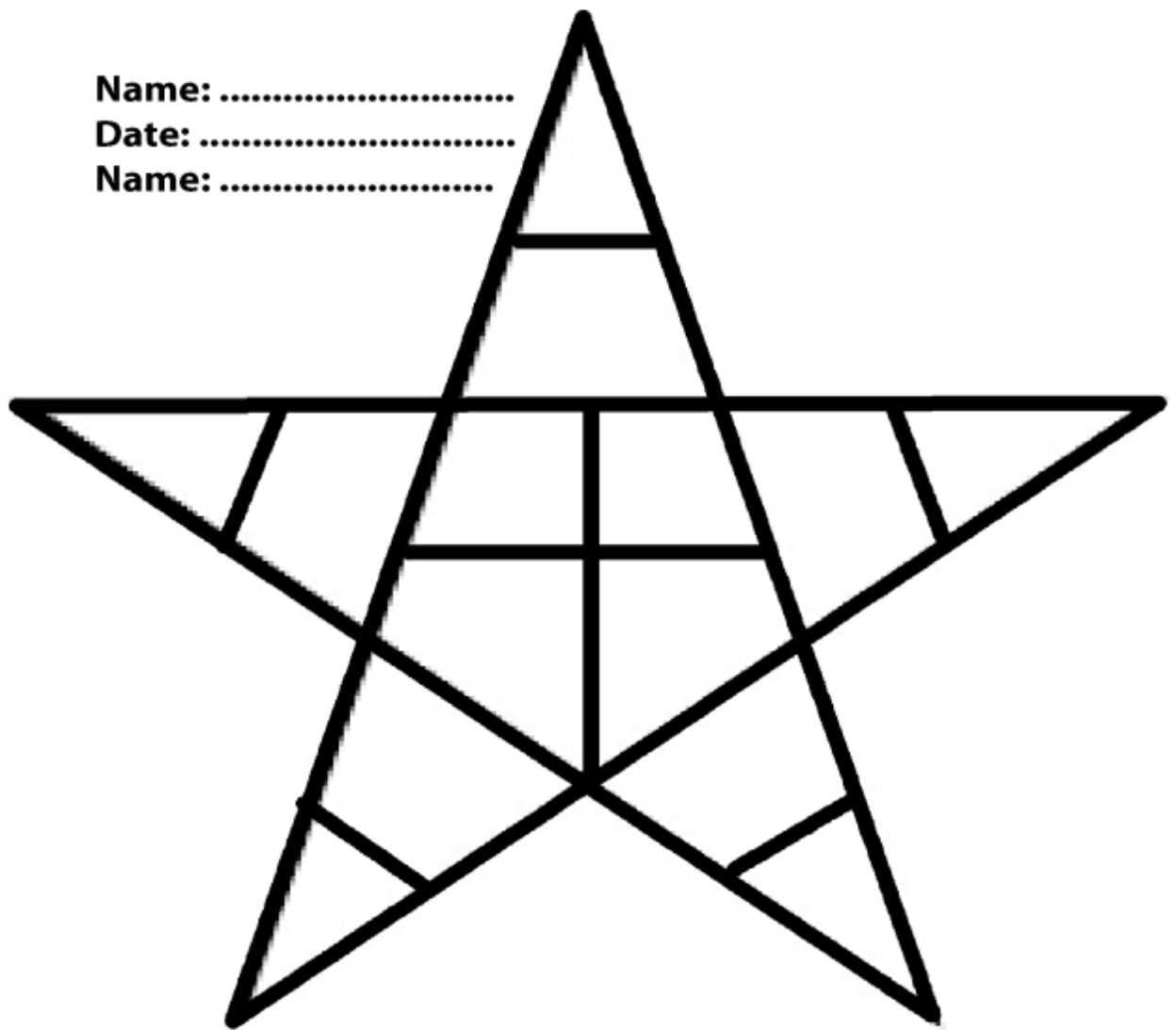




Name:

Date:

Name:



Name:

Date:

Name:

