Distance Learning: Hands-On Booklet for May 2021

PRESCHOOL

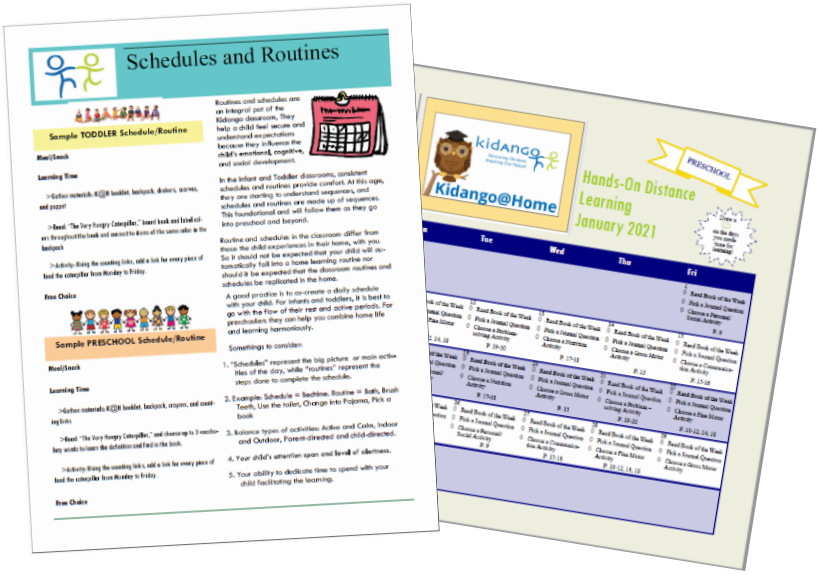
La Educación a Distancia: Librillo para Mayo 2021

PREESCOLAR

For more learning resources visit:
Para más recursos de aprendizaje visite:
www.kidango.org/kidango-at-home

Using the Monthly Kidango@Home Hands-on Booklet

Usando el Librillo Mensual de Educación a Distancia



Use the **"Schedules and Routines",** sheet as a guide to create a healthy daily routine.

"Calendar": Each day select an activity.

Each activity will focus on developing a specific skill; see the definitions below.

Utilice la hoja **"Horarios y Rutinas",** como guía para crear una rutina diaria saludable.

"Calendario": Seleccione una actividad cada día.

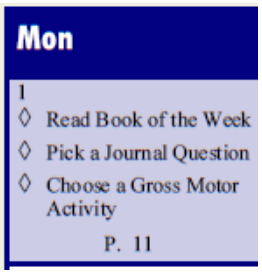
Cada actividad se enfocará en desarrollar una habilidad específica; consulte las definiciones a continuación.

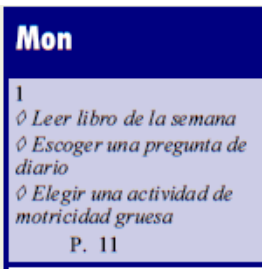
- **Communication Skills**: talking, writing, listening and reading.
- **Nutrition:** Healthy food habits and knowledge
- **Problem Solving:** ability to manage their emotions, think creatively, and persist until they find a solution
- **Gross Motor Skills:** activities that require whole body movements; helps develop stability, walking, running, standing and walking by strengthening muscles.
- **Fine Motor Skills:** activities to develop the ability of using small muscles in the hands and wrist.
- **Personal/Social Development:** learning how to interact with others.

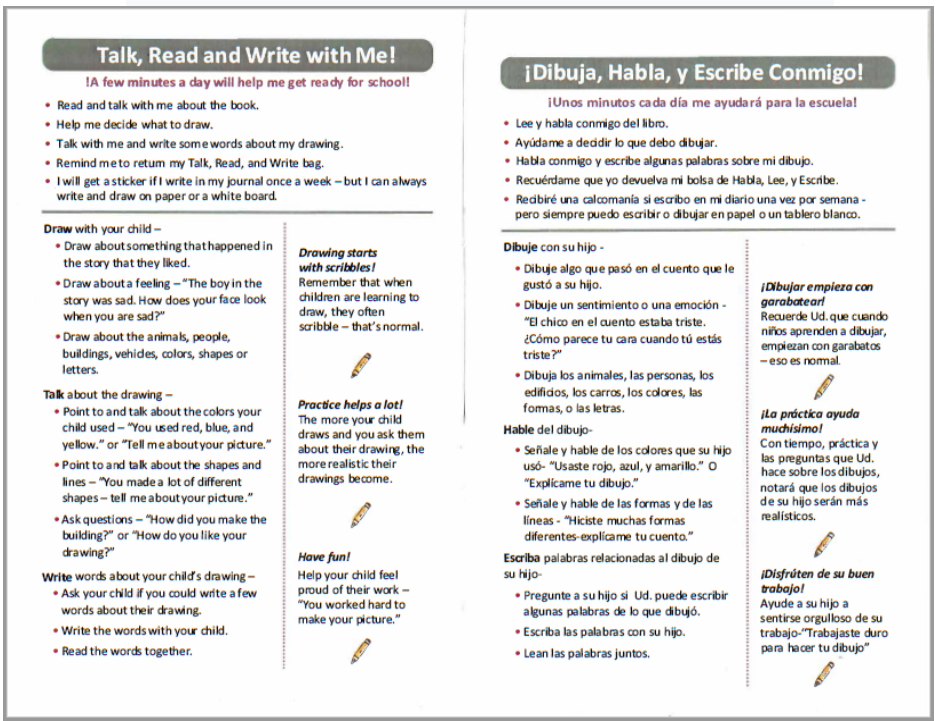
- **Habilidades de comunicación:** hablar, escribir, escuchar y leer.
- **Nutrición:** conocimientos y hábitos alimentarios saludables
- **Resolución de problemas:** capacidad para gestionar sus emociones, pensar de forma creativa y persistir hasta encontrar una solución.
- **Habilidad de motricidad gruesa:** actividades que requieren movimientos de todo el cuerpo; ayuda a desarrollar estabilidad, caminar, correr, pararse y caminar fortaleciendo los músculos.
- **Habilidad de motricidad fina:** actividades para desarrollar la capacidad de utilizar los músculos pequeños de las manos y la muñeca.
- **Desarrollo personal / social:** aprender a interactuar con los demás.

Example of daily activity, **"Pick a Journal Question".** Use the page to the right as a guide on what to do when your read the book of the week with your child.

Ejemplo de actividad diaria, **"Escoger una pregunta del diario".** Utilice la página "¡Dibuja, Habla, y Escribe Conmigo!", como guía de qué hacer cuando lee el libro de la semana con su hijo(a).







Talk, Read and Write with Me!

!A few minutes a day will help me get ready for school!

- Read and talk with me about the book.
- Help me decide what to draw.
- Talk with me and write some words about my drawing.
- Remind me to return my Talk, Read, and Write bag.
- I will get a sticker if I write in my journal once a week – but I can always write and draw on paper or a white board.

Draw with your child –
- Draw about something that happened in the story that they liked.
- Draw about a feeling – "The boy in the story was sad. How does your face look when you are sad?"
- Draw about the animals, people, buildings, vehicles, colors, shapes or letters.

Talk about the drawing –
- Point to and talk about the colors your child used – "You used red, blue, and yellow." or "Tell me about your picture."
- Point to and talk about the shapes and lines – "You made a lot of different shapes – tell me about your picture."
- Ask questions – "How did you make the building?" or "How do you like your drawing?"

Write words about your child's drawing –
- Ask your child if you could write a few words about their drawing.
- Write the words with your child.
- Read the words together.

Drawing starts with scribbles!
Remember that when children are learning to draw, they often scribble – that's normal.

Practice helps a lot!
The more your child draws and you ask them about their drawing, the more realistic their drawings become.

Have fun!
Help your child feel proud of their work – "You worked hard to make your picture."

¡Dibuja, Habla, y Escribe Conmigo!

¡Unos minutos cada día me ayudará para la escuela!

- Lee y habla conmigo del libro.
- Ayúdame a decidir lo que debo dibujar.
- Habla conmigo y escribe algunas palabras sobre mi dibujo.
- Recuérdame que yo devuelva mi bolsa de Habla, Lee, y Escribe.
- Recibiré una calcomanía si escribo en mi diario una vez por semana - pero siempre puedo escribir o dibujar en papel o un tablero blanco.

Dibuje con su hijo -
- Dibuje algo que pasó en el cuento que le gustó a su hijo.
- Dibuje un sentimiento o una emoción - "El chico en el cuento estaba triste. ¿Cómo parece tu cara cuando tú estás triste?"
- Dibuja los animales, las personas, los edificios, los carros, los colores, las formas, o las letras.

Hable del dibujo-
- Señale y hable de los colores que su hijo usó- "Usaste rojo, azul, y amarillo." O "Explícame tu dibujo."
- Señale y hable de las formas y de las líneas - "Hiciste muchas formas diferentes-explícame tu cuento."

Escriba palabras relacionadas al dibujo de su hijo-
- Pregunte a su hijo si Ud. puede escribir algunas palabras de lo que dibujó.
- Escriba las palabras con su hijo.
- Lean las palabras juntos.

¡Dibujar empieza con garabatear!
Recuerde Ud. que cuando niños aprenden a dibujar, empiezan con garabatos – eso es normal.

¡La práctica ayuda muchísimo!
Con tiempo, práctica y las preguntas que Ud. hace sobre los dibujos, notará que los dibujos de su hijo serán más realísticos.

¡Disfrúten de su buen trabajo!
Ayude a su hijo a sentirse orgulloso de su trabajo-"Trabajaste duro para hacer tu dibujo"

My K@H Daily Schedule!

Good Morning!

- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____

Goodnight!

- ☐ _____

kidango
Educating Children, Inspiring Our Future

Kidango@Home

PRESCHOOL

Hands-On Distance Learning May 2021

Draw a ☺ on the days you made time for learning!

Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
3 ◊ Read Book of the Week ◊ Pick a Journal Question ◊ Choose a Gross Motor Activity P. 13	4 ◊ Read Book of the Week ◊ Pick a Journal Question ◊ Choose a Communication Activity P. 11-12	5 ◊ Read Book of the Week ◊ Pick a Journal Question ◊ Choose a Problem-solving Activity P. 10	6 ◊ Read Book of the Week ◊ Pick a Journal Question ◊ Choose a Fine Motor Activity P. 6-10	7 ◊ Read Book of the Week ◊ Pick a Journal Question ◊ Choose a Personal/ Social Activity P. 11
10 ◊ Read Book of the Week ◊ Pick a Journal Question ◊ Choose a Fine Motor Activity P. 6-10	11 ◊ Read Book of the Week ◊ Pick a Journal Question ◊ Choose a Problem-solving Activity P. 10	12 ◊ Read Book of the Week ◊ Pick a Journal Question ◊ Choose a Nutrition Activity P. 14-17	13 ◊ Read Book of the Week ◊ Pick a Journal Question ◊ Choose a Gross Motor Activity P. 13	14 ◊ Read Book of the Week ◊ Pick a Journal Question ◊ Choose a Communication Activity P. 11-12
17 ◊ Read Book of the Week ◊ Pick a Journal Question ◊ Choose a Personal/ Social Activity P. 11	18 ◊ Read Book of the Week ◊ Pick a Journal Question ◊ Choose a Nutrition Activity P. 14-17	19 ◊ Read Book of the Week ◊ Pick a Journal Question ◊ Choose a Gross Motor Activity P. 13	10 ◊ Read Book of the Week ◊ Pick a Journal Question ◊ Choose a Problem – solving Activity P. 10	21 ◊ Read Book of the Week ◊ Pick a Journal Question ◊ Choose a Fine Motor Activity P. 6-10
24 ◊ Read Book of the Week ◊ Pick a Journal Question ◊ Choose a Problem-solving Activity P. 10	25 ◊ Read Book of the Week ◊ Pick a Journal Question ◊ Choose a Personal/ Social Activity P. 11	26 ◊ Read Book of the Week ◊ Pick a Journal Question ◊ Choose a Communication Activity P. 11-12	27 ◊ Read Book of the Week ◊ Pick a Journal Question ◊ Choose a Fine Motor Activity P. 6-10	28 ◊ Read Book of the Week ◊ Pick a Journal Question ◊ Choose a Gross Motor Activity P. 13
31 ◊ Read Book of the Week ◊ Pick a Journal Question ◊ Choose a Nutrition Activity P. 14-17				

MI K@H PROGRAMA!

Buenos Dias!

- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____

Buenos Noches!

- ☐ _____

kidango
Educating Children, Inspiring Our Future

Kidango@Home

PRESCOLAR

La Educación a Distancia Hands-On Mayo 2021

Draw a ☺ on the days you made time for learning!

Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
3 ◊ *Leer libro de la semana* ◊ *Escoger una pregunta de diario* ◊ *Elegir una actividad de motricidad gruesa* P. 13	4 ◊ *Leer libro de la semana* ◊ *Escoger una pregunta de diario* ◊ *Elegir una actividad de comunicación* P. 11-12	5 ◊ *Leer libro de la semana* ◊ *Escoger una pregunta de diario* ◊ *Elegir una actividad de resolución de problemas* P. 10	6 ◊ *Leer libro de la semana* ◊ *Escoger una pregunta de diario* ◊ *Elegir una actividad de motricidad fina* P. 6-10	7 ◊ *Leer libro de la semana* ◊ *Escoger una pregunta de diario* ◊ *Elegir una actividad personal/social* P. 11
10 ◊ *Leer libro de la semana* ◊ *Escoger una pregunta de diario* ◊ *Elegir una actividad de motricidad fina* P. 6-10	11 ◊ *Leer libro de la semana* ◊ *Escoger una pregunta de diario* ◊ *Elegir una actividad de resolución de problemas* P. 10	12 ◊ *Leer libro de la semana* ◊ *Escoger una pregunta de diario* ◊ *Elegir una actividad de nutrición* P. 14-17	13 ◊ *Leer libro de la semana* ◊ *Escoger una pregunta de diario* ◊ *Elegir una actividad de motricidad gruesa* P. 13	14 ◊ *Leer libro de la semana* ◊ *Escoger una pregunta de diario* ◊ *Elegir una actividad de comunicación* P. 11-12
17 ◊ *Leer libro de la semana* ◊ *Escoger una pregunta de diario* ◊ *Elegir una actividad personal/social* P. 10	18 ◊ *Leer libro de la semana* ◊ *Escoger una pregunta de diario* ◊ *Elegir una actividad de nutrición* P. 14-17	19 ◊ *Leer libro de la semana* ◊ *Escoger una pregunta de diario* ◊ *Elegir una actividad de motricidad gruesa* P. 13	20 ◊ *Leer libro de la semana* ◊ *Escoger una pregunta de diario* ◊ *Elegir una actividad de resolución de problemas* P. 10	21 ◊ *Leer libro de la semana* ◊ *Escoger una pregunta de diario* ◊ *Elegir una actividad de motricidad fina* P. 6-10
24 ◊ *Leer libro de la semana* ◊ *Escoger una pregunta de diario* ◊ *Elegir una actividad de resolución de problemas* P. 10	25 ◊ *Leer libro de la semana* ◊ *Escoger una pregunta de diario* ◊ *Elegir una actividad personal/social* P. 11	26 ◊ *Leer libro de la semana* ◊ *Escoger una pregunta de diario* ◊ *Elegir una actividad de comunicación* P. 11-12	27 ◊ *Leer libro de la semana* ◊ *Escoger una pregunta de diario* ◊ *Elegir una actividad de motricidad fina* P. 6-10	28 ◊ *Leer libro de la semana* ◊ *Escoger una pregunta de diario* ◊ *Elegir una actividad de motricidad gruesa* P. 13
31 ◊ *Leer libro de la semana* ◊ *Escoger una pregunta de diario* ◊ *Elegir una actividad de nutrición* P. 14-17				

Schedules and Routines

Sample TODDLER Schedule/Routine

Meal/Snack

Learning Time

>Gather materials: K@H booklet, backpack, shakers, scarves, and puppet

>Read: "The Very Hungry Caterpillar," board book and label colors throughout the book and connect to items of the same color in the backpack

>Activity: Using the counting links, add a link for every piece of food the caterpillar from Monday to Friday.

Free Choice

Sample PRESCHOOL Schedule/Routine

Meal/Snack

Learning Time

>Gather materials: K@H booklet, backpack, crayons, and counting links

>Read: "The Very Hungry Caterpillar," and choose up to 3 vocabulary words to learn the definition and find in the book.

>Activity: Using the counting links, add a link for every piece of food the caterpillar from Monday to Friday.

Free Choice

Routines and schedules are an integral pat of the Kidango classroom, They help a child feel secure and understand expectations because they influence the child's emotional, cognitive, and social development.

In the Infant and Toddler classrooms, consistent schedules and routines provide comfort. At this age, they are starting to understand sequences, and schedules and routines are made up of sequences. This foundational and will follow them as they go into preschool and beyond.

Routine and schedules in the classroom differ from those the child experiences in their home, with you. So it should not be expected that your child will automatically fall into a home learning routine nor should it be expected that the classroom routines and schedules be replicated in the home.

A good practice is to co-create a daily schedule with your child. For infants and toddlers, it is best to go with the flow of their rest and active periods. For preschoolers they can help you combine home life and learning harmoniously.

Somethings to consider:

1. "Schedules" represent the big picture or main activities of the day, while "routines" represent the steps done to complete the schedule.
2. Example: Schedule = Bedtime. Routine = Bath, Brush Teeth, Use the toilet, Change into Pajama, Pick a book
3. Balance types of activities: Active and Calm, Indoor and Outdoor, Parent-directed and child-directed.
4. Your child's attention span and level of alertness.
5. Your ability to dedicate time to spend with your child facilitating the learning.

Horarios y Rutinas

Ejemplo Programas/Rutinas de niños pequeños

Comida/Bocadillo

Tiempo de aprendizaje

>Reúna los materiales: Cuadernillo K@H, mochila, agitadores, bufandas y marioneta.

>Leer: El libro de cartón "La oruga muy hambrienta" y etiquetar los colores en todo el libro y relacionarlos con los artículos del mismo color en la mochila.

>Actividad: Usando los eslabones para contar, añadir un eslabón por cada alimento de la oruga de lunes a viernes.

Opción libre

Ejemplo Programas/Rutinas de preescolar

Comida/Bocadillo

Tiempo de aprendizaje

> Reúna los materiales: Cuadernillo K@H, mochila, crayolas y eslabones para contar.

> Leer: "La oruga muy hambrienta" y elegir hasta 3 palabras de vocabulario para aprender la definición y encontrar en el libro.

>Actividad: Usando los eslabones para contar, añadir un eslabón por cada alimento de la oruga de lunes a viernes.

Opción libre

Las rutinas y los programas son parte integral del aula de Kidango. Ayudan al niño a sentirse seguro y a entender las expectativas porque influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño.

En las aulas de bebés y niños pequeños, los programas y las rutinas regulares les dan seguridad. En esta edad, están empezando a entender las secuencias, y los programas y rutinas se componen de secuencias. Esto es fundamental y los acompañará cuando avancen a preescolar y posteriormente.

La rutina y los programas en el aula son diferentes a los que los niños tienen en su casa, con usted. Así que no debe esperar que su hijo entre automáticamente en una rutina de aprendizaje en casa ni debe esperar que las rutinas y los programas del aula se repliquen en el hogar.

Una buena práctica es crear un programa diario junto con su hijo. Para los bebés y niños pequeños, es mejor seguir el flujo de sus períodos de descanso y de actividad. Los niños de preescolar pueden ayudarlo a combinar su vida en casa y el aprendizaje de manera equilibrada.

Cosas a tener en cuenta:

1. Los "programas" representan el panorama general o las actividades principales del día, mientras que las "rutinas" representan los pasos realizados para completar el programa.
2. Ejemplo: Programa = La hora de dormir. Rutina = Bañarse, cepillarse los dientes, usar el baño, ponerse el pijama, elegir un libro.
3. Equilibrar los tipos de actividades: Activo y calmado, en interiores y exteriores, dirigido por los padres y dirigido por los niños.
4. La capacidad de atención y el nivel de alerta de su hijo.
5. Su capacidad de dedicar tiempo para pasar con su hijo facilitando el aprendizaje.

Fine Motor Skills / Habilidad de Motricidad Fina

Activity #1

Journal
Materials:

- Journal / White Board

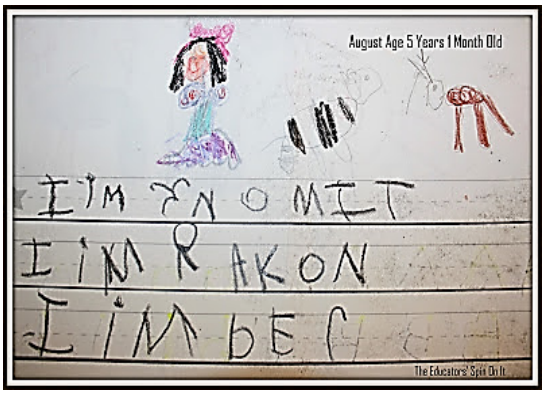
Using a journal and/or white board, help your child write their name every day and/or story.
Use page 5 to set a schedule.

Use activity two to teach your child the proper way to write their letters.

Cuaderno
Materiales:

- Diario / Pizarra blanca

Usando un diario y / o pizarra, ayude a su hijo a escribir su nombre y/o cuento todos los días. Utilice la página 5 para establecer un horario.
Utilice la actividad dos para enseñarle a su hijo la forma correcta de escribir sus letras.



Activity #2

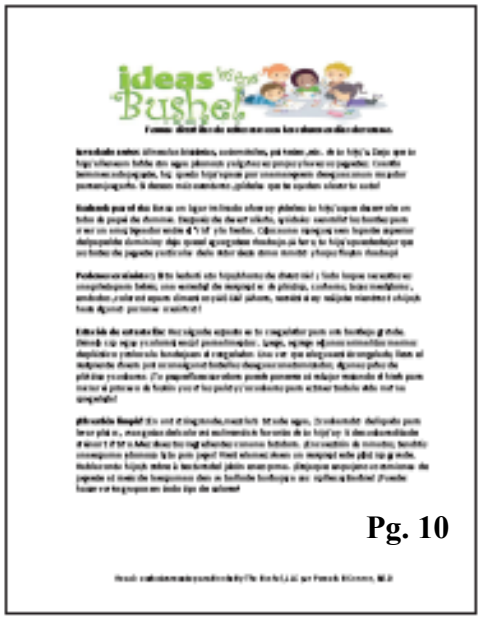
Pg. **7-9**

Activity #3

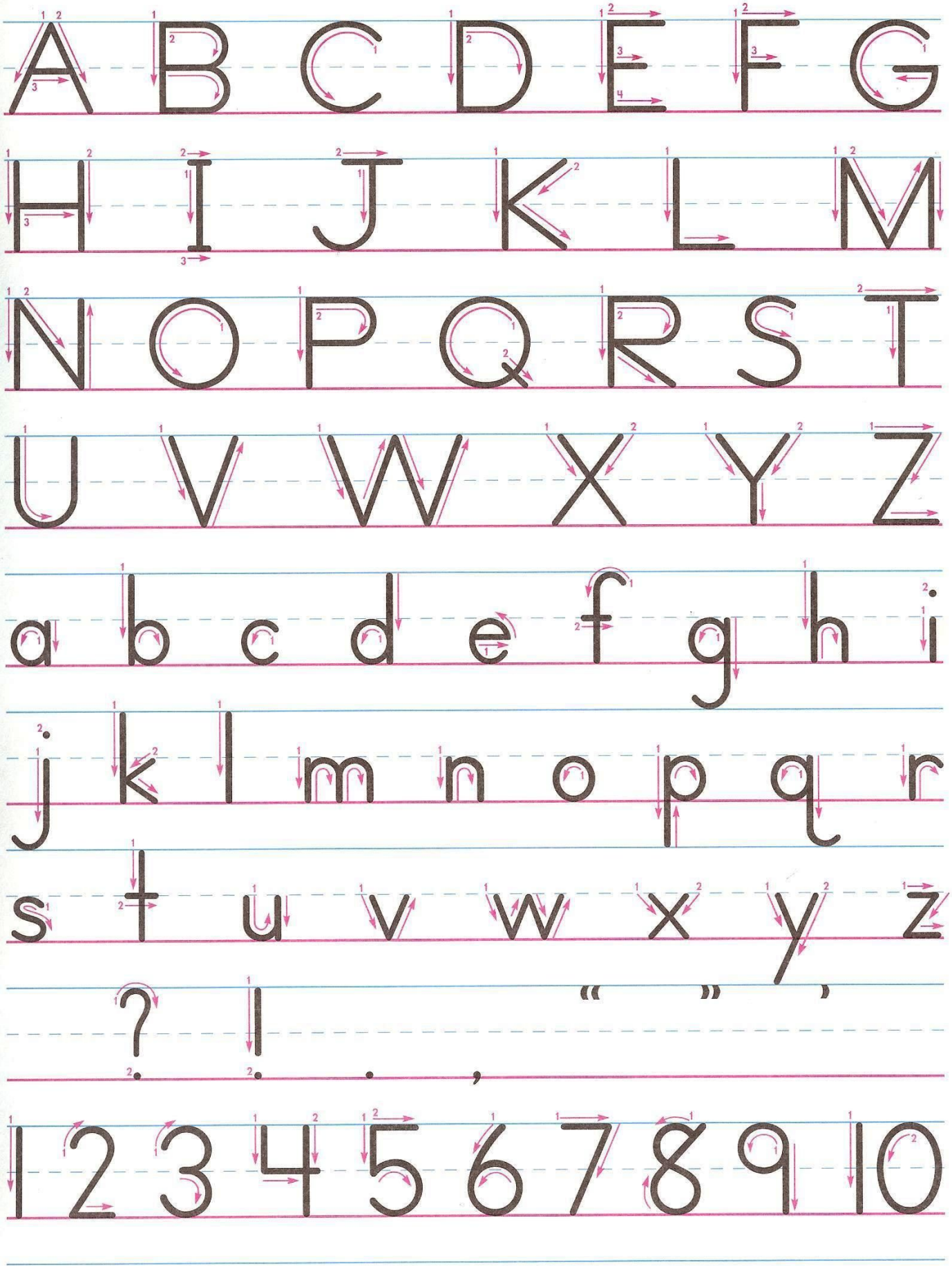
Find more activities on page _____

Activity #4

Encuentre más actividades en la pagina_____



Pg. 10


A B C D E F G
H I J K L M
N O P Q R S T
U V W X Y Z
a b c d e f g h i
j k l m n o p q r
s t u v w x y z
? ! . , " " '
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Formas divertidas de refrescarse en los calurosos días de verano.

Lavado de autos: Alinea las bicicletas, automóviles, patinetes, etc. de tu hijo/a. Deja que tu hijo/a llene un balde con agua jabonosa y algunas esponjas y lave sus juguetes. Cuando termine cada juguete, haz que tu hijo/a pase por una manguera de agua con un rociador para enjuagarlo. Si desean más aventuras, ¡pídeles que te ayuden a lavar tu auto!

Rodando por el río: Busca un lugar inclinado afuera y pídele a tu hijo/a que desenrolle un tubo de papel de aluminio. Después de desenrollarlo, ayúdalos a enrollar los bordes para crear un amortiguador entre el "río" y la hierba. Coloca una manguera en la parte superior del papel de aluminio y deja que el agua gotee río abajo. ¡Ahora, tu hijo/a puede dejar que sus botes de juguete y artículos de la naturaleza como ramitas y hojas fluyan río abajo!

Pociones oceánicas: ¡Esto le dará a tu hijo/a horas de diversión! ¡Todo lo que necesitas es una pileta para bebés, una variedad de recipientes de plástico, cucharas, tazas medidoras, embudos, colorante para alimentos y AGUA! ¡Ahora, recuéstate y relájate mientras tu hijo/a hace algunas pociones oceánicas!

Estación de excavación: Haz algo de espacio en tu congelador para una bandeja grande. Llénala con agua y colorante azul para alimentos. Luego, agrega algunos animalitos marinos de plástico y coloca la bandeja en el congelador. Una vez que el agua esté congelada, lleva el recipiente afuera junto con algunas botellas de agua con atomizador, algunas palas de plástico y cucharas. ¡Tu pequeña excavadora puede ponerse a trabajar rociando el hielo para iniciar el proceso de fusión y usar las palas y/o cucharas para extraer toda la vida marina congelada!

¡Diversión limpia!: En un tazón grande, mezcla ½ taza de agua, 2 cucharadas de líquido para lavar platos, unas gotas del colorante alimenticio favorito de tu hijo/a y ¼ de cucharadita de crémor tártaro. Mezcla estos ingredientes con una batidora. ¡En cuestión de minutos, tendrás una espuma jabonosa lista para jugar! Vierte la mezcla en un recipiente de plástico grande. Habla con tu hijo/a sobre la textura del jabón en espuma. ¡Deja que empujen sus camiones de juguete a través de la espuma o den un baño de burbujas a sus muñecas Barbie! ¡Puedes hacer varios grupos en todo tipo de colores!

* Actividad de motricidad fina y resolucion de problemas

Creado exclusivamente para Books By The Bushel, LLC por Pamela B Connor, Ed.D

Here are some fun ways to cool off on hot summer days picked just for you!

Car Wash: Line up your child's bikes, cars, scooters, etc. Let your child fill up a bucket with soapy water and some sponges and let your child wash their riding toys. As each toy is finished, have your child ride through a water hose with a sprayer attached to rinse them off! If you're feeling real adventuresome, let them help wash your car as well!

Rolling down the River: Find a hilly spot outside and have your child unroll a tube of aluminum foil. After it is laid out, help them roll up the edges to create a buffer between the "river" and the grass. Place a hose at the top of the tin foil and let the water trickle down the river. Now, your child can let their toy boats and nature items like sticks and leaves flow down the river!

Ocean Potions: This will give your child hours of fun! All you need is a baby pool, a variety of plastic containers, spoons, measuring cups, funnels, food coloring and WATER! Now, lay back and relax while your child makes some ocean potions!

Excavation Station: Make some room in your freezer for a large dish pan. Fill it with water and blue food coloring. Then, throw in some small, plastic sea life animals and place the pan in the freezer. Once the water is frozen, take the bin outside along with some spray bottles of water, some plastic shovels, and spoons. Your little excavator can get to work spraying the ice to start the melting process and use the shovels and/or spoons to extract all of the frozen sea life!

Good clean fun!: In a large bowl, mix ½ cup of water, 2 tbsp. dish-washing liquid, a few drops of your child's favorite color food coloring, and ¼ tsp. of cream of tartar. Mix these ingredients with a hand-held mixer or stick mixer. Within minutes, you will have a soapy foam that's ready to be played with! Pour the mixture into a large, plastic container. Talk to your child about the texture of the foam soap. Let them push their toy trucks through the foam or give their Barbie dolls a bubble bath! You can make multiple batches in all sorts of colors!

* Fine Motor and Problem Solving Activities

Created exclusively for Books By The Bushel, LLC by Pamela B Connor, Ed.D

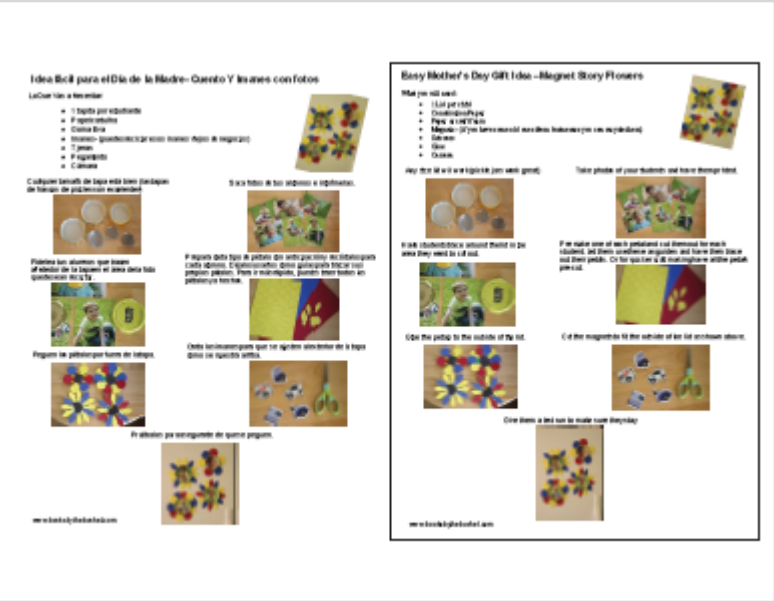
Activity #1

Magnet Stories

Create a story for mother's day. See instructions in page 12.

Cuentos con imanes:

Crea un cuento para el día de las madres. Vea instrucciones en la página 12.



Activity #2

My Turn, Your Turn

Materials:
- No Materials Needed!

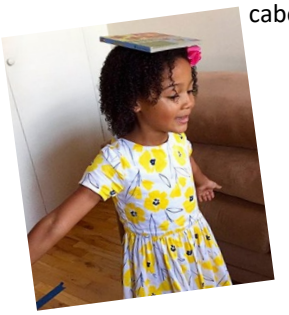
Practice the following directions. Play a silly game where you ask your child to do two or three fun or unusual things in a row.
For example, ask him/her: "Touch your elbow and then run in a circle." Or "Find a book and put it on your head."

Mi Turno, Tu Turno

Materiales:
- ¡ No necesita materiales!

Practique siguiendo instrucciones. Juegue un simple juego en el que le pide a su hijo(a) dos o tres cosas divertidas o inusuales seguidas.

Por ejemplo, dígale: "Tócate un codo y luego corre en círculo." o "Encuentra un libro y póntelo en la cabeza."



Activity #3

Playdough People

Materials:
- Playdough or clay
- Small items (see below)

Make a person with playdough or clay using sticks, buttons, toothpicks, beads, and any other small item. Start with a playdough (or clay) head and body.

Use objects for arms, legs and eyes. Ask your child questions about this person.

Gente de Plastilina

Materiales:
- Plastilina o arcilla
- Pequeños artículos (vea abajo)

Haz una persona con plastilina o arcilla usando palos, botones, palillos de dientes, cuentas y cualquier otro objeto pequeño. Comience con una cabeza y un cuerpo de plastilina (o arcilla).

Utilice objetos para brazos, piernas y ojos. Pregúntele a su hijo sobre esta persona.

Activity #4

Color Rhyme Time

Materials:

- No materials needed!

Make color rhymes. Take turns rhyming a color and a word.
For example: blue/shoe, red/bed, yellow/fellow.
You can also rhyme with names.
For example: dad/sad, jack/sack.
Take turns and have fun.

Tiempo de Rimar con Colores

Materiales:
- ¡ No necesita materiales!

Hagan rimas con colores. Tómense turnos rimando con un color y una palabra.
Por ejemplo: azul/baúl, rojo/ojo, amarillo/brillo.
También pueden rimar con nombres.
Por ejemplo: papa/tapa, gato/saco, mama/llama.

Idea fácil para el Día de la Madre- Cuento Y Imanes con fotos

Lo Que Vas a Necesitar:

- 1 tapita por estudiante
- Papel cartulina
- Goma Eva
- Imanes- (puedes reciclar esos imanes viejos de negocios)
- Tijeras
- Pegamento
- Cámara

Cualquier tamaño de tapa está bien (las tapas de frascos de pickles son excelentes)

Pídele a tus alumnos que tracen alrededor de la tapa en el área de la foto que desean recortar.

Peguen los pétalos por fuera de la tapa.

Saca fotos de tus alumnos e imprímelas.

Prepara cada tipo de pétalo con anticipación y recórtalos para cada alumno. Déjalos usarlos como guías para trazar sus propios pétalos. Para ir más rápido, puedes traer todos los pétalos ya hechos.

Corta los imanes para que se ajusten al exterior de la tapa como se muestra arriba.

Pruébalos para asegurarte de que se peguen.

www.booksbythebushel.com

Easy Mother's Day Gift Idea –Magnet Story Flowers

What you will need:

- 1 Lid per child
- Construction Paper
- Paper or craft foam
- Magnets- (if you have some old ones from businesses you can recycle them)
- Scissors
- Glue
- Camera

Any size lid will work (pickle jars work great)

Have students trace around the lid in the area they want to cut out.

Glue the petals to the outside of the lid.

Take photos of your students and have them printed.

Pre make one of each petal and cut them out for each student. Let them use these as guides and have them trace out their petals. Or for quicker craft making have all the petals pre-cut.

Cut the magnets to fit the outside of the lid as shown above.

Give them a test run to make sure they stay

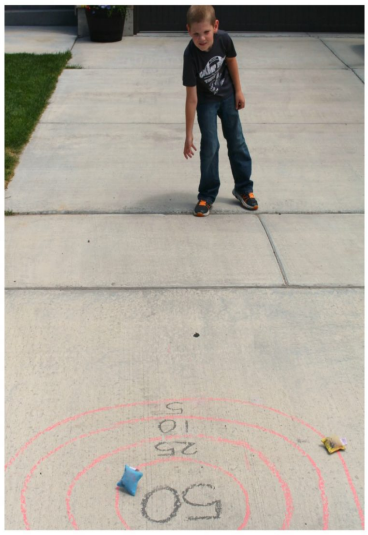
www.booksbythebushel.com

Gross Motor Skills / Habilidad de Motricidad Gruesa

Activity #1

Target Practice:
Materials:
- Bean bag
- Chalk

Follow the image to the right. Make different target practice games. Have your child use a bean bag to practice their aim.



Practica de Puntería:
Materiales:
• Bolsa de frijoles
• Tiza

Siga la imagen de la derecha. Realiza diferentes juegos de práctica de tiro. Haga que su hijo use una bolsa de frijoles para practicar su puntería.

Activity #2

Egg and Spoon Race

Materials:
- Egg or Golf Ball
- Spoon

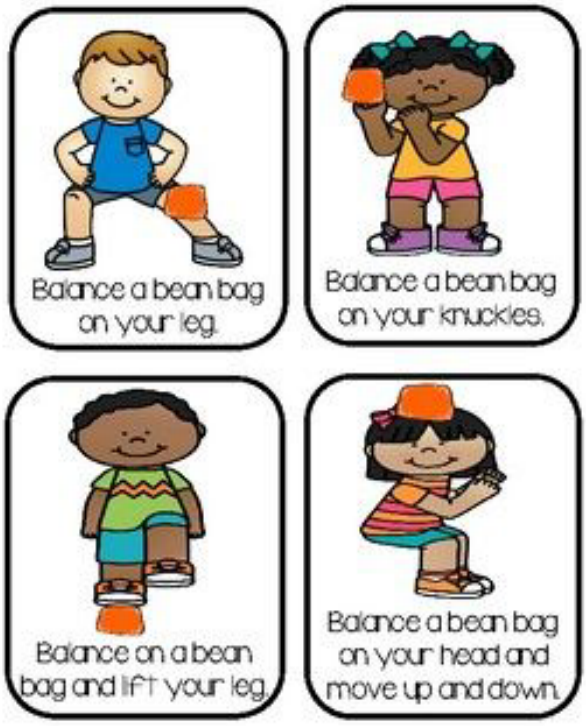
Create a game in which you balance an egg or golf ball on a spoon. Make it a fun competition to the finish line.

Carrera de huevos y cucharas

Materiales:
• Huevo o pelota de golf
• Cuchara

Crea un juego en el que balanceas un huevo o una pelota de golf en una cuchara. Conviértalo en una competencia divertida hasta la línea de meta.

Activity #3



Activity #4

Chasing Bubbles:
Materials:
- Bubbles

Spend some time outdoors blowing bubbles.
Have fun and run around with your child. This is fun and a great workout.

Persiga Burbujas:
Materiales:
- Burbujas

Pase tiempo afuera creando burbujas.
Diviértase y corra con su hijo(a). Esto es divertido y buen ejercicio.

USDA
United States Department of Agriculture

Food and Nutrition Service

Reducing the Risk of Choking in Young Children at Mealtimes

Children **under the age of 4** are at a high risk of choking while eating. Young children are still learning how to chew food properly, and they often swallow the food whole. Their small airways can become easily blocked.

You can help reduce children's risk of choking when eating by preparing food in certain ways, such as cutting food into small pieces and cooking hard food, like carrots, until it is soft enough to pierce with a fork. **Remember, always supervise children during meals and snacks.**

FNS-877 September 2020
USDA is an equal opportunity provider, employer, and lender.

USDA
United States Department of Agriculture

Food and Nutrition Service

Reduzca el riesgo de atragantamiento de los niños pequeños en las comidas

Los niños **menores de cuatro años** de edad tienen un alto riesgo de atragantamiento cuando comen, ya que ellos todavía están aprendiendo a masticar correctamente. Los niños pequeños a menudo tragan los alimentos enteros. Además, sus vías respiratorias son pequeñas y se bloquean fácilmente.

La manera en la que usted prepara los alimentos puede reducir el riesgo de atragantamiento cuando los niños comen. Medidas tales como cortar la comida en trozos pequeños ayudan a disminuir este riesgo. **Recuerde, siempre supervise a los niños durante las comidas y meriendas (refrigerios).**

FNS-877-S Septiembre 2020
USDA es un proveedor, empleador y prestamista que ofrece igualdad de oportunidades.

Prepare los alimentos para que sean fáciles de masticar

Usted puede ayudar a que la alimentación de los niños pequeños sea más segura siguiendo los consejos que aparecen a continuación:

- Cocine los alimentos duros, como las zanahorias, hasta que estén lo suficientemente blandos como para pinchar con un tenedor.
- Quite las semillas, las pepas y la cáscara/piel dura de las frutas y de los vegetales.
- Corte los alimentos en rodajas finas, tiras o trozos pequeños (no más grandes de ½ pulgada), o ralle, machaque o haga los alimentos en puré. Esto es especialmente importante cuando sirve frutas y vegetales crudos, ya que esos alimentos pueden ser más difíciles de masticar.
- Retire todas las espinas y los huesos del pescado, pollo y carne antes de cocinar o servir.
- Muela las carnes y aves duras.

Corte los alimentos redondos en trozos más pequeños

Los alimentos pequeños redondos como las uvas, las cerezas, los tomates *cherry* y las bolitas de melón son causas comunes de atragantamiento.

Corte estos alimentos por la mitad a lo largo.

Luego corte en trozos más pequeños **(no más grandes de ½ pulgada) cuando** los sirva a niños pequeños.

Evite riesgos de atragantamiento

Para ayudar a evitar el atragantamiento, no sirva alimentos pequeños (del tamaño de una canica), pegajosos ni duros que sean difíciles de masticar o fáciles de tragar enteros, incluyendo:

- Alimentos enteros redondos o en forma de tubo, como uvas, tomates *cherry*, cerezas, zanahorias, salchichas y perros calientes *(hot dogs)*
- Bloques o cubos de queso. Ralle o corte el queso en rodajas finas antes de servir.
- Chicle*
- Cubos de hielo*
- Cucharadas de mantequilla de maní u otras mantequillas de nueces (frutos secos). Unte un poco de mantequilla de nueces sobre otros alimentos (por ejemplo, tostadas, galletas *crackers*, etc.) Sirva solo mantequilla de nuez cremosa, sin pedazos de nuez.
- Dulces duros, incluyendo caramelos, pastillas para la tos, gomitas de dulce, paletas de dulce, etc.*
- Fruta seca
- Gomitas de fruta* (*gummy fruit snacks*)
- Malvaviscos*
- Nueces (frutos secos) y semillas, incluyendo los panes, galletas *crackers* y cereales que contengan nueces y semillas
- Palomitas de maíz
- *Pretzels* duros y chips de *pretzel*

*No es acreditable en los Programas de Nutrición Infantil, incluidos el Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos, el Programa Nacional de Almuerzo Escolar y el Programa de Desayuno Escolar y el Programa de Servicio de Alimentos de Verano.

Prepare Foods So They Are Easy to Chew

You can make eating safer for young children by following the tips below:

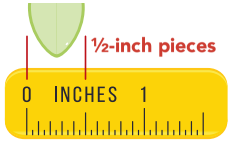
- Cook or steam hard food, like carrots, until it is soft enough to pierce with a fork.
- Remove seeds, pits, and tough skins/peels from fruits and vegetables.
- Finely chop foods into thin slices, strips, or small pieces (no larger than ½ inch), or grate, mash, or puree foods. This is especially important when serving raw fruits and vegetables, as those items may be harder to chew.
- Remove all bones from fish, chicken, and meat before cooking or serving.
- Grind up tough meats and poultry.

Cut Round Foods Into Smaller Pieces

Small round foods such as grapes, cherries, cherry tomatoes, and melon balls are common causes of choking.

Slice these items in half lengthwise.

Then slice into smaller pieces **(no larger than ½ inch)** when serving them to young children.



Avoid Choking Hazards

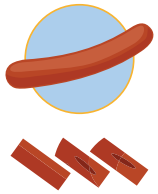
To help prevent choking, do not serve small (marble-sized), sticky, or hard foods that are difficult to chew and easy to swallow whole, including:

- Cheese cubes or blocks. Grate or thinly slice cheese before serving.
- Chewing gum*
- Dried fruit
- Gummy fruit snacks*
- Hard candy, including caramels, cough drops, jelly beans, lollipops, etc.*
- Hard pretzels and pretzel chips
- Ice cubes*
- Marshmallows*
- Nuts and seeds, including breads, crackers, and cereals that contain nuts and seeds
- Popcorn
- Spoonfuls of peanut butter or other nut butters. Spread nut butters thinly on other foods (e.g., toast, crackers, etc.). Serve only creamy, not chunky, nut butters.
- Whole round or tube-shaped foods such as grapes, cherry tomatoes, cherries, raw carrots, sausages, and hot dogs

*Not creditable in the Child Nutrition Programs, including the Child and Adult Care Food Program (CACFP), National School Lunch Program and School Breakfast Program, and Summer Food Service Program.

Corte los alimentos en forma de tubo en trozos más pequeños

Corte los alimentos en forma de tubo, como las mini zanahorias, los palitos de queso, las salchichas, etc., en tiras cortas en vez de trozos redondos.



Además de los alimentos enumerados, **evite servir alimentos que sean del ancho de una moneda de cinco centavos**, que es aproximadamente el tamaño de la garganta de un niño pequeño.

Enseñe buenos hábitos alimentarios

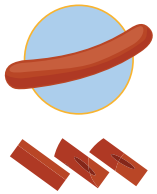
Siéntese y coma con los niños en las comidas y meriendas (refrigerios). Recuérdele a los niños que coman pedazos pequeños de alimentos y que traguen entre bocados. Comer juntos puede ayudarle a detectar rápidamente si un niño se está atragantando. Otros consejos para ayudar a evitar el atragantamiento al comer incluyen:

- Ofrecer alimentos solo como parte de las comidas y meriendas (refrigerios) servidos en una mesa de comedor o en una silla de bebé. Cuando sirva a los bebés, no apoye el biberón sobre una almohada ni sobre otra cosa para que el bebé se alimente solo.
- Dar suficiente tiempo para consumir las comidas y meriendas (refrigerios).
- Asegurarse de que los niños estén sentados derechos (en posición vertical) mientras comen.
- Recordarle a los niños que traguen sus alimentos antes de hablar o reírse.
- Demostrar un comportamiento seguro para que los niños lo imiten, incluyendo el comer despacio, comer bocados pequeños y masticar toda la comida antes de tragar.
- Animar a los niños mayores para que sean modelos a seguir para los niños más pequeños. Todos los niños deben evitar jugar con los alimentos, ya que esto puede aumentar el riesgo de atragantamiento.

Para más información, visite **FNS.USDA.gov**.

Cut Tube-shaped Foods Into Smaller Pieces

Cut tube-shaped foods, such as baby carrots, string cheese, hot dogs, etc., into short strips rather than round pieces.

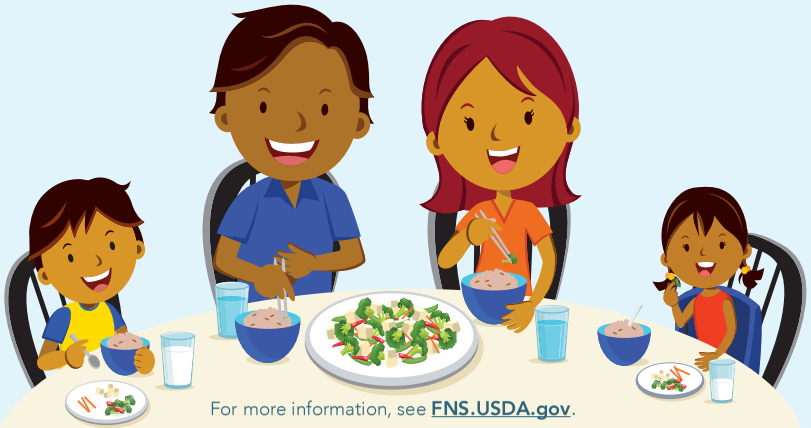


In addition to the foods listed, **avoid serving foods that are as wide around as a nickel**, which is about the size of a young child's throat.

Teach Good Eating Habits

Sit and eat with children at meals and snacks. Remind children to take small bites of food and swallow between bites. Eating together may help you quickly spot a child who might be choking. Other tips to help prevent choking while eating include:

- Only providing foods as part of meals and snacks served at a dining table or high chair. When serving infants, do not prop the bottle up on a pillow or other item for the baby to feed him or herself.
- Allowing plenty of time for meals and snacks.
- Making sure children are sitting upright while eating.
- Reminding children to swallow their food before talking or laughing.
- Modeling safe behavior for children to follow, including eating slowly, taking small bites, and chewing food completely before swallowing.
- Encouraging older children to serve as role models for younger children as well. All children should avoid playing games with food, as that may lead to an increased risk of choking.



For more information, see **FNS.USDA.gov**.

Try It Out!

How can you prepare and serve the following foods to reduce the risk of choking?

1. Whole baby carrots
2. Whole grapes
3. Peanut butter
4. Block of cheddar cheese

Answer Key

1. Cut carrots lengthwise into thin strips (not circles). You could also cook carrots until soft, or cut into small pieces no larger than ½ inch.
2. Cut grapes in half lengthwise, then cut into smaller pieces no larger than ½ inch.
3. Spread peanut butter thinly on small pieces of toast, crackers, etc. Do not serve spoonfuls of peanut butter.
4. Grate or thinly slice the cheese. Do not serve cheese cubes.

¡Ponga a prueba su conocimiento!

¿Cómo se pueden preparar y servir los siguientes alimentos para reducir el riesgo del atragantamiento?

1. Mini zanahorias enteras
2. Uvas enteras
3. Mantequilla de maní
4. Bloque de queso *cheddar*

Respuestas

1. Corte las zanahorias a lo largo en tiras finas (no círculos). También puede cocinar las zanahorias hasta que estén blandas o cortarlas en trozos pequeños no más grandes de ½ pulgada.
2. Corte las uvas a lo largo y por la mitad, luego córtelas en trozos más pequeños no más grandes de ½ pulgada.
3. Unte un poco de mantequilla de maní en trozos pequeños de tostadas, galletas *crackers*, etc. No sirva cucharadas de mantequilla de maní.
4. Ralle o corte el queso en rodajas delgadas. No sirva cubos de queso.

Kidango@Home

Kidango@Home is the title of our distance learning efforts and there are three levels of participation depending on your needs and availability: VIRTUAL, HYBRID, or HANDS-ON.

The Hands-On option is for families who prefer and non-virtual learning environment for their children. The monthly booklets provided include guidelines for setting up the learning environment at home, like including suggested daily schedules and routines.

There is a calendar of activities for each week-day, Monday through Friday that consists of a book reading, journaling, and an activity. The activities differ by developmental domain and type to give some variety to each day. If your child discovers a favorite activity and wants to repeat it, that is great! If you happen to skip a day for any reason, there is always the next day of activities! And you could always go back and complete the activities that were missed. We are fortunate to partner with some great programs that contribute to the lists of activities.

The first pages will typically be information for you, the parent/aunt/grandpa/older sibling/cousin, to provide guidance on how you and bring a part of Kidango classroom learning to your home.

We would like to hear from you!

Please take a moment to provide the Kidango@Home team with feedback about the Hands-On Distance Learning option by answering the following questions.

The booklet was easy to use.
- ☐ Yes
- ☐ No
- ☐ Neutral

There was a good mixture of activities.
- ☐ Yes
- ☐ No
- ☐ Neutral

The Schedules and Routines worksheet was helpful.
- ☐ Yes
- ☐ No
- ☐ Neutral

The activity instructions were easy to follow.
- ☐ Yes
- ☐ No
- ☐ Neutral

The calendar was easy to use.
- ☐ Yes
- ☐ No
- ☐ Neutral

The activity worksheets were helpful.
- ☐ Yes
- ☐ No
- ☐ Neutral

Comments:

Our Partnerships

SEEDS quality interactions · Math Shelf · Lakeshore products designed with learning in mind™ · the tinkering studio · Bring Me A Book

Who We ARe

The **Kidango@Home Task Force** is comprised of agency staff from multiple departments (Early Learning, Development and Communications, Nutrition, Behavioral Health, Enrollment, Information Technology, Family Childcare), including our Board of Directors. Our main objective is to extend the Kidango in-classroom learning experience to the home; when our teachers, children, and families are not able to physically be present at one of our centers.

Kidango@Home

Kidango@Home es el nombre de nuestras labores de aprendizaje a distancia y hay tres niveles de participación dependiendo de sus necesidades y disponibilidad: VIRTUAL,

HÍBRIDO o PRÁCTICO.

La opción práctica es para las familias que prefieren un entorno de aprendizaje no virtual para sus hijos. Los folletos mensuales provistos incluyen pautas para organizar el entorno de aprendizaje en casa, como incluir rutinas y hora-rios diarios sugeridos.

Hay un calendario de actividades para cada día de la semana, de lunes a viernes, que consiste en la lectura de un libro, llevar un diario y una actividad. Las actividades son distintas según el dominio y el tipo de desarrollo para dar cierta variedad a cada día. Si su hijo(a) encuentra una actividad favorita y quiere repetirla, ¡qué bien! Si se salta un día por cualquier motivo, ¡siempre está disponible el siguiente día de actividades! Y siempre puede regresarse y completar las acti-vidades faltantes. Somos afortunados de colabo-rar con algunos excelentes programas que contribuyen a las listas de actividades.

Las primeras páginas generalmente tendrán información para usted, el padre/la tía /el abue-lo/el hermano mayor/el primo, para brindarle orientación y llevar una parte del aprendizaje en el aula de Kidango a su hogar.

¡Queremos conocer su opinión!

Por favor, tómese un momento para ofrecer retroalimentación al equipo de Kidango@Home sobre la opción práctica de aprendizaje a distancia respondiendo las siguientes preguntas.

El folleto fue fácil de usar.
- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Neutral

Hubo una buena combinación de actividades.
- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Neutral

La hoja de ejercicios con horarios y rutinas fue útil.
- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Neutral

Las instrucciones de la actividad fueron fáciles de seguir.
- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Neutral

El calendario fue fácil de usar.
- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Neutral

Las hojas de ejercicios con las actividades fueron útiles.
- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Neutral

Comentarios:

Nuestras colaboraciones

SEEDS quality interactions · Math Shelf · Lakeshore products designed with learning in mind™ · the tinkering studio · Bring Me A Book

Quiénes somos

El **grupo de trabajo** de **Kidango@Home** está integrado por personal de agencias de varios departamentos (Aprendizaje Temprano, Desarrollo y Comunicación, Nutrición, Salud Conductual, Inscripciones, Tecnologías de la Información, Cuidado Infantil Familiar), incluyendo nuestra junta directiva. Nuestro objetivo principal es expandir la experiencia de aprendizaje en el aula de Kidango al hogar cuando nuestros maestros, niños y familias no pueden estar físicamente presentes en uno de nuestros centros.