



Distance Learning: Hands-On Booklet for March 2021

**PRESCHOOL**

La Educación a Distancia: Librillo para Marzo 2021

**PREESCOLAR**

For more learning resources visit:  
Para más recursos de aprendizaje visite:  
[www.kidango.org/kidango-at-home](http://www.kidango.org/kidango-at-home)



# Using the Monthly Kidango@Home Hands-on Booklet

## Usando el Librillo Mensual de Educación a Distancia

Use the “Schedules and Routines”, sheet as a guide to create a healthy daily routine.

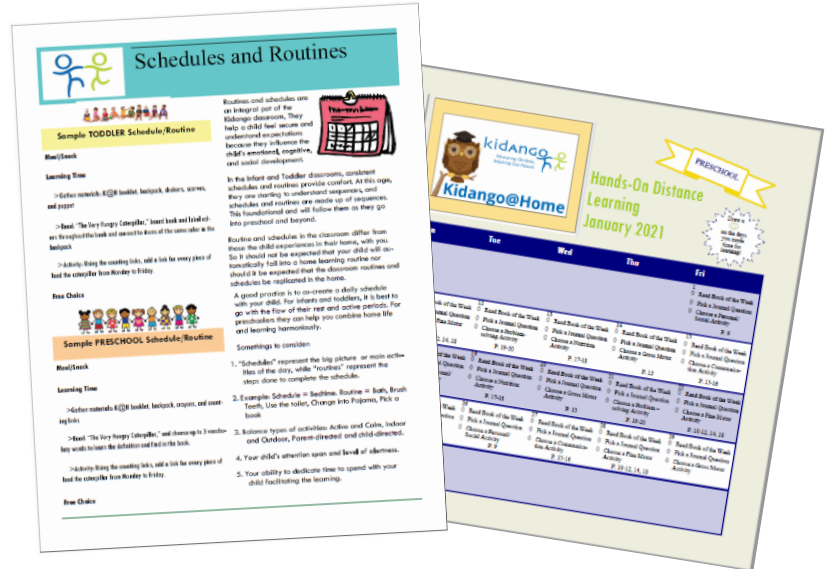
“Calendar”: Each day select an activity.

Each activity will focus on developing a specific skill; see the definitions below.

Utilice la hoja "Horarios y Rutinas", como guía para crear una rutina diaria saludable.

“Calendario”: Seleccione una actividad cada día.

Cada actividad se enfocará en desarrollar una habilidad específica; consulte las definiciones a continuación.

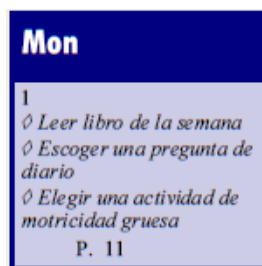
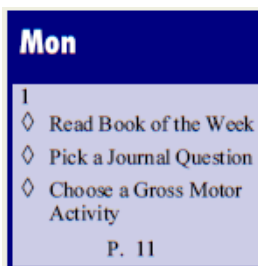


- **Communication Skills:** talking, writing, listening and reading.
- **Nutrition:** Healthy food habits and knowledge
- **Problem Solving:** ability to manage their emotions, think creatively, and persist until they find a solution
- **Gross Motor Skills:** activities that require whole body movements; helps develop stability, walking, running, standing and walking by strengthening muscles.
- **Fine Motor Skills:** activities to develop the ability of using small muscles in the hands and wrist.
- **Personal/Social Development:** learning how to interact with others.

- **Habilidades de comunicación:** hablar, escribir, escuchar y leer.
- **Nutrición:** conocimientos y hábitos alimentarios saludables
- **Resolución de problemas:** capacidad para gestionar sus emociones, pensar de forma creativa y persistir hasta encontrar una solución.
- **Habilidad de motricidad gruesa:** actividades que requieren movimientos de todo el cuerpo; ayuda a desarrollar estabilidad, caminar, correr, pararse y caminar fortaleciendo los músculos.
- **Habilidad de motricidad fina:** actividades para desarrollar la capacidad de utilizar los músculos pequeños de las manos y la muñeca.
- **Desarrollo personal / social:** aprender a interactuar con los demás.

Example of daily activity, “Pick a Journal Question”. Use the page to the right as a guide on what to do when you read the book of the week with your child.

Ejemplo de actividad diaria, “Escoger una pregunta del diario”. Utilice la página “¡Dibuja, Habla, y Escribe Conmigo!”, como guía de qué hacer cuando lee el libro de la semana con su hijo(a)



**Talk, Read and Write with Me!**

In a few minutes a day will help me get ready for school!

- Read and talk with me about the book.
- Help me decide what to draw.
- Talk with me and write some words about my drawing.
- Remind me to return my Talk, Read, and Write bag.
- I will get a sticker if I write in my journal once a week – but I can always write and draw on paper or a white board.

**Draw with your child –**

- Draw about something that happened in the story that they liked.
- Draw about a feeling – “The boy in the story was sad. How does your face look when you are sad?”
- Draw about the animals, people, buildings, vehicles, colors, shapes or letters.

**Talk about the drawing –**

- Point to and talk about the colors your child used – “You used red, blue, and yellow,” or “Tell me about your picture.”
- Point to and talk about the shapes and lines – “You made a lot of different shapes – tell me about your picture.”
- Ask questions – “How did you make the building?” or “How do you like your drawing?”

**Write words about your child’s drawing –**

- Ask your child if you could write a few words about their drawing.
- Write the words with your child.
- Read the words together.

**Drawing starts with scribbles!**  
Remember that when children are learning to draw, they often scribble – that’s normal.

**Practice helps a lot!**  
The more your child draws and you ask them about their drawing, the more realistic their drawings become.

**Have fun!**  
Help your child feel proud of their work – “You worked hard to make your picture.”

**¡Dibuja, Habla, y Escribe Conmigo!**

¡Unos minutos cada día me ayudará para la escuela!

- Lee y habla conmigo del libro.
- Ayúdame a decidir lo que debo dibujar.
- Habla conmigo y escribe algunas palabras sobre mi dibujo.
- Recordarme que yo devuelva mi bolsa de Habla, Lee, y Escribe.
- Recibiré una calcomanía si escribo en mi diario una vez por semana – pero siempre puedo escribir o dibujar en papel o un tablero blanco.

**Dibuje con su hijo –**

- Dibuje algo que pasó en el cuento que le gustó a su hijo.
- Dibuje un sentimiento o una emoción – “El chico en el cuento estaba triste. ¿Cómo parece tu cara cuando tú estás triste?”
- Dibuje los animales, las personas, los edificios, los carros, los colores, las formas, o las letras.

**Hable del dibujo–**

- Señale y hable de los colores que su hijo usó – “Usaste rojo, azul, y amarillo.” O “Explícame tu dibujo.”
- Señale y hable de las formas y de las líneas – “¿Kicista muchas formas diferentes–explícame tu cuento.”

**Escriba palabras relacionadas al dibujo de su hijo–**

- Pregunte a su hijo si Ud. puede escribir algunas palabras de lo que dibujó.
- Escriba las palabras con su hijo.
- Lean las palabras juntas.

**¡La práctica ayuda muchísimo!**  
Con tiempo, práctica y las preguntas que Ud. hace sobre los dibujos de su hijo serán más realistas.

**¡Disfruten de su buen trabajo!**  
Ayude a su hijo a sentirse orgulloso de su trabajo– “Trabajaste duro para hacer tu dibujo.”

## Talk, Read and Write with Me!

!A few minutes a day will help me get ready for school!

- Read and talk with me about the book.
- Help me decide what to draw.
- Talk with me and write some words about my drawing.
- Remind me to return my Talk, Read, and Write bag.
- I will get a sticker if I write in my journal once a week – but I can always write and draw on paper or a white board.

**Draw with your child –**

- Draw about something that happened in the story that they liked.
- Draw about a feeling – “The boy in the story was sad. How does your face look when you are sad?”
- Draw about the animals, people, buildings, vehicles, colors, shapes or letters.

**Talk about the drawing –**

- Point to and talk about the colors your child used – “You used red, blue, and -yellow.” or “Tell me about your picture.”
- Point to and talk about the shapes and lines – “You made a lot of different shapes – tell me about your picture.”
- Ask questions – “How did you make the building?” or “How do you like your drawing?”

**Write words about your child’s drawing –**

- Ask your child if you could write a few words about their drawing.
- Write the words with your child.
- Read the words together.

## iDibuja, Habla, y Escribe Conmigo!

¡Unos minutos cada día me ayudará para la escuela!

- Lee y habla conmigo del libro.
- Ayúdame a decidir lo que debo dibujar.
- Habla conmigo y escribe algunas palabras sobre mi dibujo.
- Recuérdame que yo devuelva mi bolsa de Habla, Lee, y Escribe.
- Recibiré una calcomanía si escribo en mi diario una vez por semana - pero siempre puedo escribir o dibujar en papel o un tablero blanco.

**Dibuje con su hijo -**

- Dibuje algo que pasó en el cuento que le gustó a su hijo.
- Dibuje un sentimiento o una emoción - “El chico en el cuento estaba triste. ¿Cómo parece tu cara cuando tú estás triste?”
- Dibuje los animales, las personas, los edificios, los carros, los colores, las formas, o las letras.

**Hable del dibujo-**

- Señale y hable de los colores que su hijo usó- “Usaste rojo, azul, y amarillo.” O “Explicame tu dibujo.”
- Señale y hable de las formas y de las líneas - “Hiciste muchas formas diferentes-explicame tu cuento.”

**Escriba palabras relacionadas al dibujo de su hijo-**

- Pregunte a su hijo si Ud. puede escribir algunas palabras de lo que dibujó.
- Escriba las palabras con su hijo.
- Lean las palabras juntos.

**iDibujar empieza con garabatear!**

Recuerde Ud. que cuando niños aprenden a dibujar, empiezan con garabatos – eso es normal.



**iLa práctica ayuda muchísimo!**

Con tiempo, práctica y las preguntas que Ud. hace sobre los dibujos, notará que los dibujos de su hijo serán más realísticos.



**iDisfrúten de su buen trabajo!**

Ayude a su hijo a sentirse orgulloso de su trabajo-“Trabajaste duro para hacer tu dibujo”



# My K@H Daily Schedule!

**Good Morning!**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Goodnight!**

\_\_\_\_\_



## Hands-On Distance Learning March 2021



Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Gross Motor Activity P. 11	2 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Gross Motor Activity P. 10	3 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Communication Activity P. 13-17	4 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Fine Motor Activity P. 8-9	5 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Personal/Social Activity P. 10
8 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Fine Motor Activity P. 8-9	9 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Problem-solving Activity P. 13-17	10 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Nutrition Activity P. 12	11 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Gross Motor Activity P. 11	12 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Communication Activity P. 10
15 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Personal/Social Activity P. 10	16 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Nutrition Activity P. 12	17 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Gross Motor Activity P. 11	18 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Problem-solving Activity P. 13-17	19 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Fine Motor Activity P. 8-9
22 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Problem-solving Activity P. 13-17	23 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Personal/Social Activity P. 10	24 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Personal/Social Activity P. 10	25 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Fine Motor Activity P. 8-9	26 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Gross Motor Activity P. 11
29 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Nutrition Activity P. 12	30 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Communication Activity P. 10	31 ◇ Read Book of the Week ◇ Pick a Journal Question ◇ Choose a Personal/Social Activity P. 10		

# MI K@H PROGRAMA!

## Buenos Días!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Buenos Noches!

\_\_\_\_\_



# La Educación a Distancia Hands-On Marzo 2021



Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegir una actividad de motricidad gruesa P. 11	2 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegir una actividad de comunicación P. 10	3 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegir una actividad de resolución de problemas P. 13-17	4 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegir una actividad de motricidad fina P. 8-9	5 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegir una actividad personal/social P. 10
8 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegir una actividad de motricidad fina P. 8-9	9 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegir una actividad de resolución de problemas P. 13-17	10 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegir una actividad de nutrición P. 12	11 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegir una actividad de motricidad gruesa P. 11	12 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegir una actividad de comunicación P. 14-16
15 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegir una actividad personal/social P. 10	16 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegir una actividad de nutrición P. 12	17 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegir una actividad de motricidad gruesa P. 11	18 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegir una actividad de resolución de problemas P. 13-17	19 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegir una actividad de motricidad fina P. 8-9
22 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegir una actividad de resolución de problemas P. 13-17	23 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegir una actividad personal/social P. 10	24 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegir una actividad de comunicación P. 10	25 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegir una actividad de motricidad fina P. 8-9	26 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegir una actividad de motricidad gruesa P. 11
29 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegir una actividad de nutrición P. 12	30 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegir una actividad de comunicación P. 10	31 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegir una actividad personal/social P. 10		



# Schedules and Routines



## Sample TODDLER Schedule/Routine

### Meal/Snack

### Learning Time

>Gather materials: K@H booklet, backpack, shakers, scarves, and puppet

>Read: "The Very Hungry Caterpillar," board book and label col-  
ors throughout the book and connect to items of the same color in the  
backpack

>Activity: Using the counting links, add a link for every piece of  
food the caterpillar from Monday to Friday.

### Free Choice



## Sample PRESCHOOL Schedule/Routine

### Meal/Snack

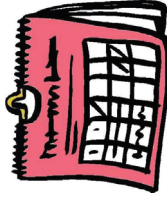
### Learning Time

>Gather materials: K@H booklet, backpack, crayons, and count-  
ing links

>Read: "The Very Hungry Caterpillar," and choose up to 3 vocabu-  
lary words to learn the definition and find in the book.

>Activity: Using the counting links, add a link for every piece of  
food the caterpillar from Monday to Friday.

### Free Choice



Routines and schedules are an integral part of the Kidango classroom. They help a child feel secure and understand expectations because they influence the child's emotional, cognitive, and social development.

In the Infant and Toddler classrooms, consistent schedules and routines provide comfort. At this age, they are starting to understand sequences, and schedules and routines are made up of sequences. This foundational and will follow them as they go into preschool and beyond.

Routine and schedules in the classroom differ from those the child experiences in their home, with you. So it should not be expected that your child will au-  
tomatically fall into a home learning routine nor should it be expected that the classroom routines and schedules be replicated in the home.

A good practice is to co-create a daily schedule with your child. For infants and toddlers, it is best to go with the flow of their rest and active periods. For preschoolers they can help you combine home life and learning harmoniously.

Some things to consider:

1. "Schedules" represent the big picture or main activities of the day, while "routines" represent the steps done to complete the schedule.
2. Example: Schedule = Bedtime. Routine = Bath, Brush Teeth, Use the toilet, Change into Pajama, Pick a book
3. Balance types of activities: Active and Calm, Indoor and Outdoor, Parent-directed and child-directed.
4. Your child's attention span and level of alertness.
5. Your ability to dedicate time to spend with your child facilitating the learning.



# Horarios y Rutinas



## Ejemplo Programas/Rutinas de niños pequeños

### Comida/Bocadillo

### Tiempo de aprendizaje

>Reúna los materiales: Cuadernillo K@H, machila, agitadores, bufandas y marioneta.

>Leer: El libro de cartón "La oruga muy hambrienta" y etiquetar los colores en todo el libro y relacionarlos con los artículos del mismo color en la machila.

>Actividad: Usando los eslabones para contar, añadir un eslabón por cada alimento de la oruga de lunes a viernes.

### Opción libre



## Ejemplo Programas/Rutinas de preescolar

### Comida/Bocadillo

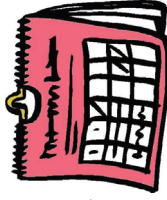
### Tiempo de aprendizaje

> Reúna los materiales: Cuadernillo K@H, machila, crayolas y eslabones para contar.

> Leer: "La oruga muy hambrienta" y elegir hasta 3 palabras de vocabulario para aprender la definición y encontrar en el libro.

>Actividad: Usando los eslabones para contar, añadir un eslabón por cada alimento de la oruga de lunes a viernes.

### Opción libre



Las rutinas y los programas son parte integral del aula de Kidango. Ayudan al niño a sentirse seguro y a entender las expectativas porque influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño.

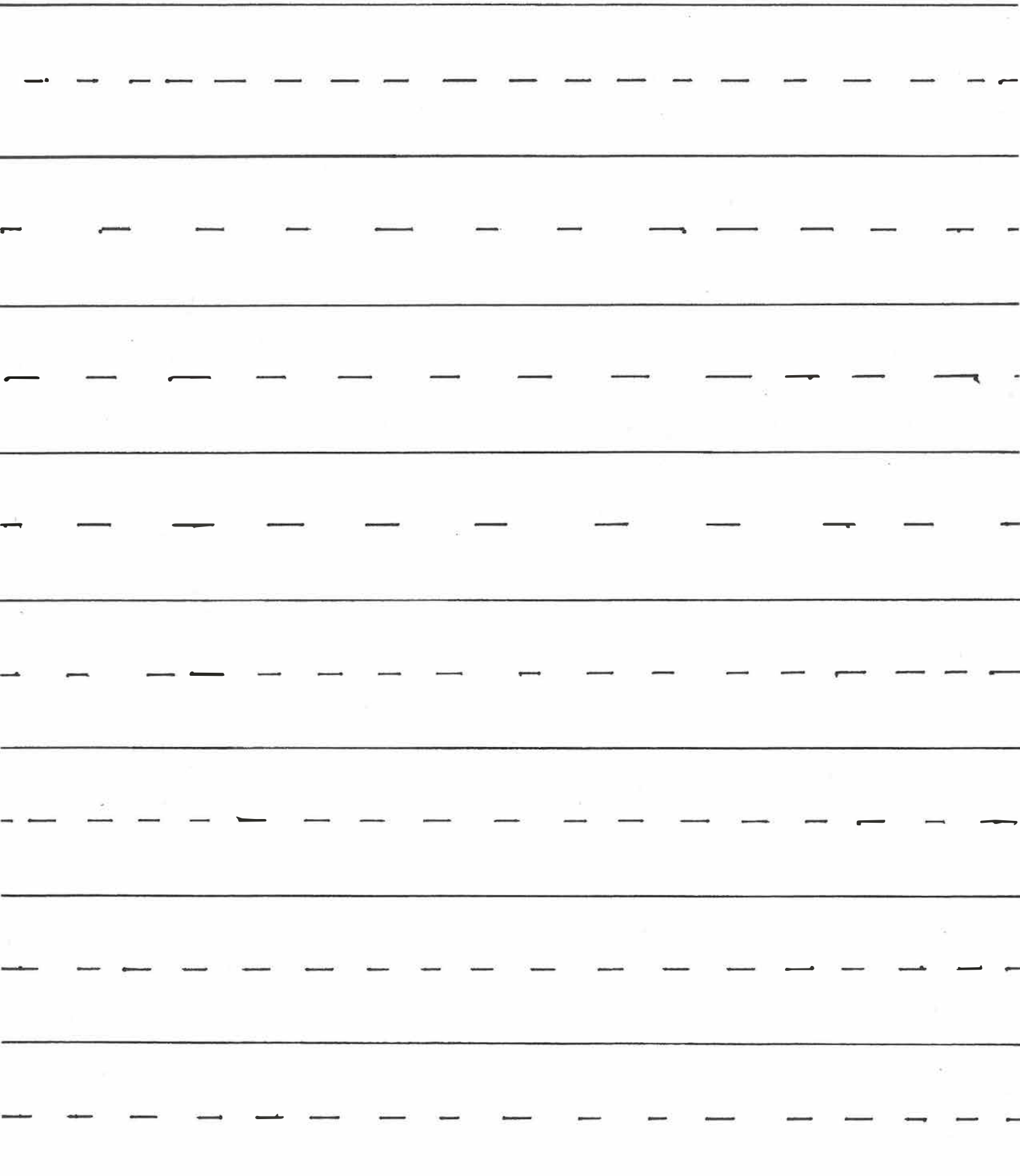
En las aulas de bebés y niños pequeños, los programas y las rutinas regulares les dan seguridad. En esta edad, están empezando a entender las secuencias, y los programas y rutinas se componen de secuencias. Esto es fundamental y los acompañará cuando avancen a preescolar y posteriormente.

La rutina y los programas en el aula son diferentes a los que los niños tienen en su casa, con usted. Así que no debe esperar que su hijo entre automáticamente en una rutina de aprendizaje en casa ni debe esperar que las rutinas y los programas del aula se repliquen en el hogar.

Una buena práctica es crear un programa diario junto con su hijo. Para los bebés y niños pequeños, es mejor seguir el flujo de sus períodos de descanso y de actividad. Los niños de preescolar pueden ayudarlo a combinar su vida en casa y el aprendizaje de manera equilibrada.

Cosas a tener en cuenta:

1. Los "programas" representan el panorama general o las actividades principales del día, mientras que las "rutinas" representan los pasos realizados para completar el programa.
2. Ejemplo: Programa = La hora de dormir. Rutina = Bañarse, cepillarse los dientes, usar el baño, ponerse el pijama, elegir un libro.
3. Equilibrar los tipos de actividades: Activo y calmado, en interiores y exteriores, dirigido por los padres y dirigido por los niños.
4. La capacidad de atención y el nivel de alerta de su hijo.
5. Su capacidad de dedicar tiempo para pasar con su hijo facilitando el aprendizaje.







# Fine Motor Skills / Habilidad de Motricidad Fina

## Activity #1



### Pet Rocks:

Materials:

- Rocks
- Paint (Tempera Washable)
- Paint Brush
- Newspaper to protect surfaces

Select rocks from your backyard with your child. See images below for rocks that make great pets.

Set up your work area with newspaper or a plastic table cloth and begin painting your pets. See examples below. All materials can be bought at the Dollar Store.



### Rocas como mascotas:

Materiales:

- Rocas
- Pintura
- Cepillo de pintura
- Periódico para proteger superficies

Seleccione rocas de su patio trasero con su hijo. Vea las imágenes a continuación para ver las rocas que son excelentes mascotas.

Prepare su área de trabajo con periódico o un mantel de plástico y comience a pintar a sus mascotas. Vea los ejemplos a continuación.

Todos los materiales se pueden comprar en Dollar Store.

## Activity #2

### Name Art:

Materials:

- Construction paper
- Buttons/Cotton Balls
- Glue

Get creative with your child. Build different shapes and glue buttons or cotton balls to it. For example, you can help the write their name like the image below.

Encourage them to use their imagination.



### Arte Con su Nombre:

Materiales:

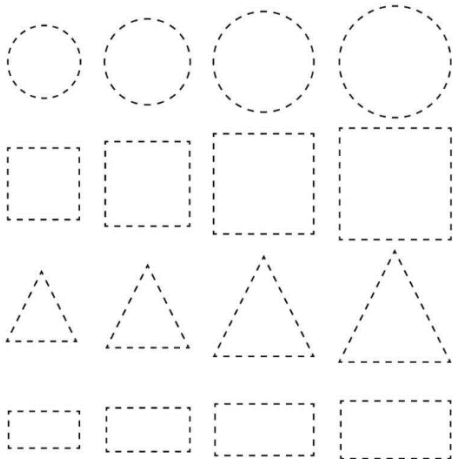
- Papel de construcción
- Botones / bolas de algodón
- Pegamento

Sea creativo con su hijo. Construye diferentes formas y pega botones o bolitas de algodón. Por ejemplo, puede ayudarlos a escribir su nombre como se muestra en la imagen de abajo.

Animémos a usar su imaginación.

## Activity #3

### Trace the Shapes



P. 9

## Activity #4

### Straws and yarn:

Materials:

- Empty paper towel rolls
- Straws and/or yarn

Punch holes into the empty paper towel rolls. Make the holes big enough for a straw to go in or yarn.

Provide an example of what they can do and watch their creativity go wild.



### Pajitas e hilo:

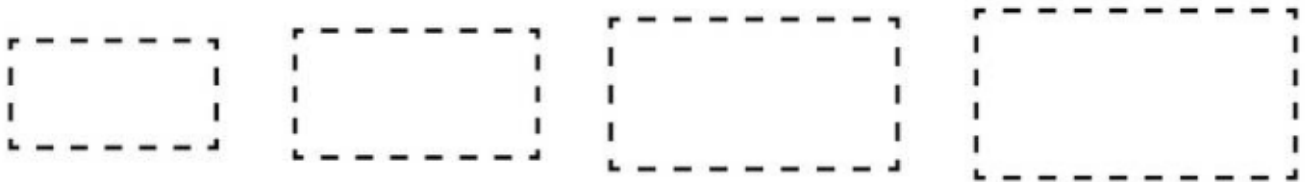
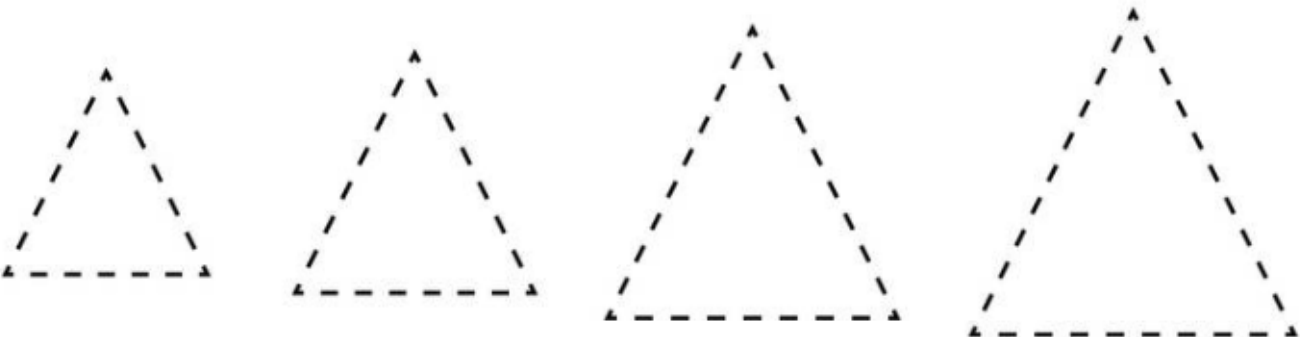
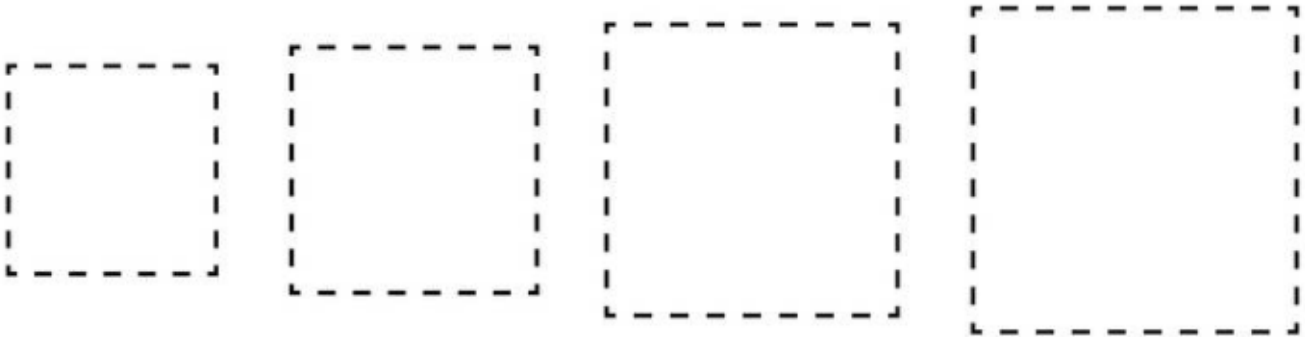
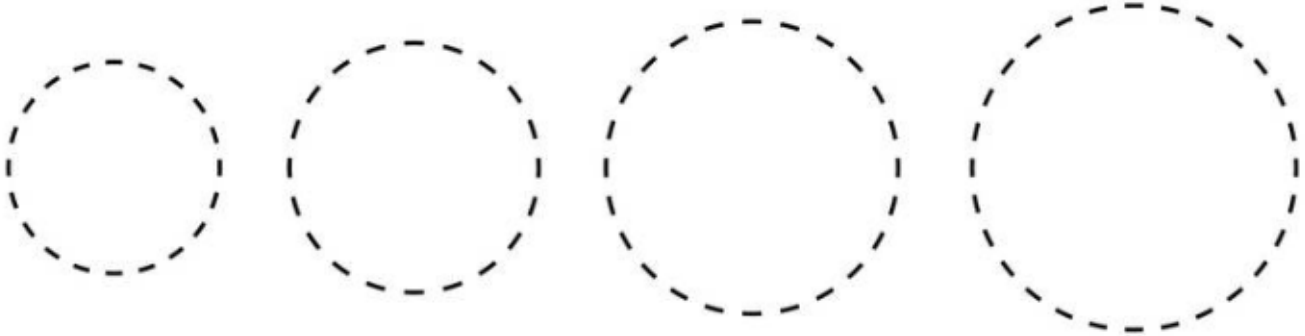
Materiales:

- Rollos de toallas de papel vacíos
- Pajitas y / o hilo

Haz agujeros en los rollos de toallas de papel vacíos. Haga los agujeros lo suficientemente grandes como para que entre una pajita o hilo de tejer.

Dé un ejemplo de lo que pueden hacer y observe cómo su creatividad se desenvuelve.

# Trace the Shapes



# Personal Social & Communication / Personal Social y Comunicacion

## Activity #1

### Pet Rock Stories

Using the pet rocks you created with your child from page \_\_\_\_, create stories with one or two of the pet rocks that were created.

Ask your child to name the pet/s. Then give them an example of a story they can create.

Assist as much as needed or take turns if your child is able to create a story on his/her own.



### Historias con Las Mascotas de Rocas

Usando las rocas para mascotas que creó con su hijo en la página \_\_\_\_, crea historias con una o dos de las rocas como mascotas que crearon.

Pídale a su hijo que nombre las mascotas. Luego, deles un ejemplo de un cuento que puedan crear.

Ayude tanto como sea necesario o tome turnos si su hijo puede crear cuentos por sí mismo.

## Activity #2

### Share Stories

Tell your child a simple story about something she did that was funny or interesting. See if your child can tell a different story about herself.

You can even include pictures of a family trip where this story took place.



### Comparta Cuentos

Cuéntele a su hija una historia sencilla sobre algo chistoso o interesante que ella haya hecho. Pídale que cuente otra historia sobre sí misma.

Puede incluir fotos de una salida familiar donde ese cuento ocurrió.

## Activity #3

### Show your love...

Let your child know every day that you love him and how great he is. Give him a "high five," a big smile, a pat on the back, or a hug. Tell him he is super, cool, sweet, and fun.



### Demuestre sus Sentimientos

Dígale a su hijo lo mucho que lo ama y lo fabuloso que es todos los días.

Dígale, "¡chócala!", sonría mucho, frote su espalda o dele un abrazo. Dígale que es lo máximo, que es precioso y divertido.

## Activity #4

### ¡A Cenar!

#### Dinner time!

"At dinner time, let family members talk about their day. Help your child tell about her day.

Say, "Latoya and I went to the park today. Latoya, tell your sister what you did at the park."

"Escuche a otros miembros de la familia hablar sobre su jornada a la hora de la comida. Ayúdele a su hija a hablar de lo que ella hizo ese día.

Por ejemplo: "Carolina y yo fuimos al parque hoy. Carolina, dele a tu hermana lo que hicimos en el parque."



# Gross Motor Skills / Habilidad de Motricidad Gruesa

## Activity #1

### Spy:

#### Materials:

- Tape or yarn
- Cotton balls or any small items/toys

Place tape or yarn at different heights across a hallway. Place cotton balls throughout the "maze tape".

Tell your child to be like a spy, crawl under the tape without touching it and collect all the toys.

Whoever wins is the best spy and you can even have a prize.



kleuteridee.nl

### Espía:

#### Materiales:

- Cinta o hilo
- Bolas de algodón o cualquier artículo / juguete pequeño

Coloque cinta o hilo a diferentes alturas en un pasillo. Coloque bolas de algodón a lo largo del "laberinto de cinta". Dígale a su hijo que sea como un espía, que se arrastre debajo de la cinta sin tocarla y que recoja todos los juguetes. Quien gane es el mejor espía y hasta puedes tener un premio.

## Activity #2

### Frog leaps

### Brinca como rana



We can hop just like kangaroos!



We can leap like frogs.  
We can spin like logs.



## Activity #3

### Movements with boxes:

#### Materials:

- Big Boxes

Place boxes around your living room for your child to use a tunnel or pretend it's a car, or draw on it to make a house.

### Movimiento con cajas:

#### Materiales:

- Cajas grandes

Ponga cajas grandes en su sala. Su hijo(a) puede usar los como un túnel, carro o dibujar ventanas como si fuera una



## Activity #4

### Read and Move:

Read a book and act out chosen words.

For example, if the books says, "Sally skipped to her house." You and your child can skip around your living room.

### Lea y Muévase:

Lea un libro y actúe las palabras elegidas.

Por ejemplo, si el libro dice: "Sally saltó a su casa". Usted y su hijo(a) pueden saltar por la sala.



# March is National Nutrition Month ¡Marzo es el Mes Nacional de la Nutrición!

## Activity #1

### Favorite fruit graphing:

Create a chart with pictures of any fruit you have available: strawberries, apples, pears, grapes, blueberries, etc. Have your child taste each fruit and then add a check mark under each fruit they like. Have each member of your family try the fruits and add check marks to the chart. Then, take your family's favorite fruits and make a fruit salad!



### Gráficos de frutas favoritas:

Crea una tabla con imágenes de cualquier fruta que tengas disponible: fresas, manzanas, peras, uvas, arándanos, etc. Haz que tu hijo pruebe cada fruta y luego agrega una marca de verificación debajo de cada fruta que le guste. Haz que cada miembro de tu familia pruebe las frutas y agregue marcas de verificación en la tabla. Luego, toma las frutas favoritas de tu familia y haz una ensalada de frutas.

Fruit	Favorite Fruit
apple	😊😊😊😊😊😊😊😊
banana	😊😊😊😊😊😊😊😊
strawberry	😊😊😊😊😊
pear	😊😊😊😊
grapes	😊😊😊😊😊😊😊😊

Key: 😊 means 1 child

## Activity #2



### I like to eat!

Cut a section out of a paper grocery bag. Write at the top, "I like to eat!" and then have your child cut out pictures from magazines of foods that they like. Discuss with them what foods they chose that are healthy and those that are fun to have "sometimes". Then, take a trip to the grocery store and let your child choose some of their favorite foods- both healthy and "sometimes" foods!

### ¡Me gusta comer!

Corta una sección de una bolsa de papel. Escribe en la parte superior: "¡Me gusta comer!" y luego pídele a tu hijo/a que recorte fotografías de revistas de alimentos que le gusten. Habla con ellos sobre qué alimentos eligieron que son saludables y cuáles son divertidos "a veces". Luego, ve a la tienda de comestibles y deja que tu hijo/a elija algunas de sus comidas favoritas, ¡Tanto saludables como las de "a veces"!



## Activity #3

### Environmental print:

Keep the boxes, bags, and containers from grocery items you regularly purchase. Give these items to your child to play with, especially bags and boxes of healthy foods, for them to play with for dramatic play. This will not only expose them to healthy foods but also to environmental print of common items in their lives.



**Impresión ambiental:** Guarda las cajas, bolsas y contenedores de los artículos comestibles que compras regularmente. Dale estos artículos a tu hijo/a para que juegue, especialmente bolsas y cajas de alimentos saludables, para que jueguen con ellos en un juego dramático. Esto no solo los expondrá a alimentos saludables, sino también a la impresión ambiental de elementos comunes en sus vidas.

## Activity #4



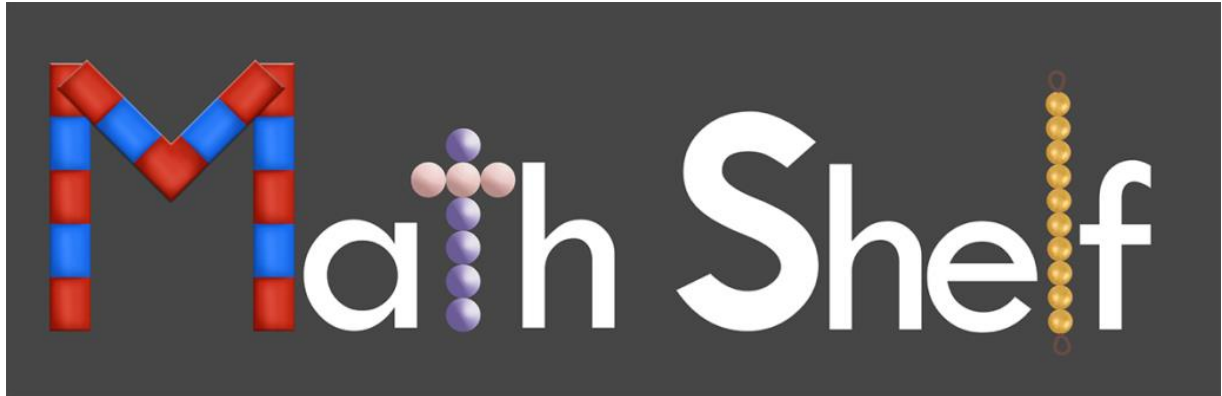
### Food printing:

Cut bell peppers, apples, oranges, and other fruits and vegetables to create paint prints as well as having food tastings to expose your child to new foods! Cut foods in half for your child to dip in paint to make prints and to taste as well!

### Impresión de alimentos:

Corta pimientos, manzanas, naranjas y otras frutas y verduras para crear impresiones de pintura, ¡Así como también degustar alimentos para exponer a tu hijo/a a nuevos alimentos! ¡Corta los alimentos por la mitad para que tu hijo/a los sumerja en pintura para hacer impresiones y también para probar!





Advanced Activities

Actividades avanzadas

## Skill Board to 9 | Tablero de Habilidades Hasta el 9

**Materials:** Handout

Print and laminate the different Skill Boards. Use your 4 sets of laminated numerals 1 to 7, and add laminated numerals 8 and 9 to each set.

**Materials:** Hoja de trabajo

Imprima los tableros de habilidades y laminelos. Use sus 4 conjuntos de números laminados del 1-7 y agregue los números laminados 8 y 9 a cada conjunto.



Select a square on the Skill Board and ask, "What number matches this picture?"

Seleccione un cuadrado en el tablero de habilidades y pregunte "¿Qué número corresponde con este dibujo?"

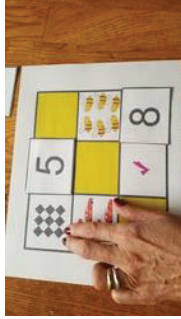
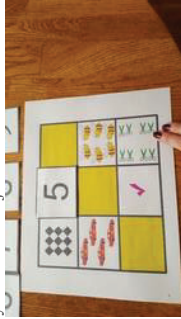


Move the numeral card, and cover the picture.

Cubra el dibujo con la tarjeta de número que corresponde.

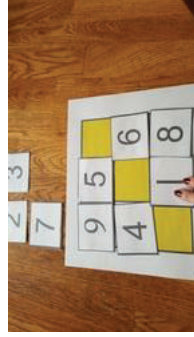
Select a different square. "What number matches this picture?" Move the numeral card to cover the picture.

Seleccione un cuadrado diferente "¿Qué número corresponde con este dibujo?" Usa la tarjeta con el número que corresponde y cubre el dibujo.



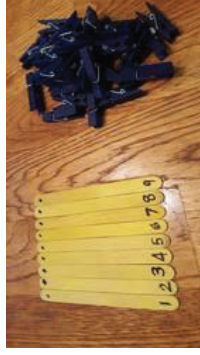
**Provide each child** with the numeral cards and one Skill Board. When children finish have them exchange Skill Boards.

Proporcione a su hijo/a con las tarjetas de números y un tablero de habilidades. Cuando su hijo/a termine puede usar otro tablero de habilidades.



## Clothespin # Match to 9

### Uniendo pinzas de ropa con #s hasta el 9



**Materials:** Popsicle sticks, mini clothespins, number cutters 1-9, playdoh Write the numerals 1 to 9 on popsicle sticks.

**Materiales:** palitos de helados, pinzas de ropa pequeñas, números del 1-9, plastilina, cortadores de galleta de números del 1-9. Escriba los números del 1-9 en los palitos de helados.

Mix up popsicle sticks and select one.

Mezcle los palitos de helado y seleccione uno.



Demonstrate how to clip the number of clothespins to match the numeral on the stick.

Demuestre como colocar el número de pinzas de ropa en el palito de helado para que coincida con el número en el palito de helado.

**Provide children with popsicle sticks and clothespins.** Have children match clothespins to numerals.

If time permits, show children how to use the numeral cookie cutters & Play-Doh to make the numerals 1 to 9.

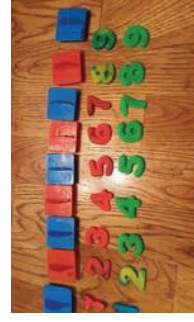
**Proporcione a su hijo/a con palitos de helado y pinzas de ropa.** Diga a su hijo/a que empareje la cantidad de ganchitos con el número que corresponde.

Si el tiempo le permite, puede enseñar a su hijo/a cómo usar los cortadores de galletas con los números del 1-9 y la plastilina para hacer los números del 1-9.



After children make the numerals 1 to 9, have them sequence their Play-Doh numerals.


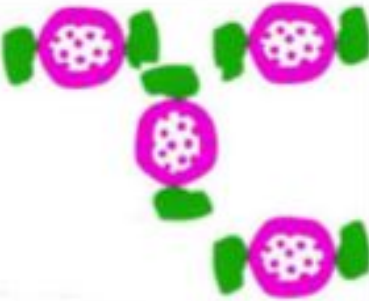







Después de cortar los números del 1-9 con los cortadores de galletas, diga a su hijo/a que los ordene en secuencia



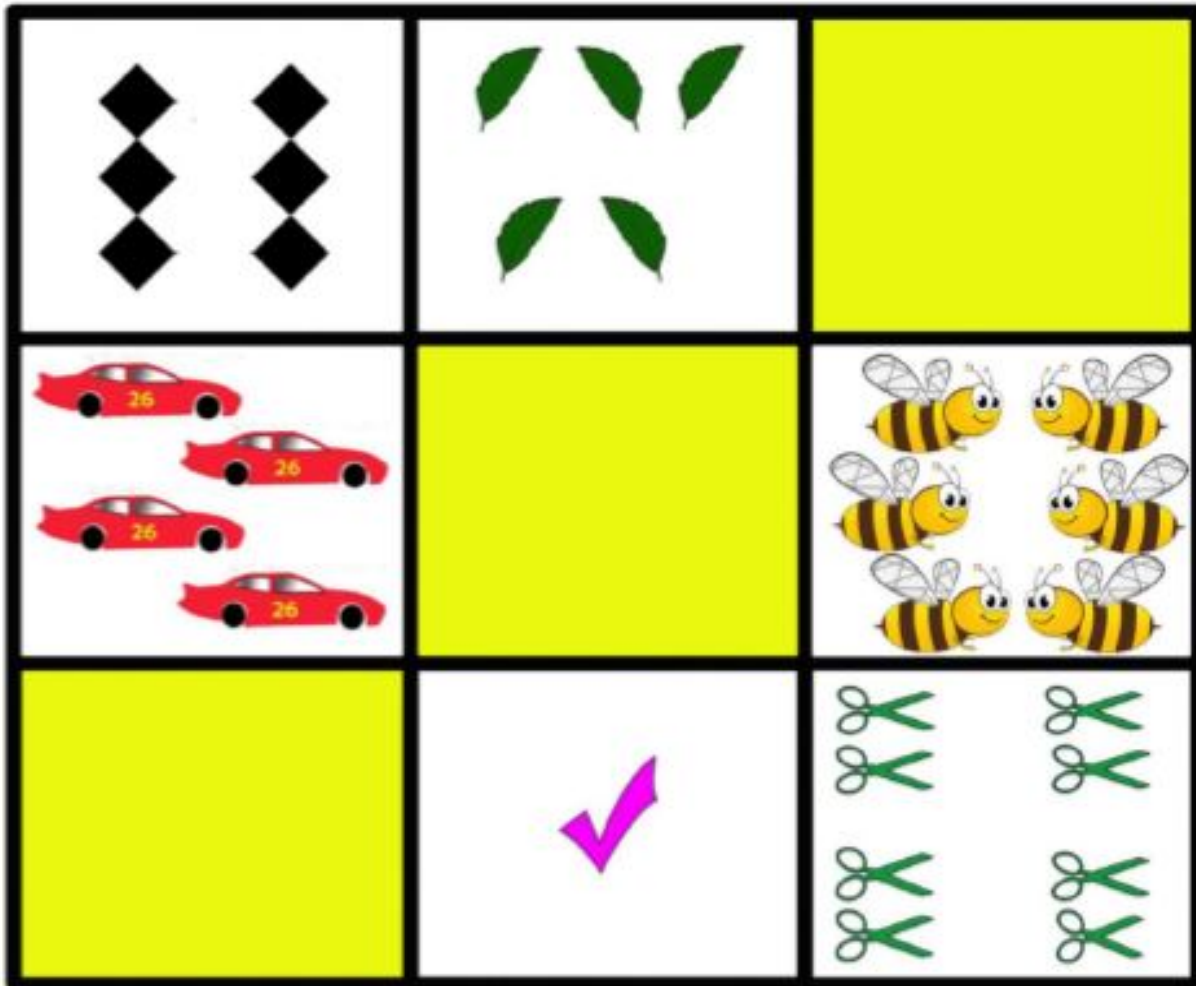
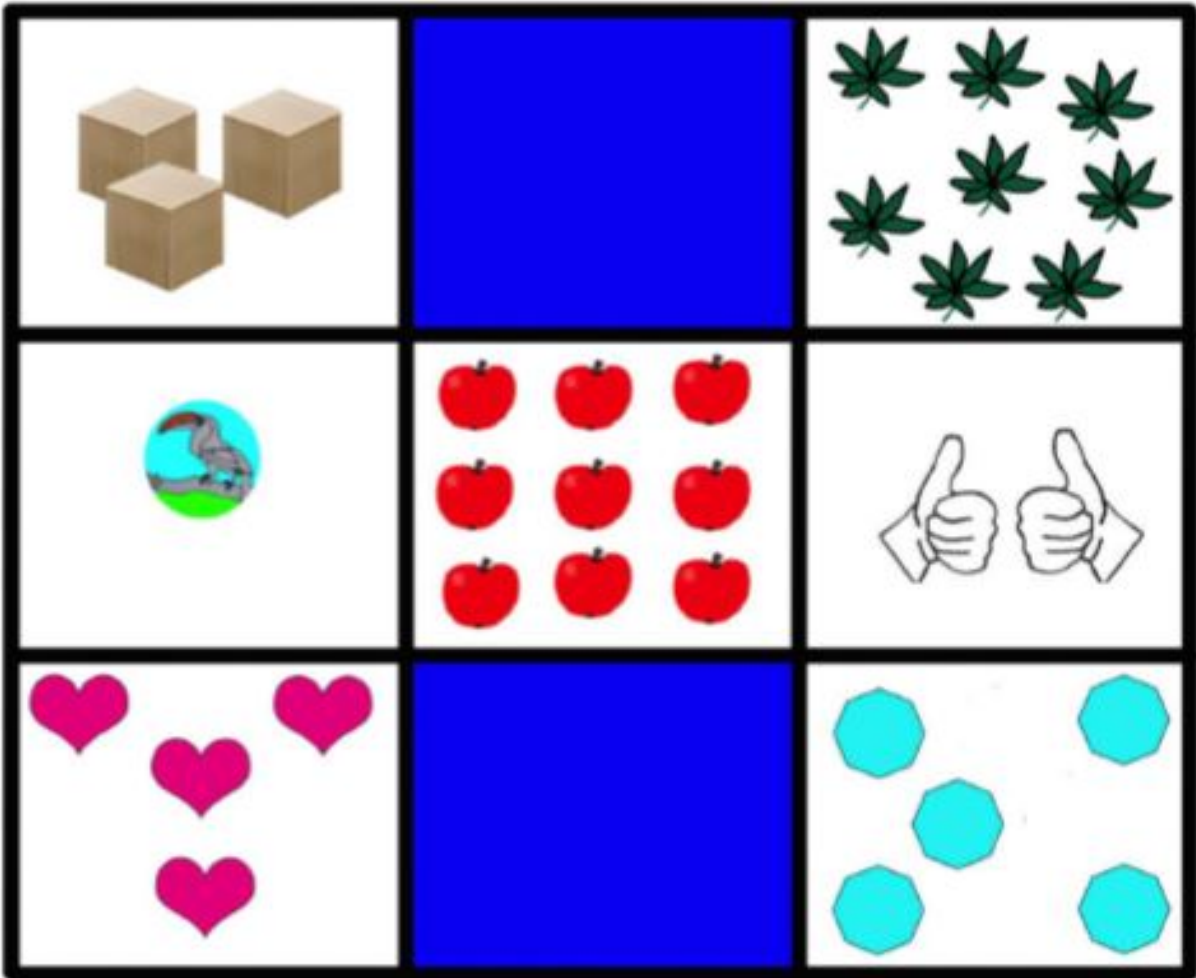




1	2	3
4	5	6
7	8	9







## KIDANGO@HOME

Kidango@Home is the title of our distance learning efforts and there are three levels of participation depending on your needs and availability: VIRTUAL, HYBRID, or HANDS-ON.

The Hands-On option is for families who prefer and non-virtual learning environment for their children. The monthly booklets provided include guidelines for setting up the learning environment at home, like including suggested daily schedules and routines.



There is a calendar of activities for each week-day, Monday through Friday that consists of a book reading, journaling, and an activity. The activities differ by developmental domain and type to give some variety to each day. If your child discovers a favorite activity and wants to repeat it, that is great! If you happen to skip a day for any reason, there is always the next day of activities! And you could always go back and complete the activities that were missed. We are fortunate to partner with some great programs that contribute to the lists of activities.

The first pages will typically be information for you, the parent/aunt/grandpa/older sibling/cousin, to provide guidance on how you and bring a part of Kidango classroom learning to your home.

## KIDANGO@HOME

Kidango@Home es el nombre de nuestras labores de aprendizaje a distancia y hay tres niveles de participación dependiendo de sus necesidades y disponibilidad: VIRTUAL, HÍBRIDO o PRÁCTICO.

La opción práctica es para las familias que prefieren un entorno de aprendizaje no virtual para sus hijos. Los folletos mensuales provistos incluyen pautas para organizar el entorno de aprendizaje en casa, como incluir rutinas y horarios diarios sugeridos.



Hay un calendario de actividades para cada día de la semana, de lunes a viernes, que consiste en la lectura de un libro, llevar un diario y una actividad. Las actividades son distintas según el dominio y el tipo de desarrollo para dar cierta variedad a cada día. Si su hijo(a) encuentra una actividad favorita y quiere repetirla, ¡qué bien! Si se salta un día por cualquier motivo, ¡siempre está disponible el siguiente día de actividades! Y siempre puede regresarse y completar las actividades faltantes. Somos afortunados de colaborar con algunos excelentes programas que contribuyen a las listas de actividades.

Las primeras páginas generalmente tendrán información para usted, el padre/la tía /el abuelo/el hermano mayor/el primo, para brindarle orientación y llevar una parte del aprendizaje en el aula de Kidango a su hogar.

## We would like to hear from you!

Please take a moment to provide the Kidango@Home team with feedback about the Hands-On Distance Learning option by answering the following questions.

Comments:

<p>The booklet was easy to use.</p> <p><input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Neutral</p>	<p>There was a good mixture of activities.</p> <p><input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Neutral</p>
<p>The Schedules and Routines worksheet was helpful.</p> <p><input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Neutral</p>	<p>The activity instructions were easy to follow.</p> <p><input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Neutral</p>
<p>The calendar was easy to use.</p> <p><input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Neutral</p>	<p>The activity worksheets were helpful.</p> <p><input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Neutral</p>

## OUR PARTNERSHIPS



## WHO WE ARE

The Kidango@Home Task Force is comprised of agency staff from multiple departments (Early Learning, Development and Communications, Nutrition, Behavioral Health, Enrollment, Information Technology, Family Childcare), including our Board of Directors. Our main objective is to extend the Kidango in-classroom learning experience to the home; when our teachers, children, and families are not able to physically be present at one of our centers.

## ¡Queremos conocer su opinión!

Por favor, tómese un momento para ofrecer retroalimentación al equipo de Kidango@Home sobre la opción práctica de aprendizaje a distancia respondiendo las siguientes preguntas.

Comentarios:

<p>El folleto fue fácil de usar.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Neutral</p>	<p>Hubo una buena combinación de actividades.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Neutral</p>
<p>La hoja de ejercicios con horarios y rutinas fue útil.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Neutral</p>	<p>Las instrucciones de la actividad fueron fáciles de seguir.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Neutral</p>
<p>El calendario fue fácil de usar.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Neutral</p>	<p>Las hojas de ejercicios con las actividades fueron útiles.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Neutral</p>

## NUESTRAS COLABORACIONES



## QUIÉNES SOMOS

El grupo de trabajo de Kidango@Home está integrado por personal de agencias de varios departamentos (Aprendizaje Temprano, Desarrollo y Comunicación, Nutrición, Salud Conductual, Inscripciones, Tecnologías de la Información, Cuidado Infantil Familiar), incluyendo nuestra junta directiva. Nuestro objetivo principal es expandir la experiencia de aprendizaje en el aula de Kidango al hogar cuando nuestros maestros, niños y familias no pueden estar físicamente presentes en uno de nuestros centros.

