



Distance Learning: Hands-On Booklet for May 2021

**Infant / Toddler**

La Educación a Distancia: Librillo para Mayo 2021

**Infante**

For more learning resources visit:  
Para más recursos de aprendizaje visite:  
[www.kidango.org/kidango-at-home](http://www.kidango.org/kidango-at-home)





# Using the Monthly Kidango@Home Hands-on Booklet

## Usando el Librillo Mensual de Educación a Distancia

Use the “Schedules and Routines”, sheet as a guide to create a healthy daily routine.

**“Calendar”:** Each day select an activity.

Each activity will focus on developing a specific skill; see the definitions below.

Utilice la hoja "Horarios y Rutinas", como guía para crear una rutina diaria saludable.

**“Calendario”:** Seleccione una actividad cada día.

Cada actividad se enfocará en desarrollar una habilidad específica; consulte las definiciones a continuación.

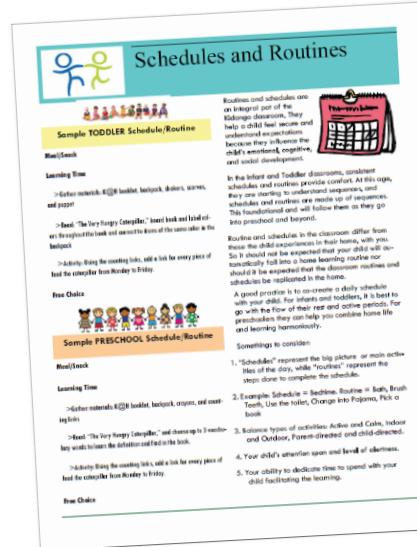
- **Communication Skills:** talking, writing, listening and reading.
- **Nutrition:** Healthy food habits and knowledge
- **Problem Solving:** ability to manage their emotions, think creatively, and persist until they find a solution
- **Gross Motor Skills:** activities that require whole body movements; helps develop stability, walking, running, standing and walking by strengthening muscles.
- **Fine Motor Skills:** activities to develop the ability of using small muscles in the hands and wrist.
- **Personal/Social Development:** learning how to interact with others.

Example of daily activity, “**Pick a Journal Question**”. Use the page to the right as a guide on what to do when you read the book of the week with your child.

Ejemplo de actividad diaria, “**Escoger una pregunta del diario**”. Utilice la página “**¡Dibuja, Habla, y Escribe Conmigo!**”, como guía de qué hacer cuando lee el libro de la semana con su hijo(a).

Mon
1 ◊ Read Book of the Week ◊ Pick a Journal Question ◊ Choose a Gross Motor Activity P. 11

Mon
1 ◊ Leer libro de la semana ◊ Escoger una pregunta de diario ◊ Elegir una actividad de motricidad gruesa P. 11



- **Habilidades de comunicación:** hablar, escribir, escuchar y leer.
- **Nutrición:** conocimientos y hábitos alimentarios saludables
- **Resolución de problemas:** capacidad para gestionar sus emociones, pensar de forma creativa y persistir hasta encontrar una solución.
- **Habilidad de motricidad gruesa:** actividades que requieren movimientos de todo el cuerpo; ayuda a desarrollar estabilidad, caminar, correr, pararse y caminar fortaleciendo los músculos.
- **Habilidad de motricidad fina:** actividades para desarrollar la capacidad de utilizar los músculos pequeños de las manos y la muñeca.
- **Desarrollo personal / social:** aprender a interactuar con los demás.

### Talk, Read and Write with Me!

IA few minutes a day will help me get ready for school!

- Read and talk with me about the book.
- Help me decide what to draw.
- Talk with me and write some words about my drawing.
- Remind me to return my Talk, Read, and Write bag.
- I will get a sticker if I write in my journal once a week – but I can always write and draw on paper or a white board.

#### Draw with your child –

- Draw about something that happened in the story that they liked.
- Draw about a feeling – “The boy in the story was sad. How does your face look when you are sad?”
- Draw about the animals, people, buildings, vehicles, colors, shapes or letters.

#### Talk about the drawing –

- Point to and talk about the colors your child used – “You used red, blue, and yellow.” or “Tell me about your picture.”
- Point to and talk about the shapes and lines – “You made a lot of different shapes – tell me about your picture.”
- Ask questions – “How did you make the building?” or “How do you like your drawing?”

#### Write words about your child’s drawing –

- Ask your child if you could write a few words about their drawing.
- Write the words with your child.
- Read the words together.

Drawing starts with scribbles! Remember that when children are learning to draw, they often scribble – that's normal.



Practice helps a lot! The more your child draws and you ask them about their drawing, the more realistic their drawings become.



#### Have fun!

Help your child feel proud of their work – “You worked hard to make your picture.”



### ¡Dibuja, Habla, y Escribe Conmigo!

Unos minutos cada día me ayudará para la escuela!

- Lee y habla conmigo del libro.
- Ayúdame a decidir lo que debo dibujar.
- Habla conmigo y escribe algunas palabras sobre mi dibujo.
- Recuérdame que yo devuelva mi bolsa de Habla, Lee, y Escribe.
- Redibláz una calcomanía si escribo en mi diario una vez por semana – pero siempre puedo escribir o dibujar en papel o un tablero blanco.

#### Dibuja con su hijo -

- Dibuja algo que pasó en el cuento que le gustó a su hijo.
- Dibuja un sentimiento o una emoción – “El chico en el cuento estaba triste. ¿Cómo parece tu cara cuando tú estás triste?”
- Dibuja los animales, las personas, los edificios, los carros, los colores, las fomas, o las letras.

**IDibujar empieza con garabatos!**  
Recuerde Ud. que cuando ninos aprenden a dibujar, empiezan con garabatos – eso es normal.

**Idibujo ayuda muchísimo!**

Con tiempo, práctica y las preguntas que Ud. hace sobre los dibujos, notará que los dibujos de su hijo serán más realistas.

**Disfrútalo de tu trabajo!**

Ayude a su hijo a sentirse orgulloso de su trabajo. “Trabajaste duro para hacer tu dibujo.”

# Schedules and Routines



Routines and schedules are an integral part of the Kidango classroom. They help a child feel secure and understand expectations because they influence the child's emotional, cognitive, and social development.

In the infant and toddler classrooms, consistent schedules and routines provide comfort. At this age, they are starting to understand sequences, and schedules and routines are made up of sequences. This foundational and will follow them as they go into preschool and beyond.

Routine and schedules in the classroom differ from those the child experiences in their home, with you. So it should not be expected that your child will automatically fall into a home learning routine nor should it be expected that the classroom routines and schedules be replicated in the home.

A good practice is to co-create a daily schedule with your child. For infants and toddlers, it is best to go with the flow of their rest and active periods. For preschoolers they can help you combine home life and learning harmoniously.

## Something to consider:

1. "Schedules" represent the big picture or main activities of the day, while "routines" represent the steps done to complete the schedule.

## Meal/Snack

## Learning Time

>Gather materials: K@H booklet, backpack, shakers, scarves, and puppet

>Activity: Using the counting links, add a link for every piece of food the caterpillar from Monday to Friday.

## Free Choice

>Read: "The Very Hungry Caterpillar," and choose up to 3 vocabulary words to learn the definition and find in the book.

>Activity: Using the counting links, add a link for every piece of food the caterpillar from Monday to Friday.

## Free Choice

# Horarios y Rutinas



Rutinas y los programas son parte integral del aula de Kidango. Ayudan al niño a sentirse seguro y entender las expectativas porque influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño.

En las aulas de bebés y niños pequeños, los programas y rutinas regulares les dan seguridad. En esta edad, están empezando a entender las secuencias, y los programas y rutinas se componen de secuencias. Esto es fundamental y los acompañará cuando avancen a preescolar y posteriormente.

Las rutinas y los programas en el aula son diferentes a los que los niños tienen en su casa, con usted. Así que no debe esperar que su hijo entre automáticamente en una rutina de casa ni debe esperar que las rutinas y los programas del aula se repliquen en el hogar.

Una buena práctica es crear un programa diario junto con su hijo. Para los bebés y niños pequeños, es mejor seguir el flujo de sus períodos de descanso y de actividad. Los niños de preescolar pueden ayudarlo a combinar su vida en casa y el aprendizaje de manera equilibrada.

## Cosas a tener en cuenta:

1. Los "programas" representan el panorama general o las actividades principales del día, mientras que las "rutinas" representan los pasos realizados para completar el programa.

2. Ejemplo: Programa = La hora de dormir. Rutina = Bañarse, cepillarse los dientes, usar el baño, ponerse el pijama, elegir un libro.

3. Equilibrar los tipos de actividades: Activo y calmado, en interiores y exteriores, dirigido por los padres y dirigido por los niños.

4. La capacidad de atención y el nivel de alerta de su hijo.

5. Su capacidad de dedicar tiempo para pasar con su hijo facilitando el aprendizaje.



## Ejemplo Programa/Rutinas de niños pequeños

## Comida/Bocadillo

## Tiempo de aprendizaje

>Reúna los materiales: Cuadernillo K@H, mochila, agujetas, bufandas y marioneta.

>Leer: "El libro de cartón "la oruga muy hambrienta" y etiquetar los colores en todo el libro y relacionarlos con los artículos del mismo color en la mochila.

>Actividad: Usando los estabones para contar, añadir un estabón por cada alimento de la oruga de lunes a viernes.

## Opción libre

## Ejemplo Programas/Rutinas de preescolar

## Comida/Bocadillo

## Tiempo de aprendizaje

>Reúna los materiales: Cuadernillo K@H, mochila, croyolas y estabones para contar.

>Leer: "la oruga muy hambrienta" y elegir hasta 3 palabras de vocabulario para aprender la definición y encontrar en el libro.

>Actividad: Usando los estabones para contar, añadir un estabón por cada alimento de la oruga de lunes a viernes.

## Opción libre



## Hands-On Distance Learning May 2021



Educating Children,  
Inspiring Our Future

### Good Morning!



### My K@H Daily Schedule!



Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
3 ◊ Read a board book and point out OBJECTS ◊ Choose a Gross Motor Activity P. 12	4 ◊ Read a board book and point out SOUNDS ◊ Choose a Communication Activity P. 8-11	5 ◊ Read a board book and point out COLORS ◊ Choose a Problem-solving Activity P. 12	6 ◊ Read a board book and point out SHAPES ◊ Choose a Fine Motor Activity P. 7, 10, 11	7 ◊ Read a board book and point out EMOTIONS ◊ Choose a Personal/Social Activity P. 13-14
10 ◊ Read a board book and point out SHAPES ◊ Choose a Fine Motor Activity P. 7	11 ◊ Read a board book and point out EMOTIONS ◊ Choose a Personal/Social Activity P. 13-14	12 ◊ Read a board book and point out DIRECTION ◊ Choose a Nutrition Activity P. 15-18	13 ◊ Read a board book and point out OBJECTS ◊ Choose a Nutrition Activity P. 15-18	14 ◊ Read a board book and point out SHAPES ◊ Choose a Gross Motor Activity P. 12
17 ◊ Read a board book and point out EMOTIONS ◊ Choose a Personal/Social Activity P. 13-14	18 ◊ Read a board book and point out COLORS ◊ Choose a Nutrition Activity P. 15-18	19 ◊ Read a board book and point out OBJECTS ◊ Choose a Gross Motor Activity P. 12	20 ◊ Read a board book and point out COLORS ◊ Choose a Problem-solving Activity P. 12	21 ◊ Read a board book and point out OBJECTS ◊ Choose a Problem-solving Activity P. 7, 10, 11
24 ◊ Read a board book and point out COLORS ◊ Choose a Problem-solving Activity P. 7, 10, 11	25 ◊ Read a board book and point out EMOTIONS ◊ Choose a Personal/Social Activity P. 13-14	26 ◊ Read a board book and point out SOUNDS ◊ Choose a Communication Activity P. 8-11	27 ◊ Read a board book and point out SHAPES ◊ Choose a Communication Activity P. 8-11	28 ◊ Read a board book and point out SHAPES ◊ Choose a Fine Motor Activity P. 7
31 ◊ Read a board book and point out COLORS ◊ Choose a Nutrition Activity P. 15-18				



## La Educación a Distancia Hands-On Mayo 2021

**kidango**  
Educating Children,  
Inspiring Our Future



### Mi K@H Rutina Diaria!

#### Buenos Dias!

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
3 ◇ Lea un libro de cartón y señale a los OBJETOS ◇ Escoga una actividad de motricidad gruesa	4 ◇ Lea un libro de cartón y señale los SONIDOS ◇ Escoga una actividad sobre comunicación	5 ◇ Lea un libro de cartón y señale a los COLORES ◇ Escoga una actividad sobre la resolución de problemas	6 ◇ Lea un libro de cartón y señale a las FORMAS ◇ Escoga una actividad fina.	7 ◇ Lea un libro de cartón y señale a las EMOCIONES ◇ Escoga una actividad personal/social.
P. 12	P. 8-11	P. 7,10,11	P. 7	P. 13-14
10 ◇ Lea un libro de cartón y señale a las FORMAS ◇ Escoga una actividad de motricidad fina.	11 ◇ Lea un libro de cartón y señale a las EMOCIONES ◇ Escoga una actividad personal/social.	12 ◇ Lea un libro de cartón y señale a las DIRECCIONES ◇ Escoga una actividad sobre nutrición	13 ◇ Lea un libro de cartón y señale a los OBJETOS ◇ Escoga una actividad de motricidad gruesa	14 ◇ Lea un libro de cartón y señale los SONIDOS ◇ Escoga una actividad sobre comunicación
P. 7	P. 13-14	P. 15-18	P. 12	P. 12
17 ◇ Lea un libro de cartón y señale a las EMOCIONES ◇ Escoga una actividad personal/social.	18 ◇ Lea un libro de cartón y señale a los COLORES ◇ Escoga una actividad sobre nutrición	19 ◇ Lea un libro de cartón y señale a los OBJETOS ◇ Escoga una actividad de motricidad gruesa	20 ◇ Lea un libro de cartón y señale a los COLORES ◇ Escoga una actividad sobre la resolución de problemas.	21 ◇ Lea un libro de cartón y señale a los FORMAS ◇ Escoga una actividad de motricidad fina.
P. 13-14	P. 15-18	P. 12	P. 10,11	P. 7
24 ◇ Lea un libro de cartón y señale a los COLORES ◇ Escoga una actividad sobre la resolución de problemas.	25 ◇ Lea un libro de cartón y señale a las EMOCIONES ◇ Escoga una actividad personal/social.	26 ◇ Lea un libro de cartón y señale a las FORMAS ◇ Escoga una actividad fina.	27 ◇ Lea un libro de cartón y señale los SONIDOS ◇ Escoga una actividad sobre comunicación	28 ◇ Lea un libro de cartón y señale a las FORMAS ◇ Escoga una actividad de motricidad gruesa
P. 7, 10, 11	P. 13-14	P. 13-14	P. 8-11	P. 7
31 ◇ Lea un libro de cartón y señale a los COLORES ◇ Escoga una actividad sobre nutrición				
P. 15-18				

- <sup>31</sup> ◇ Lea un libro de cartón y señale a los COLORES  
 ◇ Escoga una actividad sobre nutrición

#### Buenas Noches!

## Fine Motor Skills / Habilidad de Motricidad Fina

### Problem Solving / Resolucion de Problemas

#### Activity #1

##### Journal

Materials:

- Journal / White Board

Using a journal and/or white board, help your child write their name every day and/or story. Use page 5 to set a schedule.

Use activity two to teach your child the proper way to write their letters.



##### Cuaderno

Materiales:

- Diario / Pizarra blanca

Usando un diario y / o pizarra, ayude a su hijo a escribir su nombre y/o cuento todos los días. Utilice la página 5 para establecer un horario.

Utilice la actividad dos para enseñarle a su hijo la forma correcta de escribir sus letras.

#### Activity #2

##### Mirror Play

Materials:

- Mirror
- Cotton balls or sensory objects from K@H backpack
- Tongs

Place the cotton balls or sensory objects on a mirror (see image below). Give your toddler a tong/tweezer and demonstrate how to pick up objects with them.



##### Juego de Espejo

Materiales:

- Espejo
- Bolas de algodón u objetos sensoriales de la mochila de K@H
- Pinzas



Coloque las bolas de algodón u objetos sensoriales en un espejo (vea la imagen abajo). Dele su niño(a) una tenaza/pinza y demuéstrele como levantar objetos con ellos.

#### Activity #3

##### Water & Paint Play

Materials:

- Droppers/Eye dropper
- Water, coffee filter
- Water colors or food coloring

Following the images below, use the dropper to pick up colored water. Teach your toddler how to add drops of water and make interesting designs with different colors.

This is fun art and will help develop their fine motor skills.



##### Juego de Agua y Pintura

Materiales:

- Goteros / cuentagotas
- Agua, filtro de café
- Acuarelas o colorantes alimentarios

Siguiendo las imágenes a continuación, use el gotero para recoger agua coloreada. Enséñele a su niño(a) cómo agregar gotas de agua y hacer diseños interesantes con diferentes colores. Este es un arte divertido y ayudará a desarrollar sus habilidades motoras finas.



#### Activity #4

##### Baby Mess Free Art

Materials:

- Plastic storage bag
- Paint

Following the image below, add drops of paint to a sheet of paper. Place the sheet inside of a plastic storage bag that can be sealed. Watch your infant or toddler move the paint around with their hands or feet.



##### Arte sin Reguero

Materiales:

- Bolsa de plástico para almacenamiento
- Pintura

Siguiendo la imagen de abajo, agregue gotas de pintura a una hoja de papel. Coloque la hoja dentro de una bolsa de plástico que se pueda sellar. Observe a su bebé o niño pequeño mover la pintura con las manos o los pies.

# Communication / Comunicación

## Activity #1

### Magnet Stories

Create a story for mother's day.  
See instructions in page 9.

### Cuentos con imanes:

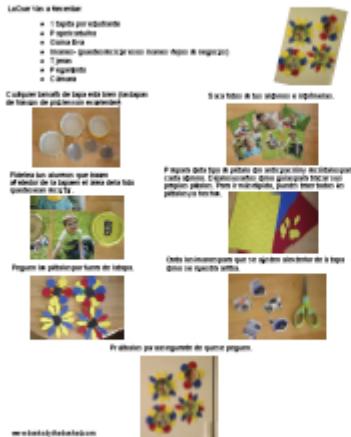
Crea un cuento para el día de las madres. Vea instrucciones en la página 9.

#### Idea Brillante para el Día de la Madre- Cuento Y Imanes con Fotos

Lo Que Necesitas:

- 10 tazas de plástico
- 10 imanes redondos
- Cinta adhesiva
- Pluma y rotulador
- Tijeras
- Cuchillo
- Círculos

Lo Que Hacer:

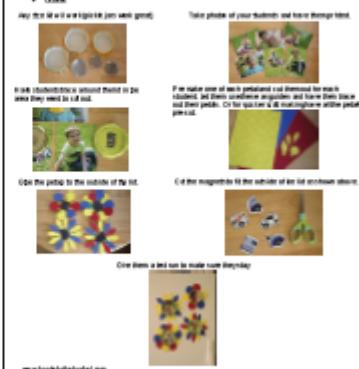


#### Baby Mother's Day Gift Ideas - Magnet Story Flowers

Maternalidad:

- 10 tarjetas para imprimir
- 10 imanes
- Pluma y rotulador
- Lápiz o lápiz de colores
- Imágenes (10 fotos) para imprimir (se incluye diseño de magnetismo)
- Tijeras
- Glitter
- Colorante

Lo Que Hacer:



### Playdough People

Materials:

- Playdough or clay
- Small items (see below)

Make a person with playdough or clay using sticks, buttons, toothpicks, beads, and any other small item. Start with a playdough (or clay) head and body.

Use objects for arms, legs and eyes. Ask your child questions about this person.



## Activity #3

### Gente de Plastilina

Materiales:

- Plastilina o arcilla
- Pequeños artículos (vea abajo)

Haz una persona con plastilina o arcilla usando palos, botones, palillos de dientes, cuentas y cualquier otro objeto pequeño. Comience con una cabeza y un cuerpo de plastilina (o arcilla).

Utilice objetos para brazos, piernas y ojos. Pregúntele a su hijo sobre esta persona.

## Activity #2



#### Música: Cantando y Bailando

Música es parte de nuestra vida diaria que nos ayuda a vivir mejor. ¡Escucha canciones, canta y baila, un ejercicio divertido que ayuda que tu cerebro se divierte!



#### Instrucciones

1. Usa de las experiencias de aprendizaje de movimiento, que tiene lugar en el principio de la niñez. Ellos cantan, bailan y rodan para divertirse con sus hermanos.
2. Cuanto más late su corazón, destaca en su pie que late más fuerte o suave, y sacude a la ritmo de su propia respiración. Si la música es entretenida para los niños, los cantarán y bailarán con más alegría.
3. Una y bala en la mano-movimiento. Deja que tu hijo te haga bailar al ritmo de la música y que canten juntos la canción. Puede mover la mano y pierna al lado de la otra y sacudir la cabeza al ritmo de la canción. Puede mover la mano y pierna al lado de la otra y sacudir la cabeza al ritmo de la canción. Puede mover la mano y pierna al lado de la otra y sacudir la cabeza al ritmo de la canción.
4. Música es una actividad y felicidad. Los niños cantan y bailan para divertirse con sus hermanos y padres. La música es una forma de comunicarse con otros y de divertirse. Al cantar y bailar, los niños también se divierten con sus hermanos y padres.

Esta actividad ayuda a que tu bebé desarrolle su atención, su sentido visual, destrucción de habilidades, desarrollo de movimientos, desarrollo de competencias, lenguaje y vocabulario.

<https://www.first5california.com>



#### Música: Singing and Dancing

Música es parte de nuestro día a día de parte de tu bebé. ¡Escucha canciones, cantando y bailando son el mejor ejercicio que puedes dar a tu bebé para hacer que sea más fuerte.



#### Instrucciones

1. Una actividad de baile y música para tu bebé en sus primeros días. Tú escuchas canciones, cantas y bailas con tu bebé y tu bebé baila y patea su cuerpo al ritmo de la canción.
2. Si tu bebé parece que no quiere bailar, dile a tu bebé que debe mover su cuerpo al ritmo de la canción y que baila en su lugar. Si tu bebé no baila, dile a tu bebé que baila en su lugar y que baila en su lugar.
3. Sigue y sigue canciones tan cálidas. Si tu bebé siente ganas de baile, escucha canciones tan cálidas y canta canciones tan cálidas. Si tu bebé sigue bailando, canta canciones tan cálidas y sigue bailando.
4. Si tu bebé sigue bailando, sigue bailando y sigue bailando. Si tu bebé sigue bailando, sigue bailando y sigue bailando.

Esta actividad ayuda a que tu bebé desarrolle su atención, su sentido visual, destrucción de habilidades, desarrollo de movimientos, desarrollo de competencias, lenguaje y vocabulario.

<https://www.first5california.com>

Pg. \_\_\_\_\_ 10

## Activity #4

### Measure Your Treasure / Mide Tu Tesoro

#### Acerca

Contar es un importante habilidad para los niños. Algunas de las habilidades matemáticas más básicas desde muy temprano con actividades simples como ésta.

#### Información



Contar es una habilidad importante para los niños. Algunas de las habilidades matemáticas más básicas desde muy temprano con actividades simples como ésta.

#### Instrucciones

Qué necesitas:  
Objetos alrededor de la casa para ser "contados" y "medidos", como zapatos, merlitas, almohadas, platos, tazas, vasos, etc.  
Objetos para "contar" y "medir", como bloques de madera, cestillas, bolas de algodón y otros juguetes o artículos de bambú o竹子.

Dale un objeto para medir, como un libro. Pídale a su hijo que coloque el libro en el piso y cuólique los bloques uno por uno hasta que alcancen la longitud del libro. Regístrate en su libreta el total de la cantidad de bloques que necesitó su hijo para recorrer la medida de longitud del libro. Pídale a su hijo que cuente la variedad de artículos en su casa, como almohadas, muñecos pequeños, alfombras y más.

Resumen  
Este actividad ayuda a desarrollar el crecimiento de su hijo:

- Habilidades de estimación
- Habilidades motrices gruesas
- Las habilidades motrices finas
- Comprensión de lenguaje y vocabulario

This Activity Helps Your Child's Brain  
Development Skills  
Gross Motor Skills  
Fine Motor Skills  
Language and Vocabulary Comprehension

Pg. \_\_\_\_\_ 11

## Idea fácil para el Día de la Madre- Cuento Y Imanes con fotos

Lo Que Vas a Necesitar:

- 1 tapita por estudiante
- Papel cartulina
- Goma Eva
- Imanes- (puedes reciclar esos imanes viejos de negocios)
- Tijeras
- Pegamento
- Cámara

Cualquier tamaño de tapa está bien (las tapas de frascos de pickles son excelentes)



Saca fotos de tus alumnos e imprimelas.



Prepara cada tipo de pétalo con anticipación y recórtalos para cada alumno. Déjalos usarlos como guías para trazar sus propios pétalos. Para ir más rápido, puedes traer todos los pétalos ya hechos.



Pídele a tus alumnos que tracen alrededor de la tapa en el área de la foto que desean recortar.



Peguen los pétalos por fuera de la tapa.



Pruébalos para asegurarte de que se peguen.



\* Para niños mas pequeños, ayúdelos a cortar y pegar las diferentes partes. Cuando termine, hablele sobre cada foto que utilizó. Puedes hacer esto cada vez que le pases por al lado o puede contarle cuentos/memorias que te vienen a la mente.

## Easy Mother's Day Gift Idea -Magnet Story Flowers

What you will need:

- 1 Lid per child
- Construction Paper
- Paper or craft foam
- Magnets- (if you have some old ones from businesses you can recycle them)
- Scissors
- Glue
- Camera

Any size lid will work (pickle jars work great)



Have students trace around the lid in the area they want to cut out.



Glue the petals to the outside of the lid.



Give them a test run to make sure they stay



\*For younger children, help them cut and glue each piece. Once you are done, speak to your child about each picture used in this project. You can do this each time you pass by them or tell them stories of memories.

## Música: Cantando y Bailando

¡Música es parte de nuestras vidas diarias—déjela que sea parte de la vida también! Tocando música, cantar, y bailar, son maneras divertida que ayuda que el cerebro se desarrolle.



### Instrucciones

1. Una de las experiencias más tempranas de matemáticas, que tiene un bebé, es por medio de la música. El ritmo, base y melodías les ayudan a desarrollar destrezas matemáticas. Simplemente mesas a su bebé y al ritmo de la música dele palmas en la espalda mientras cantas la canción. Esto ayudara al bebé sentir el patrón del ritmo en las músicas.
2. Cuando su bebé este despierto, ofrécele un juguete que haga ruido como una maraca, y sacúdello al ritmo de una canción para niños. Si la música va más rápido mantén el ritmo con la maraca y su canto. Esta actividad introduce la diferencia de rápido y lento.
3. Canta y baila con la música—cualquier música. Deja que su bebé la vea bailar al ritmo de la canción y que escuche las palabras de la canción. Puede mover los brazos y piernas del bebé como si estuviera bailando con usted. Pronto te comenzara a imitar y lo mas que practiquen más independiente se volverá.
4. Mientras estas disfrutando y bailando con la música, puedes que se encuentre usando objetos como si fueran instrumentos. Enséñale a su bebé que lo haga también (que toque una mesa al ritmo de la música). El bebé puede usar su panceita como un tambor, puede aplaudir, oh mover su piernas contra el piso.

Estas actividades ayuda que su bebé desarrolle su audición, seguimiento visual, destrezas de imitación, destrezas de motricidad, destrezas de comprensión, lenguaje y vocabulario.

<https://www.first5california.com/en-us/>

\* También es una actividad de resolución de problemas

## Música: Singing and Dancing

Music is part of our everyday lives – let it be part of your baby's life, too! Playing music, singing, and dancing are all great ways to have fun with your baby while helping his brain grow.



### Instructions

1. One of the earliest "math experiences" a baby will ever have is through music. That's because beats, rhythms, and melodies can actually help teach early math skills! Simply rocking your baby and patting his back while you sing a song helps your baby experience rhythmic patterns through sound and touch.
2. When your baby is awake, offer a rattle and shake it along to the beat of a song like "Row, Row, Row Your Boat." As you sing faster, shake the rattle quickly, then slow down your singing and shake at a slower pace. This activity introduces the concept of patterns and the difference between slow and fast.
3. Sing and dance to music—any music! Let your baby watch you move to the rhythm and words of the song. You can gently move your baby's arms and legs to mimic your movements or make his own dance moves too! Watch as he starts to try to copy you too—the more you do it, the more he'll want to try it on his own, too!
4. As you sway to the music, you may find yourself tapping things to make them like instruments. Encourage your baby to do the same – his tummy could be a drum, his hands can clap to the beat, and his feet can stomp to the rhythm of the song

This activity helps your baby develop listening skills, visual tracking skills, imitation skills, motor skills, comprehension skills, language, and vocabulary.

<https://www.first5california.com/en-us/>

\* Also a problem solving activity

# Measure Your Treasure / Mide tu Tesoro



## Información

Contar es una habilidad importante para los niños pequeños, y puede enseñarles habilidades matemáticas básicas desde muy temprano con actividades simples como esta.

## Instrucciones

Que necesitarás:

Objetos alrededor de la casa para ser "contados" y "medidos", como zapatos, mantas, almohadas, juguetes y libros.

Objetos para "contar" y "medir", como bloques de madera, calcetines, bolas de algodón u otros juguetes o artículos de tamaño uniforme

Elija un objeto para medir, como un libro. Pídale a su niño que coloque el libro en el piso y coloque los bloques uno por uno hasta que alcancen la longitud del libro. Luego, mida la longitud del libro contando el número de bloques. Puede hacer esto con una variedad de artículos en su casa, como almohadas, muebles pequeños, alfombras y más.

## Beneficios

Esta actividad ayuda a desarrollar el cerebro de su hijo:

- Habilidades de aritmética
- Habilidades motoras gruesas
- Las habilidades motoras finas
- Comprensión de lenguaje y vocabulario

## About

Counting is an important skill for toddlers, and you can teach them basic math skills very early on with simple activities like this one.

## How To

What You Will Need:

Objects around the house to be "counted" and "measured," like shoes, blankets, pillows, toys, and books

Objects to use for "counting" and "measuring," like wooden blocks, socks, cotton balls, or other uniformly sized toys or items

Choose an object to be measured, such as a book. Ask your toddler to place the book on the floor, and lay blocks down one by one until they reach the length of the book. Then, measure the length of the book by counting out the number of blocks. You can do this with a variety of items around your house – like pillows, small furniture, rugs, and more!

## Benefits

This Activity Helps Your Child's Brain

Develop: Numeracy Skills

Gross Motor Skills

Fine Motor Skills

Language and Vocabulary Comprehension

# Gross Motor Skills / Habilidad de Motricidad Gruesa

## Activity #1

### Obstacle course:

Get created at home by finding materials to create an obstacle course.

#### Examples:

- Yarn, pillows, chairs, scarves, toys, etc.

Rearrange your living room or their room and watch the fun begin. See Example below:

### Pista de obstáculos:

Usando materiales que tenga en casa crea una carrera de obstáculos.

#### Ejemplos:

- Hilo, almohadas, sillas, bufandas, juguetes, etc.

Reorganice su sala o la habitación del niño y observe cómo comienza la diversión. Vea el ejemplo a continuación:



## Activity #2

### Egg and Spoon Race

#### Materials:

- Egg or Golf Ball
- Spoon

Create a game in which you balance an egg or golf ball on a spoon. Make it a fun competition to the finish line.

### Carrera de huevos y cucharas

#### Materiales:

- Huevo o pelota de golf
- Cuchara

Crea un juego en el que balanceas un huevo o una pelota de golf en una cuchara. Convírtalo en una competencia divertida hasta la línea de meta.



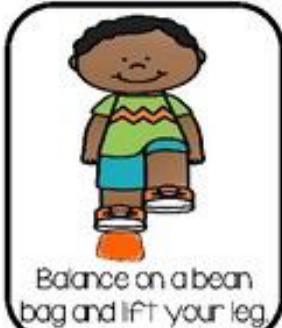
## Activity #3



Balance a bean bag on your leg.



Balance a bean bag on your knuckles.



Balance on a bean bag and lift your leg.



Balance a bean bag on your head and move up and down.

### Chasing Bubbles:

#### Materials:

- Bubbles

Spend some time outdoors blowing bubbles.

Have fun and run around with your child. This is fun and a great workout.

### Persiga Burbujas:

#### Materiales:

- Burbujas

Pase tiempo afuera creando burbujas.

Diviértase y corra con su hijo(a). Esto es divertido y buen ejercicio.





# ASQ:SE-2 Activities

## HELP YOUR CHILD LEARN AND GROW!

Try these fun and easy activities with your 2-year-old—a great way to have fun together and support your child's social-emotional development.

### I Can Do It

Let your child do more things for herself.\* Put a stool near the sink so they can wash their hands and brush their teeth. Let them pick out clothes and help dress themselves.

**Materials Needed:** Small stool

\*Be sure to review safety guidelines with your health care provider



### Clean Up Time

Your child can help clean up after playtimes. Make it simple by putting things in a big tub or box and help them clean. Clap and praise them for their help.

**Materials Needed:** Toys and a storage bin

### Praise, Praise, Praise!

Let your toddler know how special they are! They will love to be praised for new things they learn how to do. Say, "You are so helpful. Wow, you did it yourself!"

**Materials Needed:** None

Want to learn about developmental milestones for your 2-year-old?  
Visit <https://bpub.fyi/cdc2year>

NOTES: \_\_\_\_\_



### Enjoying the Little Things

Your child might enjoy having a little place to hide. Use a blanket or sheet to make a tent or secret spot for them to play in.

**Materials Needed:** Blanket or sheet

### Secret Hideout

Stay nearby to help your child learn about taking turns during play with friends. It is easy to know how to share. Talking about turns will help them learn.

**Materials Needed:** Toys or other objects for sharing

Excerpted from ASQ:SE-2 User's Guide by Jane Squires, Ph.D. & Elizabeth Tremby, M.S.  
©2015 Brookes Publishing. All Rights Reserved.

# Actividades



## ACTIVIDADES SENCILLAS Y DIVERTIDAS PARA EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL.

Haga estas divertidas y sencillas actividades con su hijo/a de dos años—es una excelente manera de fomentar un desarrollo socio-emocional sano y de divertirse juntos a la vez.

DOS  
AÑOS  
DE EDAD

Juegue al “desfile” o a “Sigan al líder” con su niño. A su niño le encantará imitarla/lo—¡y también le gustará ser el líder cuando sea su turno!

Intente tener rutinas predecibles durante el día, y dígale a su niño la actividad que viene enseguida. Dígale: “Recuerda que después de cepillarte el pelo, debes ponerte la ropa y yo te voy a ayudar”.

Establezca la costumbre de leer con su niño todos los días. Acurrúquense. Los mejores momentos para leer son antes de acostarse o antes de la siesta.

Dele opciones a su niña, pero asegúrese de que sean sencillas. Por ejemplo, deje que escoja entre ponerse una camisa roja o una azul, o que decida entre tomar leche o jugo con el almuerzo.

Motive a su niña a jugar juegos que usen su imaginación. Coloque unas sillas en fila para hacer un “autobús”. Recorte trozos de papel de colores para hacer “dinero” para pagarle al chofer. Dígale: “¿A dónde vamos hoy?”

Enséñele a su niña canciones sencillas como “Witsi, witsi araña”. Enséñele los movimientos que se hacen con las manos al cantar estas canciones.

Su niña está aprendiendo a reconocer sus emociones. Ayúdale a decir lo que siente cuando está enojada, triste, contenta o graciosa. Dígale: “Te ves muy contenta.” o “Parece que estás muy enojada.”

Siéntese en el suelo a jugar con su niño. Deje que él escoja los juguetes y que dirija el juego. Tome en cuenta las ideas de su niño para jugar.



## Reducir el riesgo de atragantamiento de los niños pequeños en las comidas

Los niños menores de cuatro años de edad tienen un alto riesgo de atragantamiento cuando comen, ya que ellos todavía están aprendiendo a masticar correctamente. Los niños pequeños a menudo tragan los alimentos enteros. Además, sus vías respiratorias son pequeñas y se bloquean fácilmente.

La manera en la que usted prepara los alimentos puede reducir el riesgo de atragantamiento cuando los niños comen. Medidas tales como cortar la comida en trozos pequeños ayudan a disminuir este riesgo. Recuerde, siempre supervise a los niños durante las comidas y meriendas (refrigerios).



## Reducing the Risk of Choking in Young Children at Mealtimes

Children under the age of 4 are at a high risk of choking while eating. Young children are still learning how to chew food properly, and they often swallow the food whole. Their small airways can become easily blocked.

You can help reduce children's risk of choking when eating by preparing food in certain ways, such as cutting food into small pieces and cooking hard food, like carrots, until it is soft enough to pierce with a fork. Remember, always supervise children during meals and snacks.



## Prepare los alimentos para que sean fáciles de masticar

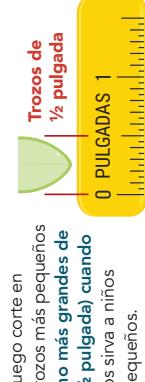
Usted puede ayudar a que la alimentación de los niños pequeños sea más segura siguiendo los consejos que aparecen a continuación:

- Cocine los alimentos duros, como las zanahorias, hasta que estén lo suficientemente blandos como para pinchar con un tenedor.
- Quite las semillas, las pepitas y la cáscara/piel dura de las frutas y de los vegetales.
- Corte los alimentos en rodajas finas, tiras o trozos pequeños (no más grandes de  $\frac{1}{2}$  pulgada) o ralle, machaque o haga los alimentos en puré. Esto es especialmente importante cuando sirve frutas y vegetales crudos, ya que esos alimentos pueden ser más difíciles de masticar.
- Retire todas las espinas y los huesos del pescado, pollo y carne antes de cocinar o servir.
- Muera las carnes y aves duras.

## Corte los alimentos redondos en trozos más pequeños

Los alimentos pequeños redondos como las uvas, las cerezas, los tomates cherry y las bolitas de melón son causas comunes de atragantamiento.

- Corte estos alimentos por la mitad a lo largo.
- Luego corte en trozos más pequeños (no más grandes de  $\frac{1}{2}$  pulgada) cuando los sirva a niños pequeños.



## Evite riesgos de atragantamiento

Para ayudar a evitar el atragantamiento, no sirva alimentos pequeños (del tamaño de una canica), pegajosos ni duros que sean difíciles de masticar o fáciles de tragarse enteros, incluyendo:

- Alimentos enteros redondos o en forma de tubo, como uvas, tomates cherry, cerezas, zanahorias, salchichas y perros calientes (hot dogs)
- Bloques o cubos de queso. Ralle o corte el queso en rodajas finas antes de servir.
- Chicle\*
- Cubos de hielo\*
- Cucharadas de mantequilla de maní u otras mantequillas de nueces (frutos secos). Unte un poco de mantequilla de nueces sobre otros alimentos (por ejemplo, tostadas, galletas crackers, etc.) Sirva solo mantequilla de nuez cremosa, sin pedazos de nuez.
- Dulces duros, incluyendo caramelos, pastillas para la tos, gomitas de dulce, paletas de dulce, etc.\*
- Fruta seca
- Gomitas de fruta\* (gummy fruit snacks)
- Malvaviscos\*
- Nueces (frutos secos) y semillas, incluyendo los panes, galletas crackers y cereales que contengan nueces y semillas
- Palomitas de maíz
- Pretzels duros y chips de pretzel
- Gominolas\*
- Hard candy, including caramels, cough drops, jelly beans, lollipops, etc.\*
- Hard pretzels and pretzel chips
- Ice cubes\*
- Marshmallows\*

\*No es acreditable en los Programas de Nutrición Infantil, incluidos el Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos, el Programa Nacional de Almuerzo Escolar y el Programa de Desayuno Escolar y el Programa de Servicio de Alimentos de Verano.

## Prepare Foods So They Are Easy to Chew

You can make eating safer for young children by following the tips below:

- Cook or steam hard food, like carrots, until it is soft enough to pierce with a fork.
- Remove seeds, pits, and tough skins/peels from fruits and vegetables.
- Finely chop foods into thin slices, strips, or small pieces (no larger than  $\frac{1}{2}$  inch), or grate, mash, or puree foods. This is especially important when serving raw fruits and vegetables, as those items may be harder to chew.
- Remove all bones from fish, chicken, and meat before cooking or serving.
- Grind up tough meats and poultry.

## Avoid Choking Hazards

To help prevent choking, do not serve small (marble-sized), sticky, or hard foods that are difficult to chew and easy to swallow whole, including:

- Cheese cubes or blocks. Grate or thinly slice cheese before serving.
- Chewing gum\*
- Dried fruit
- Gummy fruit snacks\*
- Hard candy, including caramels, cough drops, jelly beans, lollipops, etc.\*
- Hard pretzels and pretzel chips
- Ice cubes\*
- Marshmallows\*
- Nuts and seeds, including breads, crackers, and cereals that contain nuts and seeds
- Popcorn
- Spoonfuls of peanut butter or other nut butters. Spread nut butters thinly on other foods (e.g., toast, crackers, etc.). Serve only creamy, not chunky, nut butters.
- Whole round or tube-shaped foods such as grapes, cherry tomatoes, cherries, raw carrots, sausages, and hot dogs

\*Not creditable in the Child Nutrition Programs, including the Child and Adult Care Food Program (CACFP), National School Lunch Program and School Breakfast Program, and Summer Food Service Program.

## Corte los alimentos en forma de tubo en trozos más pequeños

Corte los alimentos en forma de tubo, como las mini zanahorias, los palitos de queso, las salchichas, etc., en tiras cortas en vez de trozos redondos.



Además de los alimentos enumerados, evite servir alimentos que sean del ancho de una moneda de cinco centavos, que es aproximadamente el tamaño de la garganta de un niño pequeño.

## Cut Tube-shaped Foods Into Smaller Pieces

Cut tube-shaped foods, such as baby carrots, string cheese, hot dogs, etc., into short strips rather than round pieces.



## ENSEÑE buenos hábitos alimentarios

Síntese y coma con los niños en las comidas y meriendas (refrigerios). Recuérdelle a los niños que coman pedazos pequeños de alimentos y que traguen entre bocados. Comer juntos puede ayudarle a detectar rápidamente si un niño se está atragantando. Otros consejos para ayudar a evitar el atragantamiento al comer incluyen:

- Ofrecer alimentos solo como parte de las comidas y meriendas (refrigerios) servidos en una mesa de comedor o en una silla de bebé. Cuando sirva a los bebés, no apoye el biberón sobre una almohada ni sobre otra cosa para que el bebé se alimente solo.
- Dar suficiente tiempo para consumir las comidas y meriendas (refrigerios).
- Asegurarse de que los niños estén sentados derechos (en posición vertical) mientras comen.
- Recordarle a los niños que traguen sus alimentos antes de hablar o reírse.
- Demostrar un comportamiento seguro para que los niños lo imiten, incluyendo el comer despacio, comer bocados pequeños y masticar toda la comida antes de tragar.
- Animar a los niños mayores para que sean modelos a seguir para los niños más pequeños.
- Todos los niños deben evitar jugar con los alimentos, ya que esto puede aumentar el riesgo de atragantamiento.

## Teach Good Eating Habits

Sit and eat with children at meals and snacks. Remind children to take small bites of food and swallow between bites. Eating together may help you quickly spot a child who might be choking. Other tips to help prevent choking while eating include:

- Only providing foods as part of meals and snacks served at a dining table or high chair.
- When serving infants, do not prop the bottle up on a pillow or other item for the baby to feed him or herself.
- Allowing plenty of time for meals and snacks.
- Making sure children are sitting upright while eating.
- Reminding children to swallow their food before talking or laughing.
- Modeling safe behavior for children to follow, including eating slowly, taking small bites, and chewing food completely before swallowing.
- Encouraging older children to serve as role models for younger children as well. All children should avoid playing games with food, as that may lead to an increased risk of choking.



Para más información, visite [FNS.USDA.gov](http://FNS.USDA.gov).



For more information, see [FNS.USDA.gov](http://FNS.USDA.gov).

## Answer Key

1. Cut carrots lengthwise into thin strips (not circles). You could also cook carrots until soft, or cut into small pieces no larger than  $\frac{1}{2}$  inch.
2. Cut grapes in half lengthwise, then cut into smaller pieces no larger than  $\frac{1}{2}$  inch.
3. Spread peanut butter thinly on small pieces of toast, crackers, etc. Do not serve spoonfuls of peanut butter.
4. Grate or thinly slice the cheese. Do not serve cheese cubes.

## Respuestas

1. Corte las zanahorias a lo largo en tiras finas (no círculos). También puede cocinar las zanahorias hasta que estén blandas o cortarlas en trozos pequeños, no más grandes de  $\frac{1}{2}$  pulgada.
2. Corte las uvas a lo largo y por la mitad, luego córtelas en trozos más pequeños, no más grandes de  $\frac{1}{2}$  pulgada.
3. Unte un poco de mantequilla de maní en trozos pequeños de tostadas, galletas crackers, etc. No sirva cucharadas de mantequilla de maní.
4. Ralle o corte el queso en rodajas delgadas. No sirva cubos de queso.

## ¡Ponga a prueba su conocimiento!

¿Cómo se prepara y sirve la ensalada de maíz?

How can you prepare and serve the following foods to reduce the risk of choking?

### Try It Out!

1. Maíz zanahorias ensalada

Whole baby carrots

2. Uvas enteras

Whole grapes

3. Mantequilla de maní

Peanut butter

4. Queso de cheddar

Block of cheddar cheese

## KIDANGO@HOME

Kidango@Home is the title of our distance learning efforts and there are three levels of participation depending on your needs and availability: VIRTUAL, HYBRID, or HANDS-ON.

The Hands-On option is for families who prefer and non-virtual learning environment for their children. The monthly booklets provided include guidelines for setting up the learning environment at home, like including suggested daily schedules and routines.



There is a calendar of activities for each week-day, Monday through Friday that consists of a book reading, journaling, and an activity. The activities differ by developmental domain and type to give some variety to each day. If your child discovers a favorite activity and wants to repeat it, that is great! If you happen to skip a day for any reason, there is always the next day of activities! And you could always go back and complete the activities that were missed. We are fortunate to partner with some great programs that contribute to the lists of activities.

The first pages will typically be information for you, the parent/aunt/grandpa/older sibling/cousin, to provide guidance on how you and bring a part of Kidango classroom learning to your home.

## KIDANGO@HOME

Kidango@Home es el nombre de nuestras labores de aprendizaje a distancia y hay tres niveles de participación dependiendo de sus necesidades y disponibilidad: VIRTUAL, HÍBRIDO o PRÁCTICO.

La opción práctica es para las familias que prefieren un entorno de aprendizaje no virtual para sus hijos. Los folletos mensuales provistos incluyen pautas para organizar el entorno de aprendizaje en casa, como incluir rutinas y hora-rios diarios sugeridos.



Hay un calendario de actividades para cada día de la semana, de lunes a viernes, que consiste en la lectura de un libro, llevar un diario y una actividad. Las actividades son distintas según el dominio y el tipo de desarrollo para dar cierta variedad a cada día. Si su hijo(a) encuentra una actividad favorita y quiere repetirla, ¡qué bien! Si se salta un día por cualquier motivo, ¡siempre está disponible el siguiente día de actividades! Y siempre puede regresarse y completar las actividades faltantes. Somos afortunados de colaborar con algunos excelentes programas que contribuyen a las listas de actividades.

Las primeras páginas generalmente tendrán información para usted, el padre/la tía /el abue-lo/ el hermano mayor/el primo, para brindarle orientación y llevar una parte del aprendizaje en el aula de Kidango a su hogar.

## We would like to hear from you!

Please take a moment to provide the Kidango@Home team with feedback about the Hands-On Distance Learning option by answering the following questions.

### Comments:

The booklet was easy to use.

- Yes
- No
- Neutral

There was a good mixture of activities.

- Yes
- No
- Neutral

The Schedules and Routines worksheet was helpful.

- Yes
- No
- Neutral

The activity instructions were easy to follow.

- Yes
- No
- Neutral

The calendar was easy to use.

- Yes
- No
- Neutral

The activity worksheets were helpful.

- Yes
- No
- Neutral

## OUR PARTNERSHIPS



## WHO WE ARE

The Kidango@Home Task Force is comprised of agency staff from multiple departments (Early Learning, Development and Communications, Nutrition, Behavioral Health, Enrollment, Information Technology, Family Childcare), including our Board of Directors. Our main objective is to extend the Kidango in-classroom learning experience to the home; when our teachers, children, and families are not able to physically be present at one of our centers.

## ¡Queremos conocer su opinión!

Por favor, téngase un momento para ofrecer retroalimentación al equipo de Kidango@Home sobre la opción práctica de aprendizaje a distancia respondiendo las siguientes preguntas.

### Comentarios:

El folleto fue fácil de usar.

- Si
- No
- Neutral

Hubo una buena combinación de actividades.

- Si
- No
- Neutral

La hoja de ejercicios con horarios y rutinas fue útil.

- Si
- No
- Neutral

Las instrucciones de la actividad fueron fáciles de seguir.

- Si
- No
- Neutral

El calendario fue fácil de usar.

- Si
- No
- Neutral

Las hojas de ejercicios con las actividades fueron útiles.

- Si
- No
- Neutral

## NUESTRAS COLABORACIONES



## QUIÉNES SOMOS

El grupo de trabajo de Kidango@Home está integrado por personal de agencias de varios departamentos (Aprendizaje Temprano, Desarrollo y Comunicación, Nutrición, Salud Conductual, Inscripciones, Tecnologías de la Información, Cuidado Infantil Familiar), incluyendo nuestra junta directiva. Nuestro objetivo principal es expandir la experiencia de aprendizaje en el aula de Kidango al hogar cuando nuestros maestros, niños y familias no pueden estar físicamente presentes en uno de nuestros centros.

