



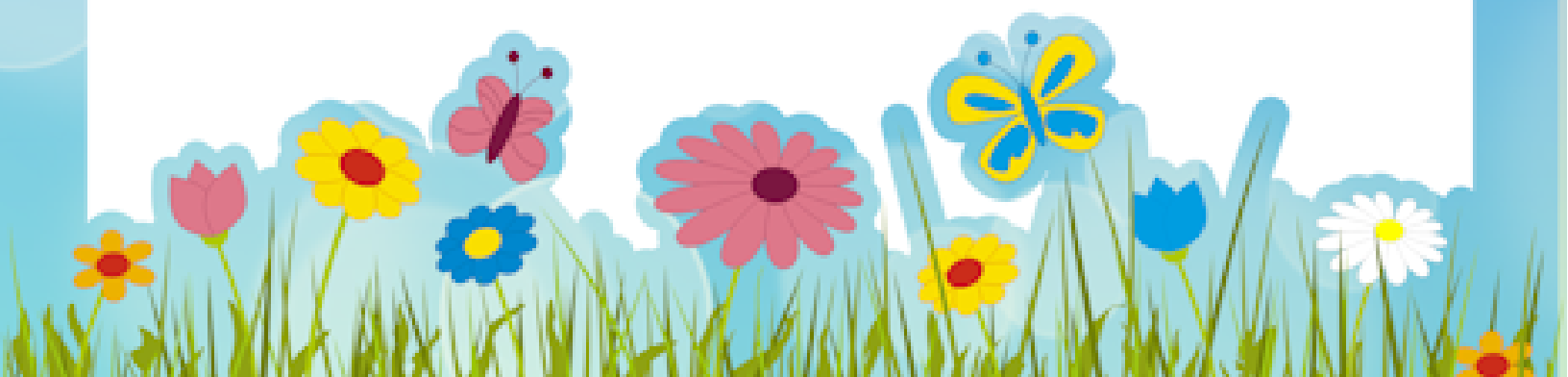
Distance Learning: Hands-On Booklet for April 2021

Infant/Toddler

La Educación a Distancia: Librillo para Abril 2021

Infantes

For more learning resources visit:
Para más recursos de aprendizaje visite:
www.kidango.org/kidango-at-home





Using the Monthly Kidango@Home Hands-on Booklet

Usando el Librillo Mensual de Educación a Distancia

Use the “Schedules and Routines”, sheet as a guide to create a healthy daily routine.

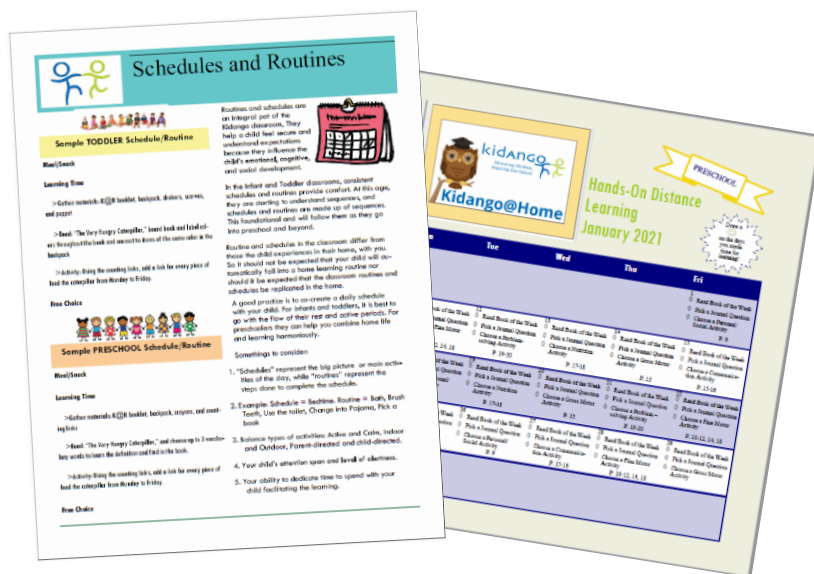
“Calendar”: Each day select an activity.

Each activity will focus on developing a specific skill; see the definitions below.

Utilice la hoja "Horarios y Rutinas", como guía para crear una rutina diaria saludable.

“Calendario”: Seleccione una actividad cada día.

Cada actividad se enfocará en desarrollar una habilidad específica; consulte las definiciones a continuación.

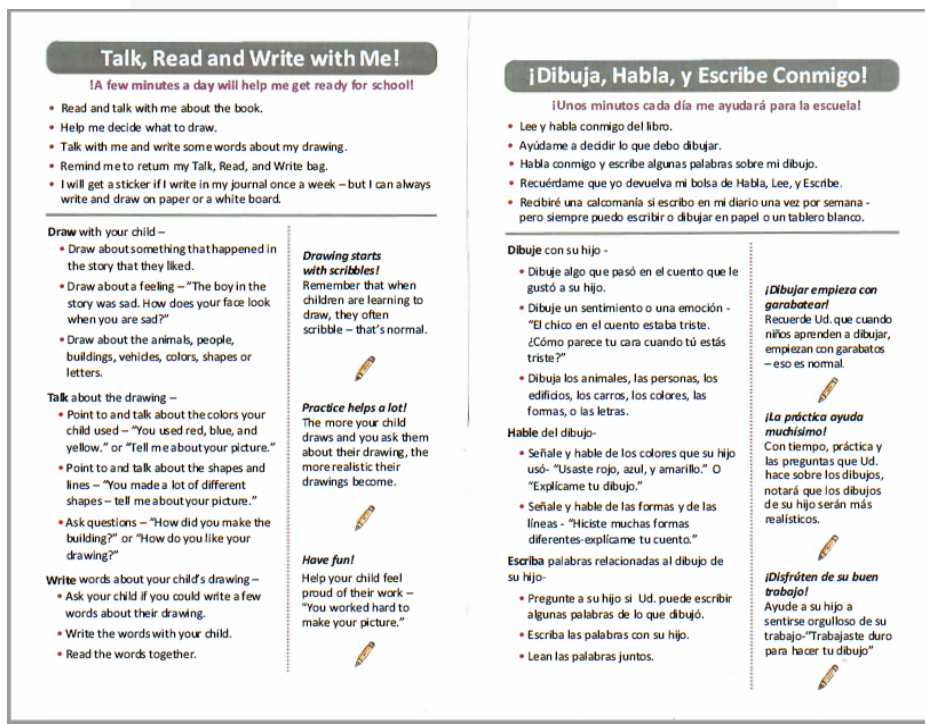
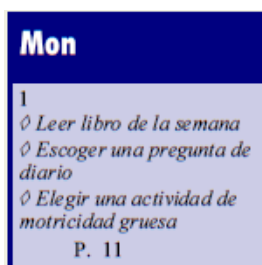
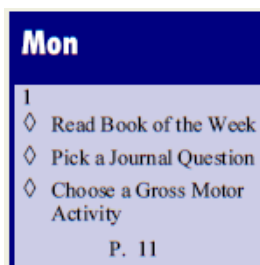


- **Communication Skills:** talking, writing, listening and reading.
- **Nutrition:** Healthy food habits and knowledge
- **Problem Solving:** ability to manage their emotions, think creatively, and persist until they find a solution
- **Gross Motor Skills:** activities that require whole body movements; helps develop stability, walking, running, standing and walking by strengthening muscles.
- **Fine Motor Skills:** activities to develop the ability of using small muscles in the hands and wrist.
- **Personal/Social Development:** learning how to interact with others.

- **Habilidades de comunicación:** hablar, escribir, escuchar y leer.
- **Nutrición:** conocimientos y hábitos alimentarios saludables
- **Resolución de problemas:** capacidad para gestionar sus emociones, pensar de forma creativa y persistir hasta encontrar una solución.
- **Habilidad de motricidad gruesa:** actividades que requieren movimientos de todo el cuerpo; ayuda a desarrollar estabilidad, caminar, correr, pararse y caminar fortaleciendo los músculos.
- **Habilidad de motricidad fina:** actividades para desarrollar la capacidad de utilizar los músculos pequeños de las manos y la muñeca.
- **Desarrollo personal / social:** aprender a interactuar con los demás.

Example of daily activity, “Pick a Journal Question”. Use the page to the right as a guide on what to do when your read the book of the week with your child.

Ejemplo de actividad diaria, “Escoger una pregunta del diario”. Utilice la página “¡Dibuja, Habla, y Escribe Connigo!” como guía de qué hacer cuando lee el libro de la semana con su hijo(a).





Schedules and Routines



Sample TODDLER Schedule/Routine

Meal/Snack

Learning Time

>Gather materials: K@H booklet, backpack, shakers, scarves, and puppet

>Read: "The Very Hungry Caterpillar," board book and label colors throughout the book and connect to items of the same color in the backpack

>Activity: Using the counting links, add a link for every piece of food the caterpillar from Monday to Friday.

Free Choice



Sample PRESCHOOL Schedule/Routine

Meal/Snack

Learning Time

>Gather materials: K@H booklet, backpack, crayons, and counting links

>Read: "The Very Hungry Caterpillar," and choose up to 3 vocabulary words to learn the definition and find in the book.

>Activity: Using the counting links, add a link for every piece of food the caterpillar from Monday to Friday.

Free Choice



Routines and schedules are an integral part of the Kidango classroom. They help a child feel secure and understand expectations because they influence the child's emotional, cognitive, and social development.

In the Infant and Toddler classrooms, consistent schedules and routines provide comfort. At this age, they are starting to understand sequences, and schedules and routines are made up of sequences. This foundational and will follow them as they go into preschool and beyond.

Routine and schedules in the classroom differ from those the child experiences in their home, with you. So it should not be expected that your child will automatically fall into a home learning routine nor should it be expected that the classroom routines and schedules be replicated in the home.

A good practice is to co-create a daily schedule with your child. For infants and toddlers, it is best to go with the flow of their rest and active periods. For preschoolers they can help you combine home life and learning harmoniously.

Some things to consider:

1. "Schedules" represent the big picture or main activities of the day, while "routines" represent the steps done to complete the schedule.
2. Example: Schedule = Bedtime, Routine = Bath, Brush Teeth, Use the toilet, Change into Pajama, Pick a book
3. Balance types of activities: Active and Calm, Indoor and Outdoor, Parent-directed and child-directed.
4. Your child's attention span and level of alertness.
5. Your ability to dedicate time to spend with your child facilitating the learning.



Horarios y Rutinas



Ejemplo Programas/Rutinas de niños pequeños

Comida/Bocadillo

Tiempo de aprendizaje

>Reúna los materiales: Cuaderno K@H, machila, agitadores, bufandas y marioneta.

>Leer: El libro de cartón "La oruga muy hambrienta" y etiquetar los colores en todo el libro y relacionarlos con los artículos del mismo color en la machila.

>Actividad: Usando los eslabones para contar, añadir un eslabón por cada alimento de la oruga de lunes a viernes.

Opción libre



Ejemplo Programas/Rutinas de preescolar

Comida/Bocadillo

Tiempo de aprendizaje

> Reúna los materiales: Cuaderno K@H, machila, crayolas y eslabones para contar.

> Leer: "La oruga muy hambrienta" y elegir hasta 3 palabras de vocabulario para aprender la definición y encontrar en el libro.

>Actividad: Usando los eslabones para contar, añadir un eslabón por cada alimento de la oruga de lunes a viernes.

Opción libre



Las rutinas y los programas son parte integral del aula de Kidango. Ayudan al niño a sentirse seguro y a entender las expectativas porque influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño.

En las aulas de bebés y niños pequeños, los programas y las rutinas regulares les dan seguridad. En esta edad, están empezando a entender las secuencias, y los programas y rutinas se componen de secuencias. Esto es fundamental y los acompañará cuando avancen a preescolar y posteriormente.

La rutina y los programas en el aula son diferentes a los que los niños tienen en su casa, con usted. Así que no debe esperar que su hijo entre automáticamente en una rutina de aprendizaje en casa ni debe esperar que las rutinas y los programas del aula se repliquen en el hogar.

Una buena práctica es crear un programa diario junto con su hijo. Para los bebés y niños pequeños, es mejor seguir el flujo de sus períodos de descanso y de actividad. Los niños de preescolar pueden ayudarlo a combinar su vida en casa y el aprendizaje de manera equilibrada.

Cosas a tener en cuenta:

1. Los "programas" representan el panorama general o las actividades principales del día, mientras que las "rutinas" representan los pasos realizados para completar el programa.
2. Ejemplo: Programa = La hora de dormir. Rutina = Bañarse, cepillarse los dientes, usar el baño, ponerse el pijama, elegir un libro.
3. Equilibrar los tipos de actividades: Activo y calmado, en interiores y exteriores, dirigido por los padres y dirigido por los niños.
4. La capacidad de atención y el nivel de alerta de su hijo.
5. Su capacidad de dedicar tiempo para pasar con su hijo facilitando el aprendizaje.

My K@H Daily Schedule!

Good Morning!

☐ _____

☐ _____

☐ _____

☐ _____

☐ _____

☐ _____

☐ _____

☐ _____

☐ _____

☐ _____

Goodnight!

☐ _____

kidango
Educating Children,
Inspiring Our Future



Kidango@Home

Hands-On Distance Learning April 2021

INFANTS & TODDLERS

Draw a smiley face on the days you made time for learning!

Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
5 ☐ Read a board book and point out SHAPES ☐ Choose a Fine Motor Activity P. 10-12	6 ☐ Read a board book and point out COLORS ☐ Choose a Problem-solving Activity P. 10-12	7 ☐ Read a board book and point out DIRECTIONS ☐ Choose a Nutrition Activity P. 14-15	1 ☐ Read a board book and point out SHAPES ☐ Choose a Fine Motor Activity P. 10-12	2 ☐ Read a board book and point out EMOTIONS ☐ Choose a Personal/Social Activity P. 7-9, 10-12, 13-15
12 ☐ Read a board book and point out EMOTIONS ☐ Choose a Personal/Social Activity P. 7-9, 10-12, 13-15	13 ☐ Read a board book and point out COLORS ☐ Choose a Nutrition Activity P. 14-15	14 ☐ Read a board book and point out OBJECTS ☐ Choose a Gross Motor Activity P. 13 & 11	15 ☐ Read a board book and point out COLORS ☐ Choose a Problem-solving Activity P. 10-12, 13-15	16 ☐ Read a board book and point out SHAPES ☐ Choose a Fine Motor Activity P. 10-12
19 ☐ Read a board book and point out COLORS ☐ Choose a Problem-solving Activity P. 10-12, 13-15	20 ☐ Read a board book and point out EMOTIONS ☐ Choose a Personal/Social Activity P. 7-9, 10-12, 13-15	21 ☐ Read a board book and point out SOUNDS ☐ Choose a Communication Activity P. 7-9	22 ☐ Read a board book and point out SHAPES ☐ Choose a Fine Motor Activity P. 10-12	23 ☐ Read a board book and point out OBJECTS ☐ Choose a Gross Motor Activity P. 13 & 11
26 ☐ Read a board book and point out COLORS ☐ Choose a Nutrition Activity P. 14-15	27 ☐ Read a board book and point out SOUNDS ☐ Choose a Communication Activity P. 7-9	28 ☐ Read a board book and point out EMOTIONS ☐ Choose a Personal/Social Activity P. 7-9, 10-12, 13-15	29 ☐ Read a board book and point out COLORS ☐ Choose a Problem-solving Activity P. 10-12, 13-15	30 ☐ Read a board book and point out OBJECTS ☐ Choose a Gross Motor Activity P. 13 & 11

Mi K@H Rutina Diaria!

☐ Buenos Dias!

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐ Buenas Noches!



Kidango@Home

INFANTS & TODDLERS

La Educación a Distancia Hands-On Abril 2021

Dibuje una
los días que
pudo hacer
tiempo para
aprendizaje!

Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1 Lea un libro de cartón y señale a las FORMAS Escoja una actividad de motricidad fina. P. 10-12	2 Lea un libro de cartón y señale a las FORMAS Escoja una actividad de motricidad fina. P. 10-12	3 Lea un libro de cartón y señale a las FORMAS Escoja una actividad de motricidad fina. P. 10-12	4 Lea un libro de cartón y señale a las FORMAS Escoja una actividad de motricidad fina. P. 10-12	5 Lea un libro de cartón y señale a las FORMAS Escoja una actividad de motricidad fina. P. 10-12
6 Lea un libro de cartón y señale a los COLORES Escoja una actividad sobre la resolución de problemas. P. 10-12	7 Lea un libro de cartón y señale a los COLORES Escoja una actividad sobre la resolución de problemas. P. 10-12	8 Lea un libro de cartón y señale a los COLORES Escoja una actividad sobre la resolución de problemas. P. 10-12	9 Lea un libro de cartón y señale a los COLORES Escoja una actividad sobre la resolución de problemas. P. 10-12	10 Lea un libro de cartón y señale a los COLORES Escoja una actividad sobre la resolución de problemas. P. 10-12
11 Lea un libro de cartón y señale a los COLORES Escoja una actividad sobre la resolución de problemas. P. 10-12	12 Lea un libro de cartón y señale a los COLORES Escoja una actividad sobre la resolución de problemas. P. 10-12	13 Lea un libro de cartón y señale a los COLORES Escoja una actividad sobre la resolución de problemas. P. 10-12	14 Lea un libro de cartón y señale a los COLORES Escoja una actividad sobre la resolución de problemas. P. 10-12	15 Lea un libro de cartón y señale a los COLORES Escoja una actividad sobre la resolución de problemas. P. 10-12
16 Lea un libro de cartón y señale a los COLORES Escoja una actividad sobre la resolución de problemas. P. 10-12	17 Lea un libro de cartón y señale a los COLORES Escoja una actividad sobre la resolución de problemas. P. 10-12	18 Lea un libro de cartón y señale a los COLORES Escoja una actividad sobre la resolución de problemas. P. 10-12	19 Lea un libro de cartón y señale a los COLORES Escoja una actividad sobre la resolución de problemas. P. 10-12	20 Lea un libro de cartón y señale a los COLORES Escoja una actividad sobre la resolución de problemas. P. 10-12
21 Lea un libro de cartón y señale a los COLORES Escoja una actividad sobre la resolución de problemas. P. 10-12	22 Lea un libro de cartón y señale a los COLORES Escoja una actividad sobre la resolución de problemas. P. 10-12	23 Lea un libro de cartón y señale a los COLORES Escoja una actividad sobre la resolución de problemas. P. 10-12	24 Lea un libro de cartón y señale a los COLORES Escoja una actividad sobre la resolución de problemas. P. 10-12	25 Lea un libro de cartón y señale a los COLORES Escoja una actividad sobre la resolución de problemas. P. 10-12
26 Lea un libro de cartón y señale a los COLORES Escoja una actividad sobre la resolución de problemas. P. 10-12	27 Lea un libro de cartón y señale a los COLORES Escoja una actividad sobre la resolución de problemas. P. 10-12	28 Lea un libro de cartón y señale a los COLORES Escoja una actividad sobre la resolución de problemas. P. 10-12	29 Lea un libro de cartón y señale a los COLORES Escoja una actividad sobre la resolución de problemas. P. 10-12	30 Lea un libro de cartón y señale a los COLORES Escoja una actividad sobre la resolución de problemas. P. 10-12

Communication / Comunicación

Activity #1

Telephone:

Materials:

- Any type of phone that is not connected
- Parent, sibling, or caretaker

Role play and have a conversation over the phone. Imagination is great, you can pretend to be a teacher, secretary, etc. Make sure to choose a role your child is familiar with.



Teléfono:

Materiales:

- Cualquier tipo de teléfono que no esté conectado
 - Padre, hermano o cuidador
- Interprete y tenga una conversación por teléfono.

La imaginación es genial, puede fingir ser maestro, secretaria, etc. Asegúrese de elegir un papel con el que su hijo esté familiarizado



*Personal social activity
*Actividad personal social

Activity #2

Practice Letter Sounds / Practique los sonidos de las letras.



Pg. 8

Activity #3

Provide Running Commentary



In Running Commentary, you narrate to children the things that are happening around them—the way a sportscaster narrates the action on the field. If you were a radio sportscaster for a basketball game you would describe everything happening on the basketball court for the listeners.

Jordan fell and hit his head on the carpet. He doesn't look hurt though; just surprised. He's getting up. Now he's heading over the toy basket. I wonder which toy he'll take out!

To provide Running Commentary for children, describe, step by step:

- > What the child is doing (You're picking up the toys! You're getting the big truck and putting it in the toy basket.)
- > What you are doing (Now, I am putting you up on the changing table. I'm taking off your pants and your old diaper.)
- > What is going to happen next (I am going to help you put your shoes on now so you're ready when your mommy gets here.)
- > How a child looks or sounds or how you think they feel (You seem tired; you're rubbing your eyes and your face looks sad.)

You can also think out loud (I wonder if it's going to rain? It looks cloudy and dark!)

Proporcionar comentarios de observación

CONOCIMIENTO

En Running Commentary, le narras a los niños las cosas que suceden a su alrededor, la forma en que un comentarista deportivo narra las acciones en el campo. Si fueras locutor deportivo de radio para un partido de baloncesto, describirías todo lo que sucede en la cancha de baloncesto para los oyentes.

Jordan se cayó y se golpeó la cabeza en la alfombra. Sin embargo, no parece herido; solo sorprendido. Se está levantando. Ahora se dirige a la canasta de juguetes. (Me pregunto qué juguete sacará!)

Para proporcionar Running Commentary para niños, describa, paso a paso:

- > Qué está haciendo el niño (¡Está recogiendo los juguetes! ¡Está tomando el camión grande y lo está poniendo en la canasta de juguetes!)
- > Qué usted está haciendo (Ahora, te voy a poner en el cambiador. Te estoy quitando los pantalones y el pañal viejo.)
- > ¿Qué va a pasar a continuación? (Te ayudaré a ponerte los zapatos ahora para que estés lista cuando llegue tu mamá.)
- > Cómo se ve o suena un niño o cómo cree que se siente (Parece cansado; te estás frotando los ojos y tu cara te ves triste.)

También puedes pensar en voz alta (Me pregunto si va a llover. ¡Parece nublado y oscuro!)

©2015 of Relationship-Based Infant/Toddler Caregiving

Running Commentary

Pg. 9

Activity #4

Cuentos:

Storytelling

Materials:

- Basket or bucket
- Selected objects

Fill a bucket or basket with objects. Select items that are age appropriate and safe. It also helps if the child is familiar with the objects. Speak with your child about creating a story using the objects in the basket. You can work together if the child needs help. Let imagination take over!



Materiales:

- Canasta o balde
- Objetos seleccionados

Llene un balde o canasta con objetos. Seleccione artículos que sean seguros y apropiados para su edad. También ayuda si el niño está familiarizado con los objetos. Ayude a su hijo a crear un cuento utilizando los objetos de la canasta. Pueden trabajar juntos si el niño necesita ayuda. Deja que la imaginación se haga cargo

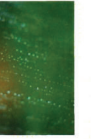


*Personal social activity/Actividad personal social

El abecedario en español

A a 	B b 	C c 	C c 	Ch ch 
D d 	E e 	F f 	G g 	
G g 	H h 	I i 	J j 	
K k 	L l 	M m 	M m 	
N n 	Ñ ñ 	O o 	P p 	
Q q 	R r 	S s 	T t 	U u 
V v 	W w 	X x 	Y y 	Z z 
vacca	Washington	xilofono	yo yo	zapato

Starfall.com A to Z Sound Chart

A a 	B b 	C c 	D d 
E e 	F f 	G g 	H h 
I i 	J j 	K k 	L l 
M m 	N n 	O o 	P p 
Q q 	R r 	S s 	T t 
U u 	V v 	W w 	X x 
Y y 	Z z 	adapted from starfall.com ABC	

Provide Running Commentary



KNOWLEDGE

In **Running Commentary**, you narrate to children the things that are happening around them—the way a sportscaster narrates the actions on the field. If you were a radio sportscaster for a basketball game you would describe everything happening on the basketball court for the listeners.

Jordan fell and hit his head on the carpet. He doesn't look hurt though; just surprised. He's getting up. Now he's heading over the toy basket. I wonder which toy he'll take out!

To provide **Running Commentary** for children, describe, step by step:

- > What the child is doing (You're picking up the toys! You're getting the big truck and putting it in the toy basket.)
- > What you are doing (Now, I am putting you up on the changing table. I'm taking off your pants and your old diaper.)
- > What is going to happen next (I am going to help you put your shoes on now so you're ready when your mommy gets here.)
- > How a child looks or sounds or how you think they feel (You seem tired; you're rubbing your eyes and your face looks sad.)

You can also think out loud (I wonder if it's going to rain? It looks cloudy and dark!)

Proporcionar comentarios de ejecución

CONOCIMIENTO

En **Running Commentary**, le narras a los niños las cosas que suceden a su alrededor, la forma en que un comentarista deportivo narra las acciones en el campo. Si fueras locutor deportivo de radio para un partido de baloncesto, describirías todo lo que sucede en la cancha de baloncesto para los oyentes.

Jordán se cayó y se golpeó la cabeza en la alfombra. Sin embargo, no parece herido; solo sorprendido. Se está levantando. Ahora se dirige a la canasta de juguetes. ¡Me pregunto qué juguete sacará!

Para proporcionar **Running Commentary** para niños, describa, paso a paso:

- > Qué está haciendo el niño (¡Estás recogiendo los juguetes! Estás tomando el camión grande y lo estás poniendo en la canasta de juguetes).
- > Qué usted estás haciendo (Ahora, te voy a poner en el cambiador. Te estoy quitando los pantalones y el pañal viejo).
- > ¿Qué va a pasar a continuación? (Te ayudaré a ponerte los zapatos ahora para que estés lista cuando llegue tu mamá).
- > Cómo se ve o suena un niño o cómo crees que se siente (Pareces cansado; te estás frotando los ojos y tu cara te ves triste).

También puedes pensar en voz alta (Me pregunto si va a llover. ¡Parece nublado y oscuro!)

SEEDS of Relationship-Based Infant-Toddler Caregiving

Fine Motor Skills / Habilidad de Motricidad Fina

Panda Mask

Materials:

- White paper plate
- Black and pink marker
- Black construction paper
- Glue
- Scissors

Cut two circles in the paper plate that will be the panda's eyes. Using your marker, color around the two circles (eyes). Color a pink nose and black mouth. Using your black construction paper, but out two ears and glue to the top of the plate. Cut out two paws and glue to the bottom of the plate.



Activity #1

Mascara de Panda

Materiales:

- Plato de papel blanco
- Marcador negro y rosado
- Papel de construcción negro
- Pega y tijeras

Corte dos rotos que serán los ojos del panda. Usando el marcador negro, colorear alrededor de los ojos. Colorear una nariz rosada y una sonrisa negra. Usando el papel de construcción, corte dos orejas y péguelas en la parte de arriba del plato. Corte dos patas y péguelo en la parte de abajo del plato.

*Personal social activity

*Actividad personal social

Activity #2

Textures

Materials: Egg carton, different fabrics and textures. See images for ideas.

You can help your infant sort materials or narrate what they do. For example, "Do you like how that feels? It's very soft." Continue talking and naming items as your baby explores.



Texturas

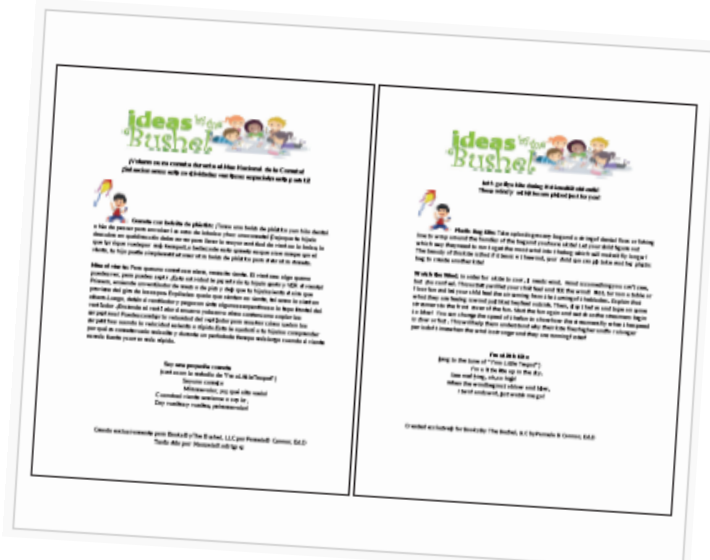
Materiales: Cartón de huevos, diferentes tejidos y texturas. Vea las imágenes para obtener ideas.

Puede ayudar a su bebé a clasificar los materiales o narrar lo que hacen. Por ejemplo, "¿Te gusta cómo se siente? Es muy suave".

Continúe hablando y nombrando elementos mientras su bebé explora.



Activity #3

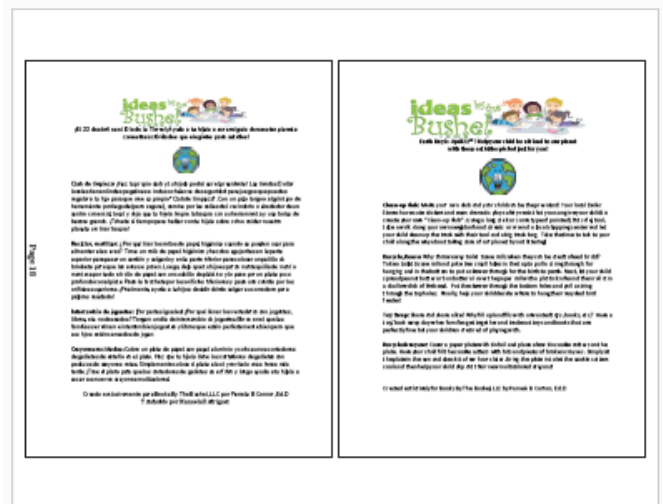


Pg. 11

*Actividad de resolución de problemas

*Problem solving activity

Activity #4



Pg. 12

*Actividad de resolución de problemas

*Problem solving activity



¡Volemos una cometa durante el Mes Nacional de la Cometa!
¡Seleccionamos estas actividades ventosas especialmente para ti!



Cometa con bolsita de plástico: ¡Toma una bolsa de plástico y un hilo dental o hilo de pescar para envolver las asas de la bolsa y haz una cometa! ¡Deja que tu hijo/a descubra en qué dirección debe correr para llevar la mayor cantidad de viento a la bolsa, lo que hará que vuele por más tiempo! La belleza de esta cometa es que si se rompe con el viento, tu hijo puede simplemente tomar otra bolsa de plástico para crear otra cometa.

Mira el viento: Para que una cometa se eleve, necesita viento. El viento es algo que no puedes ver, pero puedes sentir. ¡Esta actividad le permitirá a tu hijo/a sentir y VER el viento! Primero, enciende un ventilador de mesa o de piso y deja que tu hijo/a sienta el aire que proviene del giro de las aspas. Explícales que lo que sienten es viento, tal como lo sienten afuera. Luego, detén el ventilador y pega con cinta algunas serpentinatas a la tapa frontal del ventilador. ¡Enciende el ventilador de nuevo y observa cómo comienzan a soplar las serpentinatas! Puedes cambiar la velocidad del ventilador para mostrar cómo vuelan las serpentinatas cuando la velocidad es lenta o rápida. Esto le ayudará a tu hijo/a a comprender por qué su cometa vuela más alto y durante un período de tiempo más largo cuando el viento es más fuerte y corren más rápido.

Soy una pequeña cometa
(canta con la melodía de "I'm a Little Teapot")

Soy una cometa.
Mírame volar, ¡ay, qué alto vuelo!
Cuando el viento comienza a soplar,
Doy vueltas y vueltas, ¡mírame volar!

Creado exclusivamente para Books By The Bushel, LLC por Pamela B Connor, Ed.D
Traducido por Manuela Rodriguez



Let's go fly a kite during National Kite Month!
These windy activities are picked just for you!



Plastic Bag Kite: Take a plastic grocery bag and a string of dental floss or fishing line to wrap around the handles of the bag and you have a kite! Let your child figure out which way they need to run to get the most wind into the bag which will make it fly longer! The beauty of this kite is that if it tears in the wind, your child can simply take another plastic bag to create another kite!

Watch the Wind: In order for a kite to soar, it needs wind. Wind is something you can't see, but you can feel. This activity will let your child feel and SEE the wind! First, turn on a table or floor fan and let your child feel the air coming from the turning of the blades. Explain that what they are feeling is wind just like they feel outside. Then, stop the fan and tape on some streamers to the front cover of the fan. Start the fan again and watch as the streamers begin to blow! You can change the speed of the fan to show how the streamers fly when the speed is slow or fast. This will help them understand why their kite flies higher and for a longer period of time when the wind is stronger and they are running faster!

I'm a Little Kite
(sing to the tune of "I'm a Little Teapot")
I'm a little kite up in the sky.
See me flying, oh, so high!

When the wind begins to blow and blow,
I swirl and swirl, just watch me go!

Created exclusively for Books By The Bushel, LLC by Pamela B Connor, Ed.D



¡El 22 de abril es el Día de la Tierra! ¡Ayuda a tu hijo/a a ser amigo/a de nuestro planeta con estas actividades que elegimos para ustedes!



Club de limpieza: ¡Haz tu propio club y tu hijo/a podrá ser el presidente! Las tiendas Dollar locales tienen lindas pegatinas e incluso chalecos de seguridad para juegos que puedes regalar a tu hijo para que cree su propio "Club de limpieza". Con un palo largo o algún tipo de herramienta puntiaguda (pero segura), camina por las calles del vecindario o alrededor de un centro comercial local, y deja que tu hijo/a limpie la basura con su herramienta y una bolsa de basura grande. ¡Tómate el tiempo para hablar con tu hijo/a sobre cómo cuidar nuestro planeta sin tirar basura!

Reciclar, reutilizar: ¿Por qué tirar los rollos de papel higiénico cuando se pueden usar para alimentar a las aves? Toma un rollo de papel higiénico y haz dos agujeritos en la parte superior para pasar un cordón y colgarlo y en la parte inferior para colocar un palillo de brocheta para que las aves se posen. Luego, deja que tu hijo esparza manteguilla de mani o mantequilla por todo el rollo de papel con un cuchillo de plástico y lo pase por un plato poco profundo con alpiste. Pasa la brocheta por los orificios inferiores y pasa una cuerda por los orificios superiores. Finalmente, ayuda a tu hijo a decidir dónde colgar su comedero para pájaros reciclado!

Intercambio de juguetes: ¡Por partes iguales! ¿Por qué llenar los vertederos con juguetes, libros, etc. no deseados? Tengan un día de intercambio de juguetes/libros en el que las familias se reúnan e intercambien juguetes y libros que están perfectamente bien pero que sus hijos están cansados de jugar.

Crayones reciclados: Cubre un plato de papel con papel aluminio y coloca unos cortadores de galletas de estaño en el plato. Haz que tu hijo/a llene los cortadores de galletas con pedazos de crayones rotos. Simplemente coloca el plato al sol y revisalo unas horas más tarde. ¡Trae el plato para que los cortadores de galletas se enfríen y luego ayuda a tu hijo/a a sacar sus nuevos crayones multicolores!

Creado exclusivamente para Books By The Bushel, LLC por Pamela B Connor, Ed.D
Traducido por Manuela Rodriguez



Earth Day is April 22nd! Help your child be a friend to our planet with these activities picked just for you!



Clean-up Club: Make your own club and your child can be the president! Your local Dollar Stores have cute stickers and even dramatic play safety vests that you can give your child to create your own "Clean-up Club". Using a long stick or some type of pointed (but safe) tool, take a walk along your own neighborhood streets or around a local shopping center and let your child clean up the trash with their tool and a big trash bag. Take the time to talk to your child along the way about taking care of our planet by not littering!

Recycle, Reuse: Why throw away toilet tissue rolls when they can be used to feed birds? Take a toilet tissue roll and poke two small holes in the top to pull a string through for hanging and in the bottom to put a skewer through for the birds to perch. Next, let your child spread peanut butter or Sunbutter all over the paper roll with a plastic knife and then roll it in a shallow dish of birdseed. Put the skewer through the bottom holes and pull a string through the top holes. Finally, help your child decide where to hang their recycled bird feeder!

Toy Swap: Share and share alike! Why fill up landfills with unwanted toys, books, etc.? Have a toy/book swap day when families get together and trade out toys and books that are perfectly fine but your children are tired of playing with.

Recycled crayons: Cover a paper plate with tin foil and place a few tin cookie cutters on the plate. Have your child fill the cookie cutters with bits and pieces of broken crayons. Simply sit the plate in the sun and check it a few hours later. Bring the plate in to let the cookie cutters cool and then help your child slip out their new multicolored crayons!

Created exclusively for Books By The Bushel, LLC by Pamela B Connor, Ed.D

Gross Motor Skills / Habilidad de Motricidad Gruesa

Adventure Time

Materials:

- See suggestions below

Make an adventure path outside. Use a garden hose, rope, or piece of chalk and make a "path" that goes under the bench, around the tree, and along the Wall. Walk your child through the path first, using these words.

After your child can do it, make a new path or have your child make a new path.

Activity #1

Tiempo de Aventuras

Materiales:

- Lea las sugerencias abajo

Haga un camino afuera. Utilice una manguera de jardín, una cuerda o un trozo de tiza ya haga un "camino" que baja por debajo de un banco, alrededor de un árbol y a lo largo de la pared. Camine con su hijo por el camino hasta que él/ella lo pueda hacer solo(a).

Después haga un nuevo camino o dígame a su hijo(a) que haga un camino para usted.



*Problem Solving Activity/Actividad de Resolucion de Problemas

Activity #2

Statue Dance

Materials:

- Music or instruments

Listen and dance to music with your child. You can stop the music for a moment and play the "freeze" game, where everyone "freezes", or stands perfectly still, until you start the music again.

Try to "freeze" in unusual positions for fun.

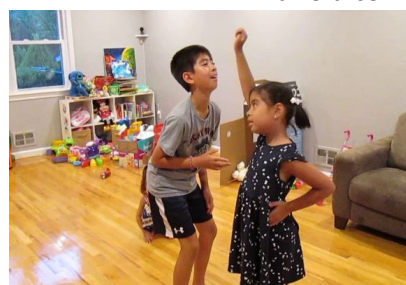
Baile de Estatuas

Materiales:

- Música o instrumentos

Escuche y baile al ritmo de la música con su hijo(a). Puede parar la música y jugar el juego de "estatua", donde todos se "congelan", o se quedan totalmente quieto, hasta que comience le música de nuevo.

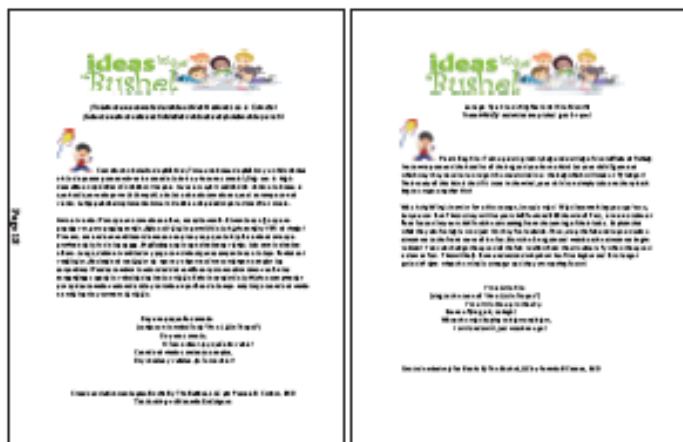
Traten de "congelarse" en posiciones inusuales para divertirse.



*Personal Social Activity

*Actividad Personal Social

Activity #3



Pg. 11

Activity #4

Balloon Fun!

Materials:

- Balloons

Fill as many balloons as you can with air.

Play with your infant by tossing it up and watching if fall.

Toddler enjoy throwing balloons at each other get creative and watch the fun begin!

Older children will also enjoy this game.

Diversión con globos!

Materiales:

- Globos

Llena tantos globos como puedas con aire. Juegue con su bebé arrojándolo hacia arriba y observando cómo se cae.

¡Los niños pequeños disfrutan lanzándose globos unos a otros, sean creativos y miren cómo comienza la diversión! Los niños mayores también disfrutarán de este juego.



Activity #1

Snow man Pizza

- English muffin or bagel
- Pizza sauce or pasta sauce
- Mozzarella cheese (or your favorite cheese)
- Toppings to your preference

Instructions:

1. Preheat oven to 350 degrees
2. Separate your English Muffin
3. Add sauce evenly
4. Add all your toppings (see image below for a snowman pattern or make your own)
5. Place in oven for 10-15 minutes until cheese is melted or until you achieve your desired crunch!



Pizza de hombre de nieve

- English Muffin o bagel
- Salsa para pizza o salsa para pasta
- Queso mozzarella (o su queso favorito)
- Coberturas a su preferencia

Instrucciones:

1. Precaliente el horno a 350 grados
2. Separa tú English Muffin o bagel
3. Agregue la salsa de manera uniforme
4. Agregue todos sus ingredientes (vea la imagen a continuación para crear un de muñeco de nieve o haga otro diseño)
5. Coloque en el horno por 10-15 minutos hasta que el queso se derrita o hasta que logre el crujido deseado.

Activity #2

Fruit Salad

Make a fruit salad for lunch. You can use any favorite fruits such as grapes, bananas, apples, and oranges. Your child will enjoy washing, peeling, and scooping the fruit into a bowl.

She could even help slice a soft fruit such as a banana with a butter or plastic knife. Add things to the salad that sound yummy such as yogurt or nuts. Your child can practice using a spoon and fork as she helps make and serve the fruit salad.

Ensalada de Frutas

Prepara una ensalada de frutas para el almuerzo. Puede usar cualquier fruta favorita como uvas, plátanos, manzanas y naranjas. A su hijo le gustará lavar, pelar y colocar la fruta en un plato.

Incluso podría ayudar a cortar una fruta blanda, como un plátano, con un cuchillo de plástico. Agregue cosas a la ensalada que suenen deliciosas, como yogur o nueces. Su hijo puede practicar usando una cuchara y un tenedor mientras ayuda a preparar y servir la ensalada de frutas.



Activity #3

Theme Tasting Day

Offer different kinds of healthy foods to try on a special theme day. For example, on healthy apple day offer green apples, red apples, dried apples, pureed apple and canned apples.

Día de degustación temática

Ofrezca diferentes tipos de alimentos saludables para probar en un día temático especial. Por ejemplo, en un día saludable de la manzana, ofrezca manzanas verdes, manzanas rojas, manzanas secas, manzanas en puré y manzanas enlatadas.



Activity #4

Today Is:



Food Chart Checklist

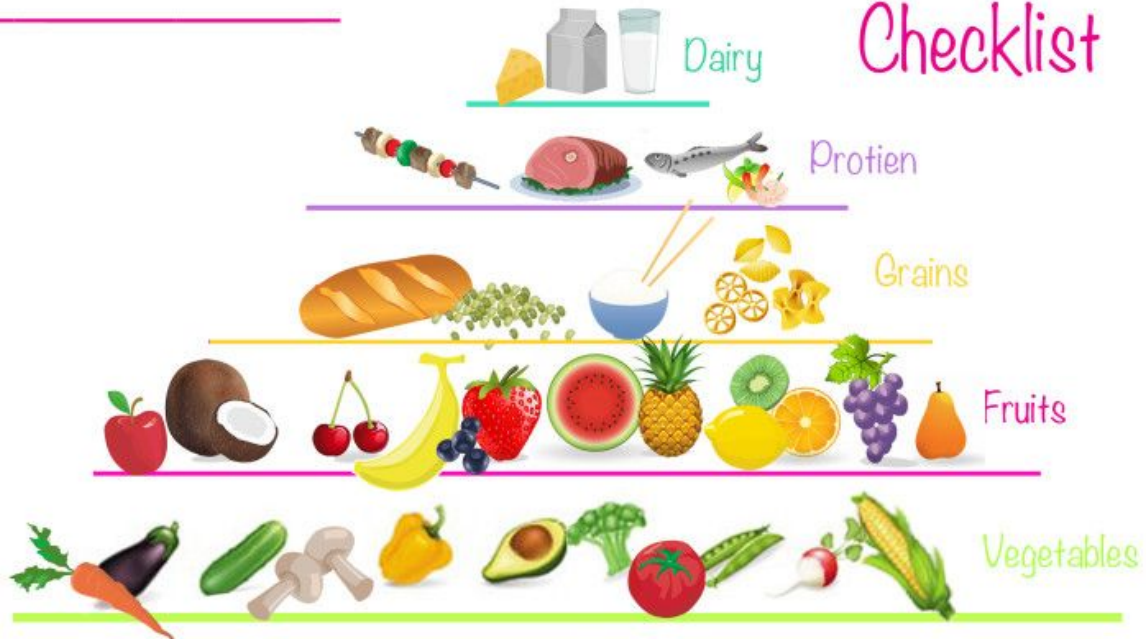
Today Let's Try:

Water	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Vegetables	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Fruits	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Grains	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Protein	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Dairy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Always Remember to Eat Your Rainbow!

Today Is:

Food Chart Checklist



Today Let's Try:

Water	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Vegetables	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Fruits	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Grains	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Protein	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Dairy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Always Remember to Eat Your Rainbow!

KIDANGO@HOME

Kidango@Home is the title of our distance learning efforts and there are three levels of participation depending on your needs and availability: VIRTUAL, HYBRID, or HANDS-ON.

The Hands-On option is for families who prefer and non-virtual learning environment for their children. The monthly booklets provided include guidelines for setting up the learning environment at home, like including suggested daily schedules and routines.



There is a calendar of activities for each week-day, Monday through Friday that consists of a book reading, journaling, and an activity. The activities differ by developmental domain and type to give some variety to each day. If your child discovers a favorite activity and wants to repeat it, that is great! If you happen to skip a day for any reason, there is always the next day of activities! And you could always go back and complete the activities that were missed. We are fortunate to partner with some great programs that contribute to the lists of activities.

The first pages will typically be information for you, the parent/aunt/grandpa/older sibling/cousin, to provide guidance on how you and bring a part of Kidango classroom learning to your home.

KIDANGO@HOME

Kidango@Home es el nombre de nuestras labores de aprendizaje a distancia y hay tres niveles de participación dependiendo de sus necesidades y disponibilidad: VIRTUAL, HÍBRIDO o PRÁCTICO.

La opción práctica es para las familias que prefieren un entorno de aprendizaje no virtual para sus hijos. Los folletos mensuales provistos incluyen pautas para organizar el entorno de aprendizaje en casa, como incluir rutinas y horarios diarios sugeridos.



Hay un calendario de actividades para cada día de la semana, de lunes a viernes, que consiste en la lectura de un libro, llevar un diario y una actividad. Las actividades son distintas según el dominio y el tipo de desarrollo para dar cierta variedad a cada día. Si su hijo(a) encuentra una actividad favorita y quiere repetirla, ¡qué bien! Si se salta un día por cualquier motivo, ¡siempre está disponible el siguiente día de actividades! Y siempre puede regresarse y completar las actividades faltantes. Somos afortunados de colaborar con algunos excelentes programas que contribuyen a las listas de actividades.

Las primeras páginas generalmente tendrán información para usted, el padre/la tía /el abuelo/el hermano mayor/el primo, para brindarle orientación y llevar una parte del aprendizaje en el aula de Kidango a su hogar.

We would like to hear from you!

Please take a moment to provide the Kidango@Home team with feedback about the Hands-On Distance Learning option by answering the following questions.

Comments:

The booklet was easy to use. ☐ Yes ☐ No ☐ Neutral	There was a good mixture of activities. ☐ Yes ☐ No ☐ Neutral
The Schedules and Routines worksheet was helpful. ☐ Yes ☐ No ☐ Neutral	The activity instructions were easy to follow. ☐ Yes ☐ No ☐ Neutral
The calendar was easy to use. ☐ Yes ☐ No ☐ Neutral	The activity worksheets were helpful. ☐ Yes ☐ No ☐ Neutral

OUR PARTNERSHIPS



WHO WE ARE

The Kidango@Home Task Force is comprised of agency staff from multiple departments (Early Learning, Development and Communications, Nutrition, Behavioral Health, Enrollment, Information Technology, Family Childcare), including our Board of Directors. Our main objective is to extend the Kidango in-classroom learning experience to the home; when our teachers, children, and families are not able to physically be present at one of our centers.

¡Queremos conocer su opinión!

Por favor, tómese un momento para ofrecer retroalimentación al equipo de Kidango@Home sobre la opción práctica de aprendizaje a distancia respondiendo las siguientes preguntas.

Comentarios:

El folleto fue fácil de usar. ☐ Sí ☐ No ☐ Neutral	Hubo una buena combinación de actividades. ☐ Sí ☐ No ☐ Neutral
La hoja de ejercicios con horarios y rutinas fue útil. ☐ Sí ☐ No ☐ Neutral	Las instrucciones de la actividad fueron fáciles de seguir. ☐ Sí ☐ No ☐ Neutral
El calendario fue fácil de usar. ☐ Sí ☐ No ☐ Neutral	Las hojas de ejercicios con las actividades fueron útiles. ☐ Sí ☐ No ☐ Neutral

NUESTRAS COLABORACIONES



QUIÉNES SOMOS

El grupo de trabajo de Kidango@Home está integrado por personal de agencias de varios departamentos (Aprendizaje Temprano, Desarrollo y Comunicación, Nutrición, Salud Conductual, Inscripciones, Tecnologías de la Información, Cuidado Infantil Familiar), incluyendo nuestra junta directiva. Nuestro objetivo principal es expandir la experiencia de aprendizaje en el aula de Kidango al hogar cuando nuestros maestros, niños y familias no pueden estar físicamente presentes en uno de nuestros centros.

